



INTERNATIONAL
SCHOOL OF TIANJIN

Working Learning Acting TOGETHER

2025-2026
학부모 학생
핸드북



International School of Tianjin
is a fully authorized
International Baccalaureate world school



4

학교장 인사말.....	5
2025-2026 학년도 캘린더	6
2025-2026 학년도 스태프	8
생략어 용어 풀이.....	11
교육 지침.....	12
IST 공동체 안전 및 아동 보호	15
학교 성장과 발전.....	16
학생 입학, 입학 절차, 전학 관련 규정	17
학비.....	25
학교 수업 및 학생 출석.....	29
학교와 가정 간의 커뮤니케이션.....	33
학교 버스 및 운송 수단.....	39
캠퍼스 보안.....	41
학교 급식 서비스.....	45
건강 및 보건 서비스.....	46
IST 커리큘럼: 인터내셔널 바칼로레아(IB)	48
초등부 교육 과정: IB PYP	50
중고등부 교육 과정: IB MYP & 디플로마 프로그램.....	54
학생 보조 서비스.....	73
학생 활동.....	76
학생의 권리와 책임 & 행동 관리 정책 및 지침.....	78

5



Steve Moody

Steve Moody
학교장





Community Curriculum Calendar

August '25								CONNECTION & INCLUSION Banners changed to YELLOW
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	1-8: Teacher Orientation 5: ELA Entrance Testing 8: New Student Orientation 11: First Day of Classes 26: Secondary Open House 28: Elementary Open House
	28	29	30	31	1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
A	11	12	13	14	15	16	17	
B	18	19	20	21	22	23	24	
A	25	26	27	28	29	30	31	
October '25								CONNECTION & INCLUSION
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	1-3: Chinese National Day Holiday 6: Mid-Autumn Festival 11: ISAC HS Volleyball @BIBA & WAB 20: Scholarship Announcement 20: End of Q1 (45 days) LEARNING FOR ENGAGEMENT Banners changed to ORANGE 22-23: PTCs (PM) + Book Fair 23: UN Day run through 24: UN Day 1ST LEGACY EVENT 25: ISAC Badminton – KWA & ISB 27-31: Library Week 29-31: ACAMIS Volleyball @NIS
⊗	29	30	1	2	3	4	5	
A	6	7	8	9	10	11	12	
B	13	14	15	16	17	18	19	
A	20	21	22	23	24	25	26	
B	27	28	29	30	31	1	2	
December '25								LEARNING FOR ENGAGEMENT
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun	3: Christmas Tree Lighting@ Shangri-La 3: Departing Families' Session 5: G3-5 Winter Show (Day Time) COMMUNITY SPOTLIGHT EVENT 6: ISAC MS Volleyball @IST & YCIS 8-12: G9-11 Secondary Exams 15-31: Winter Holiday
A	1	2	3	4	5	6	7	
B	8	9	10	11	12	13	14	
⊗	15	16	17	18	19	20	21	
⊗	22	23	24	25	26	27	28	
⊗	29	30	31	1	2	3	4	

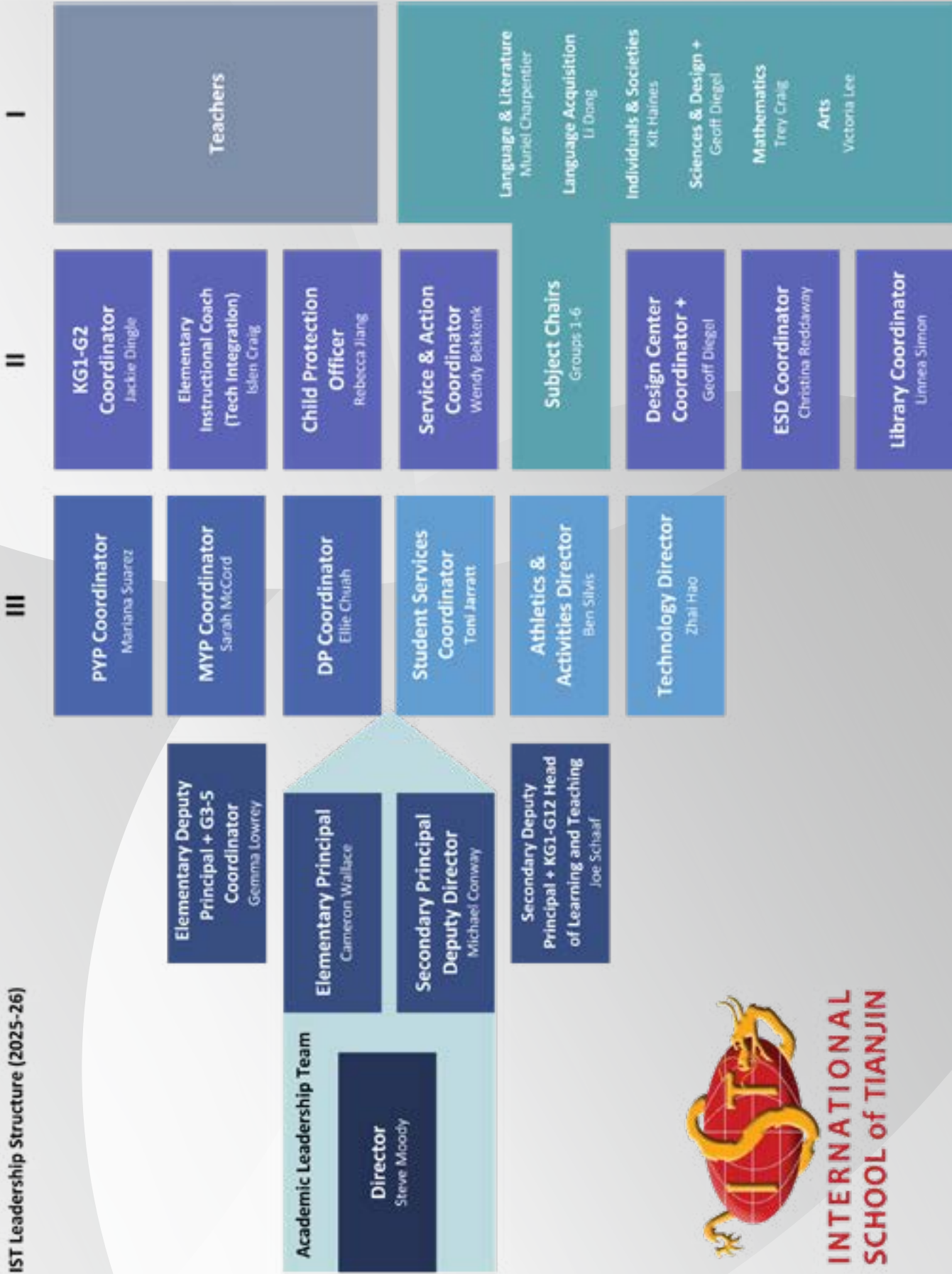
February '26							
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
B	26	27	28	29	30	31	1
A	2	3	4	5	6	7	8
B	9	10	11	12	13	14	15
⊗	16	17	18	19	20	21	22
A	23	24	25	26	27	28	1
CREATION & IMPACT 4-7: ACAMIS Basketball @HBJ 6-13: G12 Mock Exams 9-13: China Week IST LEGACY EVENT 13: Scholarship Application Closed 16: Chinese New Year Eve 16-20: Chinese New Year Holiday 25: DP Options Afternoon 27: CCA Session 2 Ends 28: Scholarship Exams							
CELEBRATION & REFLECTION 5: Qingming (Tomb Sweeping) 6-10: Spring Break 15-18: ACAMIS Badminton @IST 22: Earth Day IST LEGACY EVENT 22-23: Spring Book Fair 27-30: DP Exams							
June '26							
	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
B	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30	1	2	3	4	5
CELEBRATION & REFLECTION 1-4: MYU 3: G5 Transition Ceremony IST MILESTONE EVENT 4: Secondary Awards 5: End of Semester 2 (180 days) Report sent home/Last day of school 8: Summer Holidays Start 19: Dragon Boat Festival							

2025-2026 SCHOOL STAFF

8

Administrative Staff	
Director	Steve Moody
Secondary Principal/Deputy Director	Michael Conway
Elementary Principal	Cameron Wallace
Admissions & Administrative Offices Manager	Christina Song
Elementary Secretary and Admissions Officer	Angela Diao
Secondary Secretary and Admissions Officer	Louisa Wang
Front Desk Secretary	Tracy Feng
Administrative Officer	Lesley Wang
Administrative Assistant	Liu Ying
School Nurses	Zhang Hongman, Fan Wei
Korean Liaison & Translator	Caroline Park
Chief Financial Officer	Jenny Zhai
Chief Accountant	Ahnita Zhang
Accountants	Viola Song, Krystal Han
Finance Officer	Cindy Li
Cashier	Linda Zhang
Purchasing Manager	Susan He
Buyer	Yuan Shan
Human Resources Manager	Frances Zhang
Human Resources Officer	Vickey Liu
Chief Publications Officer	Lu Lu
Publications Officer	Phoenix Mu
Marketing & Communications Advancement Officer	Yang Xiaomei
IT Manager	Dora Hu
Database Manager	Neo Zhang
System Administrators	Sun Jie, Jacky Zhang, Isaac Wang, Leo Laroche
Theatre & IT Engineer	Joseph Zhou
Director of Operations	Frank Jiang
Operations Secretary	Robin Liu
Maintenance & Cleaning Supervisor	Adam Liu
Facilities & Security Supervisor	Richard Li
Facilities Secretary	Betty Bai
Maintenance Team	Liu Yongli, Wang Shuquan, Wu Hongcheng, Zhao Jun, Zhao Nanjun, Zhai Lei, Liu Jichao, Xin Dehua
Educational Program Support Officers	Lisa Fang (Library Officer), Guo Ying (Activities Officer), Dorian Wang (Activities Officer), Ray Zhang (Lab Technician)

9



ELEMENTARY TEACHING FACULTY	
Early Learning Centre (KG 1+ KG 2)	Tara Nguyen, Monique Barthakur
Kindergarten (KG 3)	Jackie Dingle, Clare Murphy
Grade 1	Jo Reston, Nadia Nel
Grade 2	Chris Lowrey
Grade 3	Troy Pearce, Billy Brown
Grade 4	Michael Crisp, Kevin Vernhout
Grade 5	Gemma Lowrey, Nicole Barry
Individual Needs/Counseling	Toni Jarratt, Rebecca Conway
English Language Acquisition (ELA)	Mariana Suarez, Sara Derwish, Stefanie Bradley
Art	Isha Joshi
Music	Victoria Lee
Library and Information Literacy	Linnea Simon
STEM & Information Technology	Islen Craig
Physical Education	Gerben Silvis-Bekkek, Durian Wang
Chinese	Fu Ping, Jennifer Liu, Helen Wang
German	Michael Tschoepel
French	Muriel Charpentier-King
SECONDARY TEACHING FACULTY	
Individuals & Societies	Kit Haines, Wendy Bekkenk, Madeline Haines, Samuel DeJohn
Mathematics	Trey Craig, Jim Taylor, Christo du Plooy
Sciences/Design	Ellie Chuah, Lawrence Kok, Christina Reddaway, Ryan Nel, Geoff Diegel, Zhai Hao
Theory Of Knowledge (T.O.K)	Wendy Bekkenk, Gareth Williams
The Arts (Music, Arts, Drama)	Rebecca Alosi, Casey Grove, Valéria Rocha
Language & Literature + Language Acquisition	Joseph Schaaf, Muriel Charpentier-King, Birgit Stolte, Shei-la Kim, Li Dong, Aileena Song, Lv Wenjun, Jeff Errington, Linnea Simon, Gareth Williams, Sarah McCord, Rebecca Alosi, Jeff Errington
Physical Education	Lily Yang, Wendy Bekkenk
Individual Needs	Ambika Gudde Balakrishna
Counselors	Rebecca Jiang (Guidance Counselor), Ambika Gudde Balakrishna (College Counseling)
Library and Information Literacy (L/ILC)	Jeff Errington
Teachers Assistants (T.A.)	Avon Gao, Mickey Yang, Nancy Zhang, Mandy Zhang, Monica Zhao, Bonnie Liu, Jade Zhang, Helen Gao, Melody Hou, Trinity Yang, Liu Yan, Eva Sun, Lucy Xu, Catherine Wei, Lucy Chen, Gao Peng, Lisa Lee, Anna Wu

생략어 용어 풀이

본 핸드북에서 빈번하게 사용되는 약어들은 다음과 같습니다 :

CIS	Council of International Schools – 국제학교 협의회
ELA	English Language Acquisition – 영어 언어 습득
ESD	Education for Sustainable Development – 지속가능발전을 위한 교육
IB	International Baccalaureate – 인터내셔널 바칼로레아 (IB)
IB DP	IB Diploma Programme – IB 디플로마 프로그램
IB MYP	IB Middle Years Programme – IB 중등교육 프로그램
IB PYP	IB Primary Years Programme – IB 초등교육 프로그램
IST	International School of Tianjin
NPK	Nursery / Pre-Kindergarten – 유아 / 유치 준비반
The Arts	Includes Arts / Music / Drama – 미술 / 음악 / 드라마
WASC	Western Association of Schools and Colleges – 미서부교육연합회



교육 지침



IST 사명

학생이 가장 우선이 되는 선택을 학교

IST 사명 선언문

International School of Tianjin 은 비영리 학교로서 텐진 국제 사회 학생들에게 우수한 교육을 제공합니다 .

IST 교훈

IST – 함께 일하고 , 함께 배우고 , 공동의 미래를 위해 함께 행동한다 .

IST 학교 이념

우리 학교는 학생의 요구를 가장 우선으로 하는 친근한 곳이다 . 학생 각자의 특별한 잠재력을 발전시키기 위해 학교와 가정의 서로 함께 해야 한다는 것에 뜻을 같이 한다 . 학생들이 자신감을 가지고 타인을 존중하고 모든 사람이 각기 다른 관점을 갖고 있다는 것을 알도록 한다 .

우리 학생들은 배우는 것을 좋아한다 . 스스로 생각하는 것을 배우기도 하지만 그룹으로 일함으로써 이득을 얻을 수 있다는 것을 이해한다 . 학생들은 창조적이고 비판적으로 사고하는 방법 , 건전하게 판단하는 방법 , 또 지식이 어떻게 실생활에 적용되는지 배운다 . 교사와 학부모는 학생들에게 높은 사회적 , 도덕적 , 학습적 기대치를 갖고 있으며 그들은 함께 학생이 자신의 능력을 최대한 발휘하고 , 여러 갈래의 지식 속에서 의미 있는 연관성을 찾을 수 있도록 도와준다 . 우리 교사들은 학생 개인마다 서로 다른 학습 방법을 갖고 있다는 것을 이해하기 때문에 다양한 학습 경험과 폭넓은 교수 방법 , 평가 전략을 사용하여 가르친다 . 우리 공동체는 학생들이 이루어 낸 모든 성과를 축하하며 , 어른들 또한 학습자임을 이해한다 .

우리 공동의 미래에 필요한 것은 현재 요구되는 이상의 것을 볼 수 있는 시각이다 . 이런 이유로 우리 학생들은 더 넓은 공동체와 환경에 대한 의무가 있음을 배운다 . 학교 일에 참여하도록 배우고 , 타인을 위해 봉사하고 , 더 나은 세계를 만들기 위해 힘쓰도록 배운다 . 우리가 거주하는 중국에 대해서는 물론 어떻게 세계 다른 나라의 사람들이 서로를 통해 배우는지도 공부한다 . 우리 학생들은 그들이 하는 모든 것에 정직하고 최선을 다하며 , 변화하는 세계 속에서 미래의 지도자로서 현명하고 건전한 선택을 하기 위해 그들의 관점을 고수할 수 있는 용기를 가진다 .

IB / IST 학습 목표

모든 IB 프로그램의 목적은 공통 인류애와 지구를 보호하는 공동의 임무 , 더 나은 그리고 평화로운 세계를 만들고자 노력하는 국제적 마인드를 가진 인재를 양성하는 것입니다 .

	IST/IB 학습자는 다음과 같은 사람이 되고자 노력합니다 :
친절한 사람	우리는 모든 공동체 구성원들과 기꺼이 교류하며 진심 어린 관심과 선의를 보여줍니다 . 서로에 대해 그리고 서로에게 긍정적이고 친절한 언어로 대화하여 진실되고 포용적인 관계를 형성합니다 .
탐구하는 사람	우리는 호기심을 키우며 탐구와 연구 능력을 발전시킵니다 . 독립적으로 그리고 함께 배우는 방법을 알고 있습니다 . 열정을 가지고 배우며 평생 학습에 대한 열정을 잃지 않습니다 .
지식이 풍부한 사람	우리는 다양한 학문 분야에 걸쳐 개념적 이해를 발전시키고 활용합니다 . 지역적 , 세계적으로 중요한 이슈와 의견에 관심을 기울입니다 .
사고하는 사람	비판적이고 창의적인 사고 능력을 사용해 복잡한 문제를 분석하고 책임있게 행동합니다 . 합리적이고 윤리적인 결정을 내리는 데 주도적으로 참여합니다 .
소통하는 사람	여러 언어와 다양한 방식으로 자신있고 창의적으로 표현합니다 . 다른 개인과 집단의 관점을 주의 깊게 경청하며 효과적으로 협력합니다 .
원칙을 지키는 사람	우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며 , 성실하고 정직하게 행동합니다 . 자신의 행동과 그 결과에 책임을 집니다 .
열린 마음을 가진 사람	자신의 문화와 개인 역사를 비판적으로 인식하며 , 타인의 가치와 전통도 존중합니다 . 여러 관점을 탐색하고 평가하며 , 경험을 통해 성장할 의지를 가집니다 .
배려하는 사람	공감과 연민 , 존중을 보여줍니다 . 봉사 정신을 가지고 다른 이들과 주변 세상에 긍정적인 변화를 만들기 위해 행동합니다 .
용감한 사람	불확실한 상황에 앞서 생각하고 결연히 대처하며 , 독립적이고 협력적으로 새로운 아이디어와 혁신적 전략을 탐구합니다 . 도전과 변화 앞에서 지혜롭고 회복력 있게 행동합니다 .
균형잡힌 사람	지적 , 신체적 , 감정적 삶의 여러 측면 간 균형의 중요성을 이해하며 , 자신과 타인의 웰빙을 추구합니다 . 우리 삶의 세계 및 타인과의 상호 의존하고 있음을 인식합니다 .
성찰하는 사람	세상과 자신의 생각 및 경험을 사려 깊게 성찰하며 , 학습과 개인 발전을 지원하기 위해 자신의 강점과 약점을 이해하기 위해 노력합니다 .

국제적 소양

IST 에서의 국제적 사고 (International mindedness) 는 IST 학교 이념 , 국제 바칼로레아 (IB) 사명 그리고 아래 것들에 기반을 두고 있습니다 :

- 엄격한 IB 교육 , IB 학습자 프로파일을 통한 인격 발달에 대한 우리의 헌신
- 다국어 사용 , 문해력 , 수리력 , 책임감 있는 생활 방식과 과학 기술 활용에 대한 우리의 열정
- 더불어 , 전 세계의 다양한 개인들이 텐진에서 하나로 모일 수 있도록 풍부한 봉사 활동 기회 , 특별 교과외 활동 , 그리고 특별 행사의 제공

수준 높은 교육

IST에서의 학습은 학교 이념과 IB 프로그램에 기반한 탐구 중심적이고 개념 중심적인 과정으로, 시간에 걸쳐 반복되는 흥미롭고 의미 있으며 다양한 경험을 통해 지식, 기술, 이해력 및 태도를 함양하고 심화시킵니다.

수준 높은 교육은 :

- 호기심, 열정, 용기를 키웁니다.
- 이전 경험을 바탕으로 명확한 목적에 따라 진행됩니다.
- 개인적, 지역적, 세계적으로 중요한 생각, 문제, 주제를 탐구하고 새로운 상황과 맥락에 맞게 학습을 확장합니다.
- 아이디어와 상황을 평가하기 위해 비판적, 창의적, 윤리적 사고를 적용합니다.
- 효과적인 소통을 위해 다양한 문해 능력을 사용합니다.
- 학문 간 통합 기술과 전문 분야의 지식, 과정, 구조를 활용합니다.
- 관련 과학 기술과 매체를 활용하여 혁신적인 아이디어와 해결책을 찾도록 격려합니다.
- 모델 학습, 안내 학습, 독립 학습, 상호 의존적 학습 경험을 포함합니다.
- 다양한 형태의 피드백, 평가, 성찰이 자주 이뤄질 수 있도록 합니다.
- 학생들에게 선택권, 목소리, 주인의식과 행동할 기회를 보장합니다.



IST 공동체 안전과 아동 보호

‘공동체 안전’과 관련한 이사회 규정

공동체 구성원은 학생과 학교 활동에 참여하거나 학교 시설을 이용하는 모든 사람의 안전, 건강, 보안 및 안녕을 보장하기 위한 학교 절차를 성실히 준수해야 합니다. 여기에는 중국 정부가 정한 모든 요구사항 및 규정과 보호와 관련된 학교 규정의 준수가 포함됩니다.

아동 보호

아동 보호는 아동과 청소년이 가정 내 또는 타인에 의한 학대 혹은 방치로 심각한 피해를 입지 않도록 보호하기 위해 아동 중심, 가족 중심의 서비스를 제공합니다. 이는 아동과 청소년이 지원과 서비스를 받음으로써 그들이 자신들의 안전과 발달에 영향을 미치는 학대와 방치에 대해 대처할 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다.



사명과 목적

- 우리 학교는 학생들이 안전하게 느끼고, 배우고, 발전하고, 발언권을 가질 수 있는 환경을 제공한다.
- 우리 학교는 학생 안전과 관련 연수를 제공하고 학생 안전에 대한 공동체 의식을 함양한다.
- 우리 교사들은 학생을 안전하게 보호하기 위해 필요한 지식과 기술을 갖추고 개발한다.
- 우리 학교는 학생에게 위험이 의심되는 경우 이를 확인하고 보고하는 절차가 있으며 모든 교사와 교직원이 이러한 절차를 숙지하도록 하고 있다.
- 우리 교사와 교직원은 학대를 당했거나 그럴 위험이 있는 학생을 돕는다.
- 우리 아동 보호 담당교사는 아동 보호 관행과 절차를 모니터하고 검토한다.
- 우리 학교는 과학 기술을 안전하게 이용하고 권장하기 위한 절차가 있다.
- 학교 운영진은 교사와 교직원, 자원봉사자 및 방문객의 적합성을 확인하기 위한 안전 절차를 보장한다.

어떠한 공동체 구성원이라도 학생이 해를 입었거나 해를 입을 위험이 있다고 의심할 경우 즉시 아동 보호 담당자 (학교 카운슬러), 해당 교장 또는 학교장에게 신고해야 하며, 해당 담당자는 IST 보호 및 아동 보호 정책에 따라 조치를 취합니다. <http://www.istanjin.org>



학교의 성장과 발전

16

IST의 학생과 교직원 수는 1994년 학교 설립 이래 빠르게 증가해 왔습니다. 현재 IST에는 미국, 호주, 뉴질랜드, 캐나다, 영국, 프랑스, 독일, 한국, 중국 등 다양한 국가에서 온 60명의 최고의 실력을 가진 교사가 근무하고 있습니다.

IST 교사진의 평균 경력은 16년 이상이며, 이 역동적인 교사진은 35개 이상의 국가에서 온 약 450명의 학생들의 학습 및 사회적 요구를 충족시키고 있습니다.

IST의 빠른 성장과 함께 IST 가족 역시 국제적이고 자녀 중심의 커리큘럼 발전에 중요한 역할을 해 주었습니다. IST는 미서부 학교 대학 협회 (WASC)와 유럽의 국제 학교 연합회 (CIS)에서 모두 인증을 받았습니다. 또한 IST는 국제 바칼로레아 (IB) 연속 프로그램을 인가받은 글로벌 학교로서, 국제적으로 인정받는 초등과정 (IB-PYP), 중등과정 (IB-MYP), 그리고 디플로마 프로그램 (IB-DP)을 제공하고 있습니다. 인증된 학교로서 IST는 동아시아 해외 학교 지역협의회 (EARCOS)의 회원이며, 중국 및 몽골 국제 학교 협회 (ACAMIS), 베이징 / 텐진 국제 학교 체육 연맹 (ISAC), 텐진 국제 학교 협의회 (ISCOT)의 활발한 창립 회원으로 활동하고 있습니다.

다이나믹한 커리큘럼 발전과 더불어 IST는 최소 7.2헥타르에 달하는 다목적 캠퍼스를 갖고 있으며 학습, 문화, 스포츠 프로그램을 위한 훌륭한 시설을 갖추고 있습니다. 현재 학교 건물은 전용 조기 학습 센터 (ELC), 훌륭한 도서관, 5개의 과학 실험실, 컴퓨터, 로봇 공학 및 XR 실험실, 그리고 여러 개의 위성 컴퓨터실을 포함해 75개 이상의 일반 교실을 수용하고 있습니다. 디자인과 정보기술, 음악, 미술, 연극을 위한 전문 실습실과 520석 규모의 웅장한 강당과 블랙박스도 갖추고 있습니다. 학생, 가족 및 대학 상담을 위한 전용 공간과 개별 학습 필요를 위한 특별 지원 공간도 마련되어 있습니다.

학교에는 전문 인력이 상주하는 클리닉, 외부 업체가 운영하는 카페테리아와 카페, 그리고 학생, 교직원, 학부모를 위한 넓은 라운지와 휴게 및 개인 학습 공간이 있습니다. 체육 시설로는 기존의 두 배 크기 체육관과 암벽 등반장이 있으며, 추가로 신축된 체육관과 스포츠 단지에는 스포츠 홀, 피트니스 센터, 댄스 스튜디오 및 건강 교실을 포함합니다. 또, 400m 트랙, 다수의 야외 농구 코트도 자랑합니다. 우수한 체육 시설과 강력한 체육 프로그램 덕분에 IST는 베이징 - 텐진 지역뿐 아니라 중국 전역의 학교 간 체육 리그에서 선도적인 역할을 하고 있습니다. 교실과 학교 건물은 광범위한 공원 같은 부지와 휴식 공간으로 둘러싸여 있으며, 다양한 실내외 놀이터가 학생들을 위해 마련되어 있습니다.



학생 입학 신청, 절차, 전학 관련 규정

17

학생 입학 및 배정

International School of Tianjin은 입학 과정에서 어떠한 인종, 성별, 출생 또는 종교에 대한 차별을 하지 않습니다. 입학 결정은 학교 교육 프로그램은 물론 학생의 관심사, 자기 절제력, 공동체 속에서의 책임감을 고려해 학생의 생활환경 모두에 이득이 되는지 평가 후 이루어집니다.

모든 입학은 해당 교장이 학교장, 관련 교사와 상의 후 결정됩니다.

학생은 연령에 따라 학년이 배정됩니다. 학년 배정을 결정하는 기준일은 9월 30일이지만 기준일로부터 7일, 즉 생일이 10월 7일 이전이고 발달상의 준비가 된 학생의 경우 입학이 고려될 수도 있습니다. 입학 최소 연령은 만 2세 9개월입니다. 졸업일 이전에 만 20세가 되는 학생은 입학할 수 없으며 이와 관련된 예외 사항에 대해서는 학교장이 정하게 됩니다.

이번 학년도 KG1b(너서리 전일 과정)에 입학하는 학생은 9월 30일 기준으로 만 3세, KG2(프리케이)는 9월 30일 기준으로 만 4세, KG3(킨더)는 9월 30일 기준으로 만 6세가 되어야 하며 모든 학년에 동일하게 적용됩니다.

주의: 나이 기준에 예외가 되는 2가지 사항은 다음과 같습니다:

만 2세 9개월이 되고 혼자서 대소변을 가릴 수 있는 학생은 KG 1a(Nursery 1a)에 입학할 수 있습니다. 단, 전일 KG 1b(Nursery 1b)에 들어가기 위해서는 9월 30일 기준으로 만 3세가 되어야 합니다. 9월 30일 이후 만 3세가 되는 학생이 2학기 전에 입학할 경우 KG 1a 다니다 2학기 시작과 함께 전일 과정인 KG 1b에 다닐 수 있습니다. KG2(Pre-Kindergarten/Reception)로 연속해 올라갈 경우 그 해 9월 30일 기준으로 반드시 만 4세가 되어야 합니다.

1학년부터는 9월 30일 기준에 맞지 않더라도 이전 학교에서 해당 학년을 완전히 마치고 왔고 IST의 학습 기대치, 연령대가 벗어나지 않을 시에는 그다음 학년으로 입학이 고려될 수 있습니다. 공증받은 학교 성적표, 신청 학년 과정을 충분히 수행할 준비가 되었음을 증명해주는 추천서가 반드시 제출되어야 합니다. 이와 같은 결정은 잠정적인 것이며 학기 중간과 학기 말에 다시 검토가 이루어질 것입니다. 학년 배정 결정이 학생의 학습 요구를 충족시키지 못할 경우 학년을 다시 내리거나 반복할 수도 있습니다.

8월 - 6월 학기 시스템이 아닌 학교에서 전학을 올 경우 대개 해당 학년의 반복이 요구됩니다. 이와 같은 요구에서 면제될 경우에는 학생의 나이, 사회적 성숙도, 학습 수행 능력, 영어 실력 등 다양한 요소가 고려됩니다. 학교장의 재량에 따라 학생이 같은 해 1월 31일 기준으로 만 6세가 되는 경우 8월 1학기 1학년 입학을 고려할 수도 있습니다 (유치원 /KG3 이수해야 한다는 전제 조건에서 예외적으로)



부모 중 한 명 혹은 보호자가 함께 거주하지 않는 학생은 IST 입학할 수 없거나 재학할 수 없습니다. 본 규정에 대한 예외 사항은 학교 이사회에서 허가합니다.

학교는 아래 조항을 바탕으로 입학 우선권을 부여합니다:

- 형제 또는 자매가 재학생으로 있는 신입생 지원자
- 학교의 재원에 따라 ELA 서비스를 받는 학생 수가 제한될 수 있습니다
- 나머지 신청자들은 입학 원서가 접수된 날짜에 따라 처리됩니다 (누락된 사항이 있는 입학 원서는 학교 사무실과 특별한 협의 없이 처리되지 않습니다)
- 학교는 이사회에서 채택된 규정에 따라 학급 규모를 결정한다: 하지만 이사회의 허가가 있을 시 학교장은 학급 규모를 조정할 수 있습니다.
- 학생은 학교 사무실로부터 받은 모든 입학 관련 서류를 제출하기 전까지 등교할 수 없습니다.

통합 교육

IST는 모든 학생이 본반에서 보낼 수 있기를 바랍니다. IST에서의 통합 교육은 각 학생의 요구에 부합하는 차별화된 프로그램을 개발함으로써 모든 학생들의 학습 참여와 접근성을 높이는 데 목적을 두고 있습니다. 이는 IST 내 모든 학생의 이익을 보호하기 위해 모든 이해 관계자들 간의 파트너십을 지지하고 존중하는 문화에 의해 가능합니다. IST는 모든 학생들이 자신의 잠재력을 발휘할 수 있는 적절한 교육을 받을 수 있어야 한다고 믿습니다.



개별화 교육이 필요한 학생의 입학 규정

IST는 경미한 학습 장애를 가진 학생의 입학을 허가하며 약간의 지원을 통해 정규 수업에 참여할 수 있는 학생의 입학을 받아들입니다. 텐진에서는 특수 교육의 접근이 제한적이며 IST는 높은 수준의 지원을 필요로 하는 학생들의 요구에 응하지 못할 수도 있습니다. 개별화 지도를 필요로 하는 학생에 대한 입학 결정은 학생 지원팀과 학생 부모의 상담을 통해 학교 운영진에 의해 이루어집니다. 개별 학습이 필요한 학생의 부모는 텐진으로 오기 전에 학교와 먼저 연락을 취해야 합니다. IST는 입학 허가가 난 학생의 학습 과정을 관찰하고 지원할 것입니다. 만약 학교가 더 이상 학생의 요구에 부응할 수 없을 것이라 판단할 시에는 학생의 전학을 요청할 수도 있습니다.

개별화 지도가 요구되는 학생이 입학을 하더라도 교습과 과제를 적절하게 조정하고 분배하는 것을 포함한 학생의 학습 요구를 충족시키는 것은 학교의 책임입니다. 이는 학교장 및 해당 교장 그리고 학생 보조팀과 협의하여 결정되며 가능할 경우 공식적인 진단서 또는 추천서가 고려될 수 있습니다.

ELA 입학 규정

학교의 교육 언어는 영어입니다. 풍부하고 도전적인 영어 학습 환경을 제공하기 위해 대다수의 학생들이 수업 시간에 사용되는 학습 언어를 이해할 수 있도록 학습 프로그램의 본질을 유지하는 것이 필요합니다. IST가 국제학교로서 많은 학생들이 영어를 모국어로 사용하지 않으며, 이들 중 다수가 영어 습득을 지원받아야 함을 인지하고 있습니다. 이를 돕고자 학교는 종합적이고 다이내믹한 ELA(영어 언어 습득) 프로그램을 추가적으로 제공하고 있습니다.

1학년부터 12학년까지 지원하는 학생 중 영어가 모국어가 아니거나 영어 능력에 대해 우려가 있는 경우, 입학 전에 영어 능력 평가와 면접을 진행합니다. 영어 능력 평가는 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 능력을 평가합니다. 유치원 전 단계인 Nursery, Pre-Kindergarten, KG3 지원자는 정식 평가는 하지 않습니다. 신입생의 영어 능력 평가는 지원 학년에 맞는 학년 수준 평가를 사용하여 이루어집니다.

수업 시간에 사용되는 학습 언어를 대다수 학생들이 이해할 수 있는 학습 환경을 유지하기 위해, 학교는 내부 평가 결과에 따라 영어 초급 레벨의 학생 수를 다음과 같이 제한합니다:

- KG1 (너서리), KG2 (프리케이 / 리셉션): 제한 없음
- KG3(유치반): 최대 학급 규모의 50% 이내
- 1-7 학년: 학급 규모의 25%
- 8 학년 이상 ELA 학생의 입학은 개별적으로 이루어짐

내부 기준을 벗어난 전반적인 영어 능력 수준을 보이는 학생은 공식적으로 ELA 학생으로 분류되지 않으며, 영어를 모국어로 사용하는 학생들에 제공되는 수업 이외에 추가적인 영어 지원을 받지 않습니다.



입학 신청 및 등록 절차

입학 지원자 모두에게 신청서 패키지가 제공되며, 보통 학교장 또는 관련 교장과 만나 학교 소개, 이념, 교육과정, 캠퍼스 안내를 받습니다. 신청서 패키지가 학교에 접수되면 접수일과 신청 코드가 주어지게 됩니다. 교장은 모든 학생을 인터뷰하고 ELA 신청서에는 지난 2년간의 학업 성적 증명서가 포함되어야 하며, 번역본은 공증이 필요합니다. 표준화된 성취도 검사 결과나 특별 학업 / 심리 평가 자료도 포함되어야 합니다. 교장들은 모든 학생을 면접하고, ELA 배경이 있는 학생에게는 영어 능력 평가를 실시하며 수학 평가도 치를 수 있습니다. 이들 평가는 학급 교사들이 신입생의 개별 요구에 좀 더 효과적으로 대응하기 위함입니다. 평가 결과나 이전 학교 자료에서 학업 프로그램 적응에 문제가 보일 경우, 학교 개별지원 교사가 추가 평가를 할 수 있습니다.

학년 및 학급 배정

인터뷰와 평가 절차가 끝나면 입학 여부가 결정됩니다. ELA 신입생 수 제한 (위 ELA 입학 정책 참고) 과 학급 규모에 따라 입학 가능 여부를 고려합니다. 만약 자리가 없으면 접수 날짜에 따라 대기자 명단에 올려집니다.

모든 신입생은 6개월 이내에 받은 신체검사 보고서를 제출해야 합니다. 건강 보고서와 신체 검사 보고서는 신청과 함께 제공됩니다. 모든 학생은 등교 전까지 이들 입학 패키지를 모두 제출해야 합니다. 본 규정의 예외는 없으며 개별로 검토될 것입니다. 어떠한 특정 입학 결정도 이후 입학 결정의 선례가 되지 않습니다.

재학 중인 IST 학생은 4월에 다음 학년도 등록을 하게 되며, 신규 학생의 등록은 5월 첫째 주에 시작됩니다. 이 날부터 다음 학년도 등록금 납부가 가능합니다.

학교의 입학 정책은 연령, 이전 학력, ELA(추가 영어 습득) 및 개별 지원 제공과 관련하여 위 17-21 쪽에 명시되어 있습니다. 학생의 학년 배정을 결정할 때, 학교는 학생 개인의 능력, 연령, 신체적 및 사회적 발달, 그리고 과거 학업 성적을 종합적으로 평가합니다. 일반적으로 학교는 학생의 실제 연령을 초과하는 학년으로 조기 진급하는 것이 학업 발달이나 사회적 발달에 도움이 된다고 보지 않으며, 따라서 조기 진급은 보통 허용되지 않습니다. 다른 학사 일정에 따라 운영되는 학교에서 IST로 전학 오는 학생은 예외적인 경우에만 조기 진급이 허용됩니다.

학생의 특정 반 배정은 학교가 결정합니다. 어떤 학급에 배정될지 결정하는 데는 아래와 같은 기준이 적용됩니다:

이질적 구성

학급 내에 다양한 능력 수준과 국적 / 인종이 적절히 조화될 수 있도록 학급을 구성합니다. 더불어 남녀 학생의 성별 비율도 균형을 맞출 수 있도록 합니다.

영어 역할 모델

각 학급에 영어를 모국어로 구사하는 학생들이 섞일 수 있도록 학급 리스트를 구성합니다. 이들은 ELA 학생들에게 롤모델이 될 수 있습니다.

사회적 요인

가끔 사회적 이유로 두 학생을 분리하는 것이 최선일 때가 있으며, 반대로 두 학생을 같은 학급에 함께 배치하는 것이 좋은 경우도 있습니다.

특별 고려 요소

어떤 학생들은 특정 교습 방식에 의한 특별



학습 또는 사회적 요구를 필요로 합니다.

자녀의 학급 배정과 관련한 학부모님의 의견을 수렴합니다. 이들 제안은 특정 교사 선호나 다른 것이 아닌 자녀를 위한 특정 학습 요구에 중점을 두어야 합니다. 학교는 이들 요구에 세심한 주의를 기울일 것이나 항상 그 제안을 받아들이지는 않습니다. 특정 학급으로 학생의 입학은 학교 전체적 관점에서 바라보아야 하며, 따라서 학급 배정은 필연적으로 학교의 권한입니다.

학기 중 입학

일 년 중 언제든지 학생의 입학이 가능합니다. 학생의 학년 배정은 개별적으로 이루어지며 학교가 부모와 상의 후 결정하게 됩니다. 고려 요소에는 학생의 연령, 이전 학교에서의 학년 이수, 영어 레벨 등이 포함됩니다. 8-6 월 학년도로 운영되지 않는 학교 시스템에서 전학 온 학생에게는 대개 학년을 반복하도록 하고 있습니다.

학년 유보

유급은 IST 흔히 있는 사례는 아니나 때로는 학생을 위해 필요할 때가 있습니다. 이 경우 교장과 교사들이 해당 학생의 부모와 상담을 할 것이며 학생 유급에 대한 최종 결정은 해당 교장과 학교장의 상의에 따라 이루어집니다.



부모가 부재중일 경우

학교 이사회의 정식적인 허가가 있는 경우를 제외하고 부모 중 한 명이 항상 천진에 상주하고 있지 않은 학생은 International School of Tianjin 에 재학할 수 없습니다. 만약 부모가 모두 출장 또는 여행으로 가정을 비울 시에는 다른 보호자의 이름 및 연락처, 주소 등의 상세 사항을 서면으로 작성하여 반드시 학교 사무실에 전달해야 합니다. 가정의 도우미는 보호자의 역할을 할 수 없습니다. 자녀의 상황을 이해하고 지원하기 위해 부모 모두가 천진에 없을 경우 이를 학교에 통보하는 것이 매우 중요합니다. 이들 정보는 부모님께서 계시지 않는 상황에서 학생이 다치거나 응급 처치가 필요한 경우 중요합니다.

다음 학년도 재등록

다음 학년도 재등록을 원하는 학생들은 학교에서 제공하는 양식을 4 월 중에 제출해야 합니다.

전학생

전학생은 떠나기 최소 3 주 전에 학교 행정 사무실 주임에게 서면으로 통보해야 합니다. 전학 서류는 학교 사무실에서 받을 수 있으며 모든 전학생은 이 양식을 작성해야 합니다. 학교는 학생이 요청할 경우 재학 증명서와 성적표를 세 부까지 제공합니다. 요청할 경우 아래와 같은 추가 서류를 받을 수 있습니다:

a) 재학 증명서 (5RMB/ 부)

b) 성적표 (5RMB/ 부)

고 등 부 학 생 에 게 는 3 부 의 트랜스크립트(고등부 성적 증명서)가 제공되며 추가로 원할 경우 5 RMB 를 지불해야 합니다. '정식 트랜스크립트'는 학교 행정 직원이 적절한 절차에 따라 서명하고 봉투에 넣어 밀봉합니다. 트랜스크립트는 발급되는 최근까지 학생이 수강한 과목과 각 과목에서 얻은 점수 / 학점을 반영합니다.

학생 기록

학생 기록과 관련한 IST 규정은 아래와 같습니다:

학생 기록

학교 사무실에서 각 학생의 입학 지원서, 건강 검진 서류, 테스트 결과, 성적표 사본, 교사 작성 정보 등을 포함한 종합 기록 폴더가 있습니다. 학생 의료 기록 양식은 학교 클리닉에도 보관하고 있습니다. 카운슬러는 자신이 필요로 하는 학생의 자료를 보관할 수 있습니다.

학생 기록 관리

재학생의 부모 또는 법적 보호자는 직접 학생의 기록을 검사하고 확인할 권리를 갖고 있습니다. 부모 또는 보호자는 이를 확인하기 위해 직접 요청 가능하며 지정된 학교 행정 직원의 입회 하에 확인할 수 있습니다.

학생 기록에 접근할 수 있는 학교 인력은 법적으로 "학교와 계약을 맺고 학교의 정서적 또는 인지적 목표 달성을 직접 지원하는 사람 또는 사람들"로 정의됩니다. 이는 학생에 관한 교육적 결정을 내리는 전문 직원 전원을 포함하는 것으로 해석되며, 학교장이 학생 기록 유지를 위해 특별히 지정한 지원 인력과, 학생의 입학 또는 퇴학 문제가 최종 결정 사항으로 이사회(Board of Governors)에 회부된 경우 이사회 구성원도 포함됩니다.

카운슬러의 기록은 기밀로 취급되며, 학생의 안전이나 복지가 위태로운 경우에만 학생의 교장과 학교장이 필요에 따라 열람할 수 있습니다.

학교와 관련된 재정적 의무를 다 충족시키지 못할 경우 어떠한 서류 또는 트랜스크립트도 제공되지 않습니다. 트랜스크립트 요청은 최소 5 일 전에 해야 합니다. 학부모 요청이 있을 시 IST 학생의 학업, 건강, 시험 기록 등을 전학가는 학교에 전달하기도 합니다.

FedEx 와 같은 속달 서비스를 이용하여 대학 지원에 필요한 서류를 보내기도 하며 이 경우 학생의 학부모가 비용을 부담해야 합니다.

조기 전학 규정

IST 프로그램은 전체 36 주의 교육 과정으로 되어 있습니다. 일상적인 학습 요건들이 예정보다 빨리 완수될 수도 있지만 학생이 교실에서 다른 학생, 교사들과 상호 작용을 가질 때 비로소 최대 효과가 나타납니다:

조기 전학 시 다음과 같은 어려움이 생겨날 수 있습니다:

- 주요 기술 습득의 실패
- 학교 경험의 연속성에 대한 잠재적 손실과 학년 마지막의 적절한 마무리, 또래 친구들과의 관계 형성 실패
- 남은 학생들의 사기에 영향
- 조기 전학생들을 돕기 위한 교사들의 중압감과 부담감

이러한 이유로 자녀가 여름 방학 계획을 세우기 전에 한 학년을 마칠 수 있도록 준비할 것을 권장합니다. 학부모의 계획 수립을 돕기 위해, 학교 연간 일정은 해당 학년도 전년도 12 월에 공지됩니다. 만약 자녀를 조기 전학시키려는 경우, 예정된 전학일 최소 3 주 전에 조기 전학의 필요성을 설명하는 서면 요청서를 해당 교장에게 제출해야 합니다. 요청서에는 자녀가 내년에 IST 에 복학하는지 아니면 영구 전학을 하는지를 포함 자녀 이름, 학년, 교사, 마지막 출석일도 명시해야 합니다. 조기 전학을 결정하실 때 학년 배정, 수업 이수, 학점 인정 등과 관련된 결정사항을 충분히 이해하는 것이 중요합니다. 대개의 경우 성적표는 학년 말 마지막 출석일에 받을 수 있습니다.

학생 기록 및 정보의 공개

24

어떠한 교사, 행정 직원, 기타 직원 또는 이사회(Board of Governors) 구성원도 다음에 해당하는 경우를 제외하고는 학교에 재학 중인 학생에 관한 개인 정보를 제공할 수 없습니다:

- 법적 양육권을 갖고 있는 부모 또는 보호자;
- 부모 또는 보호자가 서면으로 지정한 대리인;
- 학생이 재학 중이거나 입학 예정인 공립, 사립, 또는 교구 학교의 관계자

학생 기록 사본은 ‘전학생’ 조항에 명시된 조건에 따라, 요청 시 부모 또는 보호자에게 무상으로 제공됩니다.

학생 기록 사본, 때로는 원본 기록은 학생이 전학하고자 하는 학교 또는 재학 중인 학교에 전달하기도 합니다 (학부모나 보호자가 학생의 원활한 전학을 위해 기록을 직접 전달할 수도 있습니다.) 기록은 부모 또는 보호자, 또는 수신 학교의 요청에 따라 발급됩니다. 특수교육 기록과 같은 기밀 정보의 경우, 부모 또는 보호자의 서면 허가가 필요하며 허가서에는 어느 기록을 누구에게 공개할지 명시되어야 합니다.

정부나 그 산하기관이 법적으로 요구하지 않는 한, 학교는 학생에 관한 정보를 외부 기관에 공개하지 않습니다.

모든 정보 공개 허가는 학생 기록 파일에 보관되어 어떤 기록이, 어떤 목적으로, 누구에게 공개되었는지 기록으로 남깁니다.

외부 단체나 개인이 학교에 제출하는 설문조사, 질문지, 연구 제안서는 반드시 사전에 학교장에게 전달해야 하며, 학생 기록이 연구에 사용되는 경우 개인 정보를 모두 삭제한 후 공개해야 합니다.

전학을 가는 학생의 기록이나 성적 증명서는 모든 학교 비용이 완납되고, 학교에 대한 손실 및 손상에 관한 벌금과 비용이 해결된 경우에만 발급됩니다.

학교 발간물에 사용되는 학생 이름과 사진

학부모 및 보호자가 IST에 자녀를 등록하고 신청서 C(학부모 동의서)에 서명함으로써, 자녀의 이름과 사진이 학교 앨범, 학교 웹사이트, 학교 홍보물 및 소셜 미디어 사이트 등 학교 출판물에 게재되는 것에 동의한 것으로 간주됩니다.



학비

학비 납부와 환불 규정

학교의 원활한 운영을 위해 수업료는 지체 없이 납부되어야 합니다. 이에 따라 이사회(Board of Governors)는 기업이나 학부모가 수업료 납부를 돕기 위해 다음과 같은 납부 일정을 채택하고 있습니다.

모든 학비는 다음 학년도 시작 전 7월 31일까지 전액 납부해야 합니다 (등록비, 수업료 A 및 최소한 1학기 구성요소 수업료 B 포함).

학기 중 입학하는 경우, 수업료는 입학일로부터 4주 이내에 전액 납부해야 합니다.

1학기 또는 2학기 시작 후 수업일 기준 20일이 지나 입학하는 학생에 대해서는 해당 학기 구성요소 B 수업료가 남은 학기 일수에 비례하여 산정됩니다.

납부가 1~2주 연체된 기업 또는 개인에게는 학교 재무과에서 연체 통지서를 발송합니다.

납부가 1개월 이상 연체된 경우, 연체 기간에 비례하여 연간 구성요소 B 수업료의 10%를 연체료로 부과합니다.

출석 후 2개월 이상 수업료 미완납 학생은 수업료가 납부될 때까지 학교에 등교할 수 없습니다.

일정 기간 이후 IST에 재입학하는 학생에게는 등록비가 면제됩니다.

등록금 및 구성요소 A 수업료는 환불되지 않습니다. 다만, 동일 기업 또는 가정 내에서 이미 납부된 어느 학생의 구성요소 A 수업료는, 전학생이 있는 경우 새로 입학하는 학생에게 이전할 수 있습니다.

일반적인 경우*, 학교 캘린더에 표기된 일정에 따라 각 쿼터가 시작되고 일주일 이내는 수업료 B가 일할 계산되어 환불됩니다. 첫 쿼터가 시작되고 일주일 이후 전학을 가는 학생에게는 해당 쿼터의 수업료 B 부분이 환불되지 않습니다. 해당 쿼터에 남은 수업료

B 부분은 수업료 A와 함께 다른 신입생에게 이전될 수 있으며 그 이후 쿼터에 지불된 수업료 B 부분은 전액 환불됩니다.

천재지변으로 인한 학교 또는 캠퍼스의 휴교나, 예측할 수 없고 통제 불가능한 상황으로 인해 학교가 휴교에 들어갈 경우, 휴교 발표일 이후 학비는 환불되지 않습니다. IST 불가항력적 규정이 시행되면 이후 쿼터 환불에 관한 규정을 포함한 학비 환불 규정은 무효화됩니다. 단, 학교 휴교 발표 전에 전학 의사를 전달한 경우는 예외입니다. 천재지변이나 불가항력적인 학교 휴교로 손실된 수업 일수는 직원 근로 계약 조건에 위배되지 않고, 교육적 목적에 저해되지 않는다고 학교장이 판단할 경우에만 재조정됩니다.

학교 캘린더 상의 수업 일수 기준 30일 혹은 그보다 적은 수업 일수를 남겨두고 입학하는 학생에게는 재학 기간 동안의 어떠한 정식 평가 혹은 성적표도 제공되지 않습니다. 이 기간 동안 입학하는 학생에게만 수업료가 일할 계산되어 청구됩니다.

수업료 A는 연간 비용으로 비례 계산되거나 환불되지 않습니다. 다만, 수업료 A 비례 계산과 관련한 규정의 예외로 첫 번째 쿼터에 전학을 가거나 혹은 마지막 쿼터에 전학을 오는 학생을 대해서는 예외적으로 수업료 A가 비례 계산되어 환불 또는 청구됩니다.

* 이사회에 의해 결정



25

2025-26 학년도 IST 학비 구성표

REGISTRATION FEE	RMB
For new students only; payable upon application and non-refundable	2,000
TUITION FEES	
COMPONENT A: NON-REFUNDABLE	
KG 1a (Nursery 1a, half-day)	32,300
KG 1b (Nursery 1b, full-day) / KG 2 (Reception / Pre-K) / KG 3 (UK Year 1)	37,900
Grade 1 to Grade 12 (UK Year 2 to Year 13)	51,300
COMPONENT B: PRO-RATED	
KG 1a: Half-day Program (Nursery: admission from 2y9m, and for students not yet 3 on 30 September 2025; transition to full-day program available in Semester 2 for students turning 3 before the start of Semester 2)	51,600
KG 1b: Full-day Program (Nursery: direct admission for students turning 3 by 30 September 2025) & KG 2 (Reception / Pre-K: direct admission for students turning 4 by 30 Sept 2025)	114,800
KG 3 (UK Year 1: direct admission for students turning 5 by 30 September 2025)	149,700
Grade 1 to Grade 5 (UK Year 2 to Year 6)	203,000
Grade 6 to Grade 10 (UK Year 7 to Year 11)	214,500
Grade 11 to Grade 12 (UK Year 12 to Year 13)	219,300
COMPONENT C: PRO-RATED	
KG 2 to Grade 12 (German) & KG 3 to Grade 12 (French) Mother Tongue Participation Fee	27,000
Grade 11 to Grade 12 Higher Level French & German Mother Tongue Participation Fee	40,000
TOTAL TUITION FEES: COMPONENT A+B {exclusive of registration fees for new students, mother tongue fee, and any requisite IB Diploma technology fees (subject to individual course selections-approximate RMB15,000.00)}	
KG 1a (Nursery 1a, half-day)	83,900
KG 1b (Nursery 1b, full-day) / KG 2 (Reception/Pre-K)	152,700
KG 3 (UK Year 1)	187,600
Grade 1 to Grade 5 (UK Year 2 to Year 6)	254,300
Grade 6 to Grade 10 (UK Year 7 to Year 11)	265,800
Grade 11 to Grade 12 (UK Year 12 to Year 13)	270,600
IB DIPLOMA EXAM FEE PAYABLE TO IBO* (based on IB subjects opted for by the students)	
Grade 12 (UK Year 13) only	4,000 to 6,200

주의 사항 :

- IST 학교 수업료에는 매일 제공되는 세트 메뉴 점심 식사와 ‘수학 여행 (Week Without Walls)’ 및 기타 현장 학습 비용이 포함되어 있습니다 .

- 수업료 A 는 연간 납부 비용으로 비례 계산되거나 환불되지 않습니다 . 수업료 A 부분 비례 계산과 관련한 규정의 예외로 첫 번째 쿼터 내에 전학을 가는 학생과 마지막 쿼터에 전학을 오는 학생에게 일할 계산이 되어 환불 또는 청구됩니다 . 수업료 A 는 학교 시설 유지와 지속적인 자본 향상을 위한 것입니다 .
- 한 가정에서 세 자녀 이상을 보낼 경우 세 번째 자녀의 수업료 B 의 20% 를 할인이 적용되며 , 네 번째 자녀부터는 해당 자녀의 수업료 B 의 30% 할인이 적용됩니다 .
- 수업료 C 프랑스어 모국어 수업료는 회사 후원이 있는 에어버스 학생에게는 적용되지 않습니다 .

납부 가이드라인 :

- 2025/2026 학년도 학비 청구서는 2025 년 5 월 초에 지불 당사자에게 발송됩니다 .
- 연간 수업료 A 와 최소 1 학기 분의 수업료 B 는 늦어도 2025 년 7 월 31 일까지 납부되어야 합니다 . 서면 요청이 있을 경우 학교장은 수업료 B 의 분기별 납부의 승인 여부를 검토할 수 있습니다 . 이러한 요청서에는 신청자의 회사에서 작성한 , 신청자가 학교 수업료에 대한 전적인 책임을 지며 회사가 이 비용을 부담하지 않는다는 내용이 명확히 담긴 승인 서한이 반드시 함께 제출되어야 합니다 . 수업료 B 분기별 납부는 다른 특별한 사정이 있을 경우 IST 이사회가 서면 요청에 따라 검토할 수 있으며 , 모든 요청은 매년 서면으로 제출되어야 합니다 (참고 : 이 정책에 대한 기준은 IST 이사회에서 매년 검토합니다)
- 2025 년 6 월 6 일까지 일년 학비 전액을 납부할 경우 수업료 B 의 2% 를 할인받을 수 있습니다 . 학년을 마치지 않고 떠나더라도 이 할인에 대한 금액은 환불되지 않으며 두 학기 분의 수업료 B 를 한꺼번에 지불하는 학생에 한하여 할인이 적용됩니다 .
- 학비는 인민폐 (RMB) 또는 달러 (USD) 로 납부 가능합니다 . 달러로 학비 지불을 원하실 경우 본교 재무과로부터 학교에서 적용되는 환율 (RMB 를 USD 로) 을 확인해 주시기 바랍니다 .
 - 중국 은행으로부터 인민폐 (RMB) 로 송금할 경우 :

PAY TO:

中国光大银行天津分行

BANK CODE:

303110075525

BENEFICIARY:

天津经济技术开发区国际学校
 - 해외 은행으로부터 달러 (USD) 로 송금할 경우 :

BENEFICIARY:

International School of Tianjin

BENEFICIARY BANK:

CHINA EVERBRIGHT BANK TIANJIN BRANCH

(Swift: EVERCNBJTJ1)



* IB 시험 비용은 현재 IB 시험 비용 체계를 기준으로 산정되었으며 2025-26 학년도 IBO 비용 변동에 따라 금액에 차이가 있을 수 있습니다. IST 디플로마를 선택한 (IB 디플로마 혹은 IB 증서를 선택하지 않은 경우) 학생에게 이 비용은 청구되지 않습니다. 겨울 방학 마지막 수업일 전에 서면으로 취소 신청을 할 경우 IB 디플로마 시험 비용 전액 환불이 가능합니다. 하지만 그 이후에는 IB 디플로마 시험 비용은 환불되지 않습니다.

IB 디플로마 재시험은 11 월 또는 5 월에만 가능합니다. 학생들은 두 가지 비용을 지불해야 합니다: IST 에 납부하지만 IB 에 지불하는 재시험 비용과 IST 수수료, IST 수수료는 RMB 1,200 (조기 등록), RMB 2,400(추가 등록) 입니다.

장학금 프로그램

IST 는 최종 2 년 과정에 있어 장학금과 학비 보조 프로그램의 형태로 학생들에게 학비 지원금 형태의 재정 지원 프로그램을 제공합니다. 장학금 프로그램의 목적은 매년 재정적 도움을 필요로 하는 제한된 수의 뛰어난 학생에게 우수한 교육의 기회를 제공하는 데 있습니다. 자세한 내용은 학교 웹사이트를 확인하시거나 학교장에게 문의해 주시기 바랍니다.



수업 시간 및 학생 출석

수업 시간

학교 정문은 오전 7:30 에 개방되어 학교에 들어올 수 있습니다. 오전 7:50 교사가 교실로 보내주기 전까지 지정된 장소에 모여 있어야 합니다. 학교 일과 시작은 오전 8:10 이며 홀름, 리세스, 점심시간 그리고 매 교시 40 분씩 8 교시의 수업으로 구성되어 있습니다.

Elementary Schedule			Secondary Schedule		
Period	Mon/Tues/Thurs/Fri	Wed	Period	Mon/Tues/Thurs/Fri	Wed
Homeroom	8:10-8:20		Homeroom	8:10-8:20	
1	8:25-9:05		1	8:25-9:05	
2	9:05-9:45		2	9:05-9:45	
Recess	9:45-10:05		Recess	9:45-10:05	
3	10:05-10:45		3	10:05-10:45	
4	10:45-11:25		4	10:45-11:25	
5	11:25-12:05		5	11:30-12:10	
Lunch	12:10-1:05	12:10-12:50	6	12:10-12:50	
6	1:10-1:50	12:50-1:30	Lunch	12:50-1:50	12:50-1:30
7	1:50-2:30	1:30-2:10	7	1:50-2:30	1:30-2:10
8	2:30-3:10	No period	8	2:30-3:10	No period
Homeroom	3:10-3:15	2:10-2:15	No End of Day Secondary Homeroom		

수업은 오후 3:15 에 끝나며 (매주 수요일 제외) 방과 후 특별활동에 참여하는 학생들을 제외한 다른 학생들은 귀가해야 합니다. 학교 버스는 오후 3:25 출발하며 방과 후 특별활동에 참여하는 학생들을 위해 오후 4:30 차량이 운행됩니다. 스포츠 연습을 위한 추가 버스가 있을 수 있습니다.

수요일은 단축 수업일로, 수업이 오후 2 시 15 분에 종료되고 버스는 2 시 25 분에 출발합니다. 단축 수업일의 목적은 교사들이 협력 회의를 위함입니다. 학생들은 수요일에 압축된 시간표를 따를 뿐 수업이 줄어드는 것은 아닙니다.

너서리 1 오전 프로그램은 반일 과정이며 오후 12 시에 수업이 끝나고 귀가합니다. 해당 학년도 9 월 30 일 기준으로 만 3 세가 되는 학생들 그리고 9 월 30 일 이후 만 3 세가 되지만 2 학기 시작 전에 만 3 세가 되는 학생들을 위한 전일 너서리 2 프로그램이 있습니다. Pre-Kindergarten(프리케이) 은 전일 과정입니다.



등·하교 시간 외 캠퍼스 내 학생 출입 절차

체크인 / 체크 아웃 절차 :

- 정규 수업 이후 스포츠 연습을 위해 교내에 남아 있는 중고등부 학생을 제외한 모든 중고등부 학생은 반드시 학생 카드를 이용해 중고등부 사무실에서 체크인을 해야 합니다.
- 학생 카드를 소지 하지 않은 학생은 교내에 머무를 수 없습니다.
- 학생은 캠퍼스를 나갈 시 반드시 교문 경비실에서 학생 카드로 체크아웃해야 하며, 오후 4 시 30 분 이전에 캠퍼스를 나가야 합니다.

스포츠 연습 :

- 스포츠 연습에 참가하는 중고등부 학생은 체육관에서 학생 카드로 체크인을 해야 합니다.
- 연습이 끝난 후 캠퍼스를 나갈 시 경비실에서 체크아웃 해야 합니다.

11, 12 학년 :

- 오후 4:30 까지 학교에 머무를 수 있으며 :
 - 교통편을 개별적으로 해결해야하며
 - 지정된 장소에 있어야 합니다
 - 중 등 부 교 장 또 는 디 플 로 마 코디네이터의 승인을 받은 경우 4 시 30 분까지 감독 없이 남아 있을 수 있습니다.
- 방과 후 특별활동 또는 스포츠 연습에 참여하는 학생들이 우선적으로 학교 버스 이용이 가능합니다.

주말 :

- 주말이나 공휴일에는 교사나 학부모 동반 없이 학생이 캠퍼스에 머무르는 것을

허용하지 않습니다.

IB 디플로마 미술 학생 (11-12 학년) :

- 연휴나 방학 기간 중 적절한 감독이 있을 경우 아트 프로젝트 작업이 허용될 수 있습니다.
- 학생 카드를 지참하고 교문 경비실에서 체크인 및 체크아웃을 해야 합니다.

그외 학생 :

- 아래와 같은 경우에만 오후 3:30 이후 학교에 머무를 수 있습니다 :
 - 부모를 동반한 경우
 - 방과 후 특별활동 혹은 감독 교사가 있는 특별 행사 / 활동에 참가할 경우
- 활동이 나 행사가 끝나면 즉시 귀가해야합니다.
- IST 주관 스포츠 및 행사 관람하는 학생은 참석하는 IST 스태프의 허가 와 감독을 받아야 합니다.

결석과 지각

학생이 결석할 경우, 학부모는 결석 당일 교사 또는 학교 사무실에 전화로 결석 사유를 알리거나, 학생이 등교 후 서면으로 결석 사유를 제출해야 합니다. 이 서면 사유서는 출석 기록을 정확히 관리하는 데 필요합니다. 장기간 결석할 경우, 학부모는 학교 사무실에 연락하여 교사에게 알리고 결석 중 놓친 과제에 대해 조치할 수 있도록 해야 합니다. 주요 질병, 전염병, 부상으로 인해 6 일 이상 연속 결석할 경우에는 의사의 진단서가 필요하며, 진단서에는 학생이 등교 가능하다는 내용과 신체적 제한 사항이 있는지 여부가 명시되어야 합니다.

학생들이 제시간에 등교해야 합니다. 지각은 수업에 방해가 될 뿐만 아니라 중요한 학습 기회를 놓치고 성적에 영향을 미칠 수 있습니다. 지각한 학생은 반드시 본관 로비의 안내 데스크에서 지각 확인증을 발급받은 후 교실로 가야 합니다. 학부모님께서서는 조퇴 역시 결석으로 처리될 수 있다는 점을 유념해 주시기 바랍니다. IST 규정에 따르면

1~4 교시를 결석한 학생은 반일 결석으로 처리되며, 5 교시 이상 결석한 학생은 전일 결석으로 처리됩니다. 또한, 중고등부 학생이 보건실에 방문하여 40 분 (1 교시) 이내에 수업에 복귀하지 못할 경우 귀가 조치되며 최소 반일 결석으로 처리됩니다.

보충 수업 규정

학생들은 때때로 아파서 학교에 출석하지 못하는 상황이 생기기도 합니다. 이 경우 교사가 놓친 과제를 제공해 줄 것입니다. 과제는 온라인으로 제공될 수도 있습니다. 3 일 이상 결석할 경우 과제는 교사와 사전에 미리 시간을 정해 받을 수 있습니다. 교사들은 낮 시간 항상 여유가 있는 것이 아니므로 최소 하루 전에는 미리 요청해 주시기 바랍니다.

중국 내 여행으로 인한 결석은 때때로 불가피하지만 학교는 가능한 휴가와 여행은 연휴 기간을 이용하시길 권합니다. 서면 과제가 제공될 수 있으나 이는 교실에서의 토론과 상호 작용을 대체하기는 어렵습니다. 자녀를 데리고 여행을 갈 경우 최소 1 주일 전에 교사에게 통보해 주시기 바랍니다. 그러면 교사가 주요 과제물로 준비해 줄 것입니다.

중고등부 학부모님은 학기 중 자녀와 함께 여행을 갈 경우 기말 고사 혹은 주요 시험 일정을 놓치지 않는지 확인해 주시기 바랍니다. 이들 일정은 학교 캘린더에 구체적으로 명시되어 있습니다. 정상 참작이 가능한 상황이 아니라면 학생이 치르지 못한 기말고사로 인해 누락된 점수를 보충할 기회는 주어지지 않습니다.

교사들은 대개 일주일 단위로 자세한 수업 계획을 세웁니다. 만약 자녀가 일주일 이상 학교를 빠지게 된다면 일주일 이상의 과제를 받아갈 수 없습니다. 주요 과제는 여행에서 돌아오면 제공될 것입니다.

학생이 한 학년도 동안 20 일 이상 결석할 경우, 다음 학년도에 학년을 반복해야 할 수 있습니다. 이 결정은 결석이 학생이 해당 학년도 교육과정의 핵심 요소를 완수하는 능력이거나 다음 학년에서 성공적으로 참여하는데 중대한 영향을 미친다고 학교가 판단하기 때문입니다. 결정을 내리기에 앞서 빠진 기간 동안 다른 학교에서의 생활, 서로 다른 학교

시스템, 출석 스케줄 등이 고려됩니다. 유보 및 긴급 결정은 학교장과 해당 교장 간의 상의를 통해 이루어집니다.

건강상의 사유로 인한 장기 결석에 대한 보충 학습 결정은 교사(들)와 해당 운영진에 의해 조정됩니다. 무단 결석이든 아니든 빠진 모든 과제를 보충하는 것은 학생의 책임입니다.

예를 들어 전염병 / 유행병의 실제 발생 혹은 위험이 있거나 경계경보 등과 같은 특수한 상황에는 학교장과 이사회 의 상의 하에 학생의 결석, 학점 요건, 코스 이수, 학년 유급 및 진급에 대한 임시 규정을 적용할 수도 있습니다.



무단 결석

학생들은 정규 수업일 내내 모든 수업에 출석해야 합니다. 학생이 부모 혹은 학교 허가 없이 학교에 나오지 않거나 필드 트립과 같은 학교 정식 활동에 참여하지 않을 시에는 무단 결석으로 간주합니다. 무단 결석 학생은 징계 조치를 받게 되며, 학교 운영진의 재량에 따라 부모와 함께 지도 프로그램 참여할 것을 요청 받을 수도 있습니다.

무단 결석이 반복되는 경우, 학교장은 학생에게 영구 퇴학 조치를 내릴 수도 있습니다.

학교 캠퍼스 또는 학교 행사에서의 이탈

학생들이 학교 등교 순간부터 수업을 마치고 하교할 때까지 그들의 안전과 감독에 대한 책임은 학교에 있습니다. 학교장 또는 해당 교장과 부모 / 보호자의 허가 없이 수업 시간 동안 학교 캠퍼스를 나갈 수 없습니다. 학생은 부모 또는 서면으로 된 부모 동의서를 가진 개인 기사와 함께 학교를 나갈 수 있습니다. 비슷하게 교외에서 주최되는 행사에서도 역시 담당 교사의 허락 없이는 학생들은 자리를 이탈할 수 없습니다.



절차

합당한 이유가 있는 결석 / 지각 : 아픈 경우

수업 중 학생이 아프면 교사에게 알리고 클리닉에 가야 합니다.

쉬는 시간이나 점심 시간에 클리닉 방문으로 수업을 결석했다면, 간호사는 해당 수업 교사에게 이메일이나 메모를 보내 알려줍니다. 학생이 진료 후 귀가 권고를 받으면 관련 교장과 출석 담당자에게 알려야 하며 출석 담당자가 교사들에게 이를 통보합니다.

학생이 클리닉 방문 후 다시 수업에 들어가려면 간호사로부터 사유서를 받아야 합니다. 중고등부 학생이 40분 이상 수업에 복귀하지 못하면 귀가 조치되고 최소 반일 결석으로 처리됩니다.

건강상의 이유로 주요 평가 / 시험에 결석 또는 지각을 할 경우 :

병으로 인해 공식 일정에 잡힌 시험이나 과제 마감일을 놓친 경우, 그 날짜에 대한 의사 소견서를 제출해야 보충 평가나 연장 제출 기회를 받을 수 있습니다.

합당한 이유가 있는 결석 / 지각 : 학생 교사 컨퍼런스

학생 - 교사 상담이나 회의로 인해 수업에 지각할 경우, 교사로부터 지각 사유를 설명하는 사유서를 받아야 합니다.



가정과 학교 간의 커뮤니케이션

가정과 학교 간의 커뮤니케이션

가정에서 학생의 학교 생활은 학교에서 잘 알고 적극적으로 참여할 때 더욱 풍요로워집니다. 학부모가 학급과 학교 행사에 대해 잘 알 수 있도록 IST는 아래와 같은 다양한 방법으로 정보를 전달해 드리고 있습니다 :

주간 뉴스레터

매주 금요일 학교장 주간 소식인 뉴스레터 블레이즈가 토들과 이메일로 모든 가정에 발송되며 학교 웹사이트, 학교 위챗 계정으로도 이를 확인할 수 있습니다. 뉴스레터에는 다가오는 학교 행사와 관련된 플라이어와 중요한 학교 소식 등이 함께 실립니다.



학교 웹사이트 :
WWW.ISTIANJIN.ORG

학교 웹사이트는 학부모 및 관심 있는 사람들에게 중요한 최신 정보를 전달하는 수단입니다. 최근 학교 행사에 대한 흥미로운 이야기와 사진이 포함되어 있습니다. 주간 블레이즈 뉴스레터도 웹사이트에 게시되므로 일주일에 한두 번 웹사이트를 방문할 것을 권장합니다.

학교 소셜 미디어

학교는 페이스북, 트위터, 인스타그램, 위챗, 유튜브 등의 소셜 미디어를 통해 학교 및 주변에서 일어나고 있는 행사 정보를 정기적으로 업데이트하고 있으며 커뮤니티에게 IST 일상을 알려주는 주요 소식원으로 자리 잡았습니다.



토들 (TODDLE)

이 플랫폼은 온라인 교육과정 관리 시스템으로, 모든 학부모와 학생은 입학 시 로그인 정보를 받습니다. 중고등부에서는 교사와 학생 간 주요 소통 수단이며, 일반 코스 정보, 과제 및 누적 평가 점수 등을 확인할 수 있으며 각 학기 보고서도 토들을 통해 생성됩니다.

긴급 이메일 공지

필요 시 학교는 이메일 (또는 학생을 통해) 로 긴급 메시지를 보내며, 이러한 메시지는 일반적으로 위챗에도 게시됩니다.

비상 연락망

안개 낀 날과 같은 매우 긴급한 메시지는 비상 연락망을 통해 학부모님께 전달됩니다. 학부모는 비상 연락망 사본을 항상 집 전화 옆에 두거나 관련된 연락처를 휴대폰에 저장해 두시고 연락처가 바뀌었을 때는 학교 사무실로 바로 알려주시기 바랍니다. 비상 연락망이 주기적으로 업데이트가 되기는 하지만 개벽적인 변동 사항이 있을 때마다 이를 매번 발송하는 것은 불가능하므로 연락처에 변동이 있을 시에는 직접 연락망 위에 있는 두 명의 학부모님께 이를 직접 알려주시기 바랍니다.



초등부 홈워크 노트북

초등학교 모든 학급은 2 주마다 학습 개요를 가정으로 보내어 부모와 학생이 다가오는 학습 활동을 학생과 학부모가 준비할 수 있도록 도와줍니다. 초등에서는 숙제장 노트가 매주 가정으로 보내지며, 학년별로 다를 수 있습니다. 일부 학년은 월요일에 숙제장이 나가고 금요일에 제출하기도 하며, 다른 학년은 수요일에 보내고 다음 주 화요일에 제출하기도 합니다.

중고등부 홈워크 로그

모든 교사는 인터넷을 통해 학생들과 학업 관련 소통을 합니다. 숙제와 과제 및 관련 소통은 토들을 통해 관리되며, 모든

학생에게는 숙제 기록장 (홈워크 로그) 이 제공되어 학습 관리를 돕습니다. ‘학습 접근법’의 일환으로, 담임 교사는 학생들이 효과적으로 학습하는 방법을 개발할 수 있도록 관리 전략을 논의합니다.

PFO 커뮤니케이션

학부모 교직원 조직 (PFO) 은 블레이즈 뉴스레터를 통해 다가오는 행사 및 관심 사항에 대해 부모님께 알립니다. PFO 는 가정과 학교 간의 소통 강화를 위해 ‘홈맘’ 제도를 운영하며, 모든 학부모는 매월 열리는 PFO 학부모 모임에 초대됩니다.

학교 캘린더

다음 학년도 (8 월부터 6 월까지) 의 대략적인 달력은 12 월에 발표되어 가정에 발송되고, 학교 웹사이트와 핸드북 커버에도 게시됩니다. 학교 행사 및 활동이 포함된 전체 캘린더는 학년도 시작과 함께 공개됩니다.

더 인터내셔널리스트 (학교 앨범)

학교 앨범은 매년 6 월에 발행되는 다채로운 기념물로 모든 학생에게 배부됩니다. 학교 앨범 비용은 수업료에 포함되어 있습니다.

이 외에도 학교는 학부모 - 교사 컨퍼런스, 신학기 오리엔테이션, 오픈 하우스 커리큘럼 정보 세션과 기타 정보 세션 및 특별 행사가 있으며, 이들 활동은 캘린더, 블레이즈 뉴스레터와 학교 웹사이트를 통해 사전에 공지됩니다.



설문조사

학교는 전체 학교와 초등 및 중고등 부서별로 정기적인 설문 조사를 실시합니다. 많은 조사 결과는 학교 공동체 내에 공개되어 학교가 미션과 핵심 이념에 대한 헌신을 지속적으로 검토하고 개선하는 데 활용됩니다.

시간		대상
8 월	신임 교사 - 모든 IST 신임 교사는 학교 오리엔테이션의 질적인 면과 IST 공동체 구성원이 되면서 겪은 전반적인 경험을 평가하는 일련의 설문조사에 참여합니다. 학교장이 조사 결과를 모아 필요할 경우 학교 운영진과 공유합니다. 설문 결과를 또한 신임 교사들과도 공유하고 그다음 해 신임 교사 채용을 위한 교사 오리엔테이션 가이드북에도 게재합니다. 학교장은 모든 신임 교사 대상으로 적응 설문 조사도 실시합니다.	교사
9 월	신입생 학부모 - 모든 신입생 가족에게는 학교의 효율적인 운영, 사명에 대한 헌신, IST 에서의 전반적인 경험을 묻는 일련의 질문으로 이뤄진 설문 조사를 실시합니다. 학교장이 조사 결과를 모아 학교 운영진과 공유합니다. 또한 학교장은 적절하다고 판단되는 경우 학교 스태프 및 학부모와 관련 정보를 공유할 수 있습니다.	학부모
9 월	학생 관심사 조사 (초등 및 중고등) - 학생회가 학생 일반 관심사와 문제에 대해 검토 설문을 실시하며, 후속 회의를 통해 학교 운영진과 결과를 검토하고 논의합니다.	학생
10 월	교사 - 학교장이 이사회에 인사, 급여 및 복리후생 제안을 하기 전, 교사를 대상으로 근무 만족도 및 계약 연장에 영향을 미치는 직원 사기, 삶의 질, PD, 급여와 복지 등과 같은 주요 요인에 대해 묻는 설문 조사를 실시합니다.	교사
10 월	초등 교사 설문 - 초등 교사들은 분기별로 특별 행사, 특정 프로그램의 효율성을 검토하는 설문 조사에 참여합니다.	교사
11 월	공동체 설문 조사 - 모든 학부모에게 CIS 공동체 설문 조사 내용을 바탕으로 한 일련의 문항에 답하도록 요청하며, 여기에는 학교 사명으로서의 헌신, 학습 프로그램의 질, 학생 보호 및 복지 제공에 관한 내용이 포함됩니다. 학교장이 조사 결과를 모아 학교 운영진, 이사회와 공유합니다. 또한 학교장은 적절하다고 판단되는 경우 학교 스태프 및 학부모와 관련 정보를 공유할 수 있습니다.	학부모
11 월	교육 접근법 - 중고등부 학생과 교사는 항상, 대부분, 가끔, 드물게, 전혀의 등급으로 문항을 평가합니다. 교사도 동일한 설문조사에 응합니다. 학교장이 결과를 모으고 이를 전년도 결과와 비교합니다. 설문 조사에는 학생들에 교사에 대한 의견을 교장에게 직접 제시하고 문제를 제기할 수 있는 추가 섹션이 있습니다.	학생 & 교사

1 월	교육 접근법 : 초등부 교장과 부교장이 초등 전략 목표에 관한 데이터를 수집하는 현장 점검을 실시하며 , 이 데이터는 4 월에 수정 기준 자료로 사용됩니다	학생
1 월	학생 복지 (중고등부 & 초등부) : 중고등부 학생회가 학생들의 학교 생활과 문화 , 복지에 대한 직접 피드백을 수집하고 연 4 회 열리는 학교 운영진과의 회의 중 한 번에서 결과를 보고합니다 .	교사
3 월	초등부 학생회 임원들은 학생들의 복지와 학교 문화에 관한 피드백을 수집하고 분기별 회의에서 결과를 보고합니다	학생 & 교사
3 월	초등 교사 - 매 분기별로 특별 행사 , 특정 프로그램 및 초등 학교 분위기의 유효성을 평가하는 설문을 실시합니다 .	교사
4 월	교직원 - 학교장이 다음 학년도 직원 채용 , 급여 및 복지와 관한 제안을 이사회에 제안하기 전에 교직원을 대상으로 근무 만족도 및 계약 연장에 미치는 직원 사기 , 삶의 질 , PD, 급여와 복지 등과 같은 주요 요인에 대해 묻는 설문 조사를 실시합니다 .	교직원
4 월	교육 접근법 - 초등부 교장과 부교장은 초등부 전략 목표에 대한 데이터를 수집하기 위해 현장 방문을 실시합니다 . 이들 데이터는 11 월에 수집된 데이터와 비교하여 기본 전략을 위한 진행 상황을 판단합니다 .	학생
5 월	미들 이어즈 유니버시티 (Middle Years University) - 중고등부 학생들은 자신이 선택한 단원에서의 성공을 평가하고 향후 단원 변경에 대한 피드백을 요청하는 설문을 완료합니다 . MYP 코디네이터가 설문 결과를 수집하여 학년말과 다음 해 MYP 교사들과 함께 검토합니다 .	학생
5 월	전근 교사 - 전근 교사는 IST 공동체 구성원 및 스태프로써 자신의 경험과 IST를 떠나는 이유 등을 묻는 설문 조사를 완수합니다 . 학교장은 특정 이슈에 대해 필요할 경우 학교 운영진 , 이사회와 공유합니다 .	교사
5 월	스포츠 & 활동 - 학부모는 학교가 적절한 체육 행사와 방과 후 특별활동의 조직과 제공에 있어 얼마나 성공적으로 수행하고 있는지를 평가하는 설문 조사에 참여하게 됩니다 . 체육 주임 교사는 결과를 분석하여 다음 학년도에 제공할 스포츠 행사 및 방과 후 활동에 대한 결정을 참고할 것입니다 .	학부모
5 월	수행 성과 설문조사 - 이사회 / 학교장 / 교장은 학교장 , 교장 혹은 밴드 3 리더 교사들의 일반적인 수행 성과에 대해 공동체 구성원을 대상으로 정기적인 설문 조사를 실시할 수도 있습니다 .	학생 학부모 전직원
6 월	교사 (초등부) - 매 분기 초등부 스태프는 해당 분기 동안의 특별 행사 , 특정 프로그램의 효율성을 검토하는 설문 조사에 참여합니다 .	교사



학부모 참여 및 학교 방문

IST의 학교 문화와 사명의 중심은 가족 의식과 공동체 의식이며 우리는 가정과 학교 간의 긴밀한 유대감을 발전시키기 위해 적극적으로 노력합니다 . IST의 문은 누구에게나 열려 있으며 학부모님과 방문객을 언제나 따뜻하게 맞이합니다 . PFO 멤버 , 학급 봉사자 , 사교 혹은 스포츠 행사의 학부모 자원봉사 또는 방과 후 학생을 데리러 오는 등의 모든 일상 학교생활에 학부모가 적극적인 역할을 할 수 있도록 격려합니다 . 학부모의 학교 어셈블리 및 기타 행사에 참여를 환영합니다 . 또한 학교 프로그램을 참관하고자 자녀의 학급을 방문하는 것 역시 환영합니다 . 다만 , 교육 프로그램에 방해가 되지 않도록 미리 교사에게 메시지를 남길 수 있도록 사무실에 전화하여 상호 편리한 방문 시간을 조율해 주시기 바랍니다 .

학교를 방문하는 모든 방문객은 학교 정문 보안실에서 자신의 ID 카드를 먼저 제시하거나 혹은 방명록에 사인을 해야 하며 그 이후 안내 데스크에 보고해야 합니다 . 사무실 직원들이 반갑게 맞이하고 필요한 경우 도움을 드릴 것입니다 .

TRANSLATION SERVICES

IST는 전체 학생의 20% 이상을 차지하는 비영어권 커뮤니티에 번역 및 통역 서비스를 제공합니다 . 학교는 다른 모든 학부모님께도 필요할 경우 번역과 통역을 도와 드릴 것입니다 . 도움이 필요한 경우 저희 학교 사무실로 연락 주시기 바랍니다 .

Caroline Park(한국어 담당)

caroline_park@istianjin.org.cn

학부모 교사 조직 (PFO)



IST 공동체는 자녀들이 인생의 도전과 경이로움에 잘 준비되도록 하는 데 전념하고 있습니다 . 우리 학교의 명성은 학생들의 동기 부여 , 뛰어난 교사진과 교직원의 재능과

기술 , 그리고 학부모 공동체의 훌륭한 참여로 인해 얻어진 것입니다 . IST는 자원봉사가 공동체 정신의 핵심인 강력한 학부모 교사 조직을 자랑스럽게 생각합니다 . IST는 성취를 목표로 하는 것이 아니라 함께 일하고 배우며 행동함으로써 성취를 이룹니다 . 이에 국제학교의 모든 학부모와 교사 / 교직원은 학부모 교사 조직 (PFO) 구성원입니다 . PFO의 목표는 다음과 같습니다 :

- 학교가 양질의 교육을 제공할 수 있도록 돕는다
- 가정과 학교 간의 파트너십을 조성한다
- 공동체 의식을 키운다
- 학교 정책과 관련한 의견을 얻기 위해 포럼을 제공한다
- 학교와 관련한 목적을 위해 기금을 마련한다
- PFO 학부모 모임은 한 달에 한 번씩 수요일 오전에 열리며 모든 학부모의 참여를 환영한다

PFO 커미티 모임은 전체 학부모 모임이 있기 일주일 전 수요일에 열립니다 .

다루었으면 하는 주제가 있을 시 커뮤니티 대표를 통해 전달해 주시면 다음 안건으로 논의할 것입니다 .

지난 몇 년 동안 PFO 는 주요 학교 프로젝트 그리고 다수의 공동체 행사를 계획하고 주관했으며 학생 교육 경험을 풍성하게 해 줄 시설 마련 (암벽 등반용 연습벽, 바운시 캐슬, 유아반 자전거 등) 을 위해 기금을 마련했습니다 :

2025-2026 학년도 PFO 지원 행사 일정 :

- 신입생 학부모 환영 행사 - 8 월
- IST 학교 피크닉 - 9 월
- 유엔 데이 - 10 월
- 기금 마련 행사 - 일정 추후 공지

- IST 스태프 감사의 날 - 5 월
- 12 학년 졸업식 후원

궁금한 점이 있거나 PFO 에 자발적으로 참여를 원하는 분은 IST_PFO@istianjin.org.cn 으로 연락주시기 바랍니다 .

학교 웹사이트를 방문하시면 좀 더 상세한 정보를 보실 수 있습니다 : <https://www.istianjin.org/parent-faculty-organization-pfo/>



학교 버스 및 차량 관련 규정

학생 하차 및 픽업

학교 정문은 매일 오전 7 시 30 분에 열리며 학생 등교가 시작되지만 , 학생들이 오전 7 시 45 분에서 8 시 사이에 도착하는 것을 권장합니다 . 차량이나 버스는 학생 출입구에서 학생을 하차시키고 즉시 학교 남문을 통해 나가야 하며 , 학교 주차장을 이용하지 않는 한 학생 출입구 앞에 주차하거나 대기할 수 없습니다 . 운전자가 대기해야 할 경우 , 차량은 학교 북측 또는 동측 (웨이산루 쪽) 주차장에 주차하여 친 빌딩 앞 주요 진입로의 교통을 방해하지 않도록 해야 합니다 . 하교 시에는 허가된 학생 픽업 차량만 친 빌딩 앞에 주차하거나 차량 진입이 허용되며 , 이 구역은 학교 차량 전용입니다 . 안전을 위해 이외의 모든 차량은 학교 주차장에 주차해야 합니다 .

학교 버스 서비스

학교는 선택 사항으로 버스 서비스를 제공하고 있으며 이를 이용할 시에는 추가 비용이 발생합니다 (2025-26 학년도 텐진시는 연간 14,200 위안 / 학기 7,100 위안 , TEDA 는 연간 15,300 위안 / 학기 7,650 위안) .

이 서비스를 이용하는 학생은 버스 규칙을 준수해야 하며 , 학교가 외부 업체에 서비스를 위탁함에 따라 학부모는 학교에 대한 면책 동의서에 서명해야 합니다 . 버스에는 안전 벨트가 설치되어 있고 학생들을 도와주는 'Ayi, 도우미'가 함께 동승합니다 . 안내 데스크에서 발급한 버스 패스를 가진 학부모만 학교 버스를 이용할 수 있습니다 . 부모 혹은 지정된 보호자가 반드시 하차 장소에 학생을 데리러 나와야 합니다 . 단 , 학부모가 서면으로 허가한 경우 학생은 혼자 하차 후 집으로 걸어갈 수 있습니다 . 버스 서비스 이용이나 문의는 학교 사무실 (2859-2001) 로 연락 바랍니다 . 신청 시 최대 5 일 정도 소요될 수 있으며 , 자녀가 이용하는 버스의 위챗 그룹에 등록하시면 긴급 상황이나 도착 지연에 대한 정보를 빨리 얻어실 수 있습니다 .

학교 버스 이용 규칙

IST 의 모든 행동 정책 , 규칙 및 지침은 학교 버스 및 외부 업체가 제공하는 버스에도 적용됩니다 . 추가로 다음 규칙이 적용됩니다 :

- 학생들은 반드시 안전 벨트를 착용하고 버스 규칙을 준수해야 합니다
- 학생들은 버스 도우미와 기사의 지시를 따라야 합니다
- 학생들은 버스 안에서 시끄럽게 대화하거나 행동해서는 안 됩니다
- 학생들은 손과 팔을 창 밖으로 내어서는 안 됩니다
- 학생들은 버스 도우미의 안내에 따라 질서 있게 차를 타고 내려야 한다

학생 자전거 이용

학생들은 자전거로 등교할 수 있으며 , 자전거는 지정된 장소에 보관해야 합니다 . 등하교 시에는 자전거를 이용할 수 있으나 교사가 감독하는 행사나 활동에 참여하는 경우를 제외하고 학교 캠퍼스 내에서 자전거를 탈 수 없습니다 . 방과 후 레크리에이션 목적으로 학교 내에서



자전거, 스케이트, 스쿠터를 사용하는 학생은 헬멧을 착용하고 주변 사람들을 배려해야 합니다.

학생 운전

18 세 이상의 학생으로서 유효한 중국 운전면허증을 보유한 경우, 중고등부 교장에게 학교 운전 허가를 서면으로 신청할 수 있습니다. 허가가 승인된 후에도 교장은 사유가 있을 경우 이를 철회할 수 있으며, 허가 승인, 거부 또는 철회된 모든 사례를 학교장에게 보고합니다.

학생 주차

학교 운전 허가를 받은 학생은 교장이 지정한 주차 공간에 차량을 주차해야 하며, 주차 시 발생하는 모든 손실이나 차량 및 차량 내 물품의 손상에 대해 학교는 어떠한 책임도 지지 않습니다.

늦은 교통편

오후 3 시 25 분 이후 (수요일은 2 시 25 분 이후)에는 방과 후 특별활동 (CCA) 등록 학생이나 학교가 공식적으로 요청한 학생 이외의 학생은 학교 버스 이용이 보장되지 않습니다. CCA 참가자와 방과 후 남을 것을 요청 받은 학생이 우선적으로 버스를 이용하며, 기타 학생은 정규 등록 학생 이용 후 선착순으로 버스 탑승이 허용됩니다. 버스에 자리가 남지 않을 경우, 등록되지 않은 학생은 각자 다른 교통편을 이용해 귀가해야 합니다. 초등학생이 혼자 남거나 스스로 교통편을 찾아야 하는 경우는 절대 없습니다.

캠퍼스 보안

학생 및 캠퍼스 보안

일찍 등교하거나 늦게까지 학생부에 남아 있는 학생 (30 페이지 참조)은 항상 자신의 ID 카드를 소지해야 하며, 교사나 교직원들은 학생에게 신분증 제시를 요구할 수 있습니다. 신분증이 없는 학생은 즉시 학교를 나가도록 요구 받을 수 있습니다. 위반 시 징계가 내려질 수 있습니다. 초등학생이 수업 중 학교를 떠날 경우, 학부모 또는 보호자는 초등부 사무실에서 허가서를 받은 후 보안실에 제출하고 나가야 합니다.

성인의 동반 없이 혼자 걸어서 또는 자전거로 귀가하는 초등부 학생은 허가서를 작성해야 하며, 해당 학생 이름은 경비원이 보관하고 학생은 혼자 캠퍼스를 나갈 수 있습니다.

초등부 학생은 CCA 등록, 특정 교사 감독, 또는 부모 동반이 아닌 한 방과 후 캠퍼스에 머물지 않아야 하며, 학부모와 학생은 다음 지침을 엄격히 준수해야 합니다:

학생 방문객

모든 방문객은 학교 보안실에서 자신의 ID 카드를 제시 또는 출입 기록 후 안내 데스크에 보고해야 하며, 사무실 직원이 환영하며 필요한 지원을 제공할 것입니다.

학생이 하루 동안 방문객을 초대하려면 사전에 교장과 초대할 수업의 교사 모두에게 최소 24 시간 전에 허가를 받아야 하며, 방문 가능 기간은 통상 최대 2 일까지입니다.

위 절차를 따르지 않은 방문객이 학교 내에 발견될 경우 퇴교 조치되며, 해당 방문객을 초대한 학생은 징계 대상이 될 수 있습니다.



IST Campus and Buildings: Guidelines for Access		
Please note that students must be supervised by a parent outside of normal school hours. Students (and parents) may not enter the school buildings at any time during the weekend.		
Venue	Days	Spring & Summer Months: April to September
Campus Grounds	Monday – Friday	07:30AM - 5:15PM
Qin and Han Buildings	Monday – Thursday	07:30AM - 4:30PM
	Friday	07:30AM - 3:30PM
Library	Monday – Thursday	07:30AM - 4:30PM
	Friday	07:30 - 3:30PM
PFO Community Room	Monday – Thursday	07:30 - 4:30PM
	Friday	07:30 - 3:30PM
K-1 Playroom	Monday – Friday	<i>The playroom is open after school so children can collect school bags after CCAs. No other access from 3:15PM.</i>
예외 사항:		
1. IST 스태프를 동반한 학생 2. 학교 운영진 (학교장 또는 교장) 이 사전에 허가한 활동 3. 주말: • IST 가족은 오전 8 시부터 오후 5 시까지 캠퍼스 이용이 가능합니다. • 학생들은 주말 동안 화장실을 포함한 건물에는 들어갈 수 없습니다. • 주의: 한 빌딩 근처 출구쪽에 외부 화장실이 있으며 학생은 반드시 부모와 함께 있어야 합니다.		



ID 카드

학교는 아래 범주에 속하는 모든 사람들에게 ID 카드를 발급합니다 :

- 학생
- 직원
- 학부모
- 기사
- 도우미 (Aysis)

일반 방문객

학생을 제외한 모든 위 범주의 사람들은 캠퍼스 및 학교 건물 출입 시에 배정된 RF-ID 카드를 사용해 등록해야 하며, ID 카드를 항상 착용해야 합니다. ID 카드가 없는 사람은 경비실에서 방문자 등록을 하고 방문자 신분증을 착용해야 합니다.

카드를 분실한 경우, 학교 본 행정 사무실을 방문하여 재발급을 요청해야 합니다.



학부모 ID 카드

- 학부모 ID 카드는 학교 행정 사무실에서 발급합니다.
- 첫 카드는 무료이나 분실 또는 파손 시 40 위안을 지불하고 재발급을 받아야 합니다.
- 학부모는 캠퍼스 출입 시 경비원에게 ID 카드를 보여주고 카드를 스캔하여 출입 등록을 해야 하며, 학교를 떠날 때도 카드를 스캔해야 합니다.
- 학교 내에서는 신분 확인을 위해 항상 ID 카드를 착용해야 합니다.
- 자녀가 졸업하거나 전학 등으로 학교를 영구히 떠나더라도 학부모는 ID 카드를 보관할 수 있습니다.
- ID 카드를 잃어버리거나 깜빡 잊은 경우 방문자 카드를 받아 입장해야 합니다.
- ID 카드는 잘 관리해야 하며 타인에게 대여할 수 없습니다.

학생 ID 카드

- 모든 학생 ID 카드는 학교 행정실에서 확인 및 발급합니다
- 첫 카드는 무료이나 분실 또는 파손 시 40 위안을 지불하고 재발급을 받아야 합니다.
- ID 카드는 잘 관리해야 하며 타인에게 대여할 수 없습니다.

개인 기사 / 도우미 ID 카드

- 모든 기사 / 도우미 ID 카드는 학교 행정 사무실에서 확인하고 발급합니다.
- 기사 / 도우미 ID 카드 비용은 10 위안이며 200 위안의 보증금을 함께 납부해야 합니다. 비용 납부 후 영수증과 신분증을 제시하여 카드 신청을 할 수 있으며 분실 또는 파손 시 40 위안의 재발급 비용이 청구됩니다. 재발급 비용 납부 후 학교 행정 사무실에서 신청 가능합니다.
- ID 카드를 소지한 개인 기사는 학교 출입이 가능합니다. 기사는 학교 정문에서 ID 카드를 제시해야 합니다. 너서리 혹은 프리케이 학생을 데려다 줄 수 있도록 특별히 허가를 받은 기사만 교실까지 학생을 동행할 수 있습니다.
- 학교 내에서는 신분 확인을 위해 항상 ID 카드를 착용해야 합니다.
- 카드를 분실하거나 깜박했을 경우, 기사 / 도우미가 학교에 들어가기 전에 방문자 카드를 반드시 받아야 합니다.
- ID 카드는 잘 관리되어야 하며 타인에게 빌려주어서는 안 됩니다.
- 학교를 영구히 떠나는 가정은 기사 / 도우미의 ID 카드를 반환해야 합니다.
- 기사 / 도우미가 더 이상 서비스를 제공하지 않을 경우, 원래의 영수증과 함께 카드를 학교에 반환하면 200 위안이 환불됩니다.

귀중품

귀중품은 학생 본인의 책임 하에 학교에 가지고 있습니다. 가능한 경우 이름표를 붙여 쉽게 식별할 수 있도록 해야 합니다. 귀중품을 사용하지 않을 시에는 교사에게 맡기거나 사물함에 안전하게 보관해야 합니다. 교사에게 맡긴 경우를 제외하고, 학교는 분실된 귀중품에 대해 책임지지 않습니다.

초등부 사물함

초등부 학생들에게는 학교 수업 시간에 가방을 보관할 수 있는 사물함이 제공됩니다. 학생은 자신의 사물함만 이용할 수 있으며 귀중품을 두어서는 안 됩니다.

중고등부 사물함

개인 소지품과 귀중품을 보관할 수 있도록 중고등부 학생들에게는 사물함이 제공됩니다. 사물함은 항상 잠겨져야 합니다. 학교는 잠기지 않은 사물함에 있는 물품을 압수할 권리가 있습니다. 또한 사물함을 규칙적으로 잠그지 않는 학생에 대해서는 사물함 이용 권리를 박탈할 수 있습니다.

학생, 학부모 및 방문객의 물품 분실 또는 파손

학교는 학교 캠퍼스 내 학생, 학부모 및 방문객의 물품 분실이나 파손에 대해 책임을 지지 않습니다. 차량도 이에 포함됩니다. 학생들은 고가의 물품을 학교에 가져오지 않도록 합니다.

분실물 보관

학교 부지에서 발견된 분실물은 분실물 보관함에 보관됩니다. 분실물을 찾고자 하는 학생 및 학부모는 사무실 직원에게 문의해야 합니다. 분실물 보관함으로 보내기 전에 학교가 주인을 확인할 수 있도록 자녀의 옷이나 기타 개인 소지품에 이름을 적어 주시기 바랍니다. 분기별로 분실물 전시가 이루어져 학생들이 자신의 분실물을 확인할 수 있도록 합니다.

금연 규정

IST 캠퍼스 내에서는 금연입니다. 항시 이 금연 규정을 준수해야 합니다.

학교 대피 및 휴교 비상 절차

IST는 비상 상황 발생 시 학생과 직원이 학교 건물에서 안전하게 대피할 수 있도록 세부적인 절차를 마련해 놓고 있습니다. IST 학생들은 정기적으로 화재 및 지진 대피 훈련에 참여합니다. 건물 내 비상 상황으로 대피가 필요한 경우, 교사와 학생들은 각 교실과 각 층에 게시된 대피 절차를 따라야 합니다. 대피 상황 이후 학생들이 캠퍼스를 나가야 할 필요가 있다고 판단되면 보조 교사와 교직원이 학부모에게 연락해 자녀를 데리고 갈 수 있도록 하는 동시에 그 동안 학생들은 학교 밖 안전한 장소인 텐진 국제학교 (TIS) 로 이동할 것이며 부모님은 TIS 캠퍼스로 학생을 데리러 오셔야 합니다. IST는 비상 연락망과 같은 긴급 연락 시스템을 갖추고 있어 즉각적으로 학부모에게 연락이 가능합니다. 학교 사무실의 요청이 있을 시 학부모님은 긴급 연락처를 제공해 주셔야 하며 연락처가 변경되었을 경우 즉시 학교에 알려 주셔야 합니다.

상세한 공기질 지수 프로토콜, 화재 대피 절차, 지진 대피 절차, 학교 '락 다운 (Lock Down)' 정보 및 IST 팬데믹 대비 절차 등은 학교 웹사이트 (<https://www.isttianjin.org/emergency-procedures/>) 를 참고하시기 바랍니다.



안개 낀 날

텐진 지역에서는 이른 아침 안개가 너무 짙어 학생들의 안전한 등교가 어려운 날이 있습니다. 이런 날에는 “오늘은 안개 낀 날”이라는 메시지가 학교의 비상 전화망을 통해 모든 학부모와 교직원에게 전달됩니다. 안개 낀 날에는 학교가 정상 시간보다 정확히 2시간 늦게 시작되며, 버스도 평소보다 2시간 늦게 학생들을 픽업합니다. 일단 안개 낀 날이 공지되면 어떠한 이유로도 번복되지 않습니다.

안개가 계속해서 지속될 경우 학교장은 비상 연락망을 통해 수업 시작이 더 연기될 것이라는 메시지를 전달할 것입니다.

안개 낀 날로 등교 시간이 지연된 날은 특별한 수업 일정이 적용됩니다. 매 수업과 점심시간의 시간이 단축되고, 오전 쉬는 시간은 없습니다. 이로 인해 늦게 시작하더라도 모든 수업을 진행할 수 있습니다.

학교 급식 서비스

학교는 애머샤인 급식 업체와 계약을 맺고 학교 수업료에 포함된 세트 메뉴를 모든 학생에게 일괄적으로 제공합니다. 학생들은 학교 사무실에서 발급 받은 학생증을 충전하여 추가적인 간식과 음식 또는 음료를 구입할 수 있습니다. 학생들은 가정에서 도시락을 싸 올 수 있으며 카페테리아에 비치된 전자레인지로 데워 먹을 수 있습니다. 너서리와 프리케이 학생들에게는 스낵과 과일 주스가 매일 제공됩니다.

건강식품 이용 규정

자녀의 간식과 식사를 선택하고 제공하는 것은 모든 가정의 정당한 권리임을 이해하지만, IST 학생들의 건강과 학업을 위해 건강식품이 제공되어야 한다고 믿습니다. 이를 위해 자녀에게 사탕, 탄산음료와 같은 건강에 좋지 않은 간식을 제공하는 것을 권하지 않습니다. 더불어 학급 친구들에게 음식 제공을 할 때에는 교사 혹은 교장과 사전에 상의를 해야 합니다. 초등부에서 또한 생일을 맞은 학생은 교사에게 미리 알린 후 학급과 함께 축하할 수 있습니다. 학부모가 접시, 냅킨, 숟가락 등과 같은 비품과 음료를 제공해야 하며 10-15 분 동안 간단하게 음료, 컵케이크를 나누는 정도가 되어야 합니다. 또한 해당 교장이 허가한 특별한 경우를 제외하고는 사탕, 초콜릿, 탄산음료 그리고 너무 달거나 짠 음식의 판매를 금지하고 있습니다. IST는 교사와 학부모가 학생들에게 모범을 보일 수 있기를 기대하며 성인들이 본보기가 될 수 있도록 건강식을 먹는 것을 적극 권장합니다.



보건 서비스

46

IST는 학교 수업 시간과 특별 행사 동안 학생들에게 의료 지원을 제공하는 전문 자격을 갖춘 간호사를 고용해 학교 클리닉을 운영하고 있습니다. 만약 학생이 몸이 아파 수업이나 학교 활동에 참여할 수 없다면 학교 간호사가 부모에게 연락해 학생이 귀가하도록 합니다. 자녀가 아플 때에는 빠른 회복을 위해, 그리고 다른 학생들에게 영향을 주지 않도록 자녀가 가정에서 쉴 수 있게 해 주십시오. 아파서 귀가 조치된 학생은 학교 간호사 확인 후 다시 수업에 들어갈 수 있습니다. 아래 감염병 섹션을 참조해 주시기 바랍니다.

학생이 몹시 아프거나 부상을 당하거나 혹은 건강이 우려되는 상황에서 학교는 즉시 부모에게 연락을 하여 자녀를 데려갈 수 있도록 하거나 또는 부모가 치료를 원하는 병원에서 학교 관계자와 자녀를 만날 수 있도록 할 것입니다. 만약 부모와 연락이 닿지 않을 경우 일반적으로 TFUH(허무지아) 혹은 래플스 메디컬 클리닉으로 이송합니다. 아프거나 다친 학생을 병원으로 보내는 결정은 항상 개별 학생의 건강을 최우선으로 하는 학교 간호사에게 있음을 유념해 주십시오.

IST는 PICC 학생 상해 및 학교 책임 보험으로 학생이 학교 혹은 학교 내외 행사 참여 도중 부상을 당할 경우 이를 보장하고 있습니다. 부모님은 모든 진료비와 치료비를 선불로 내셔야 하지만 필요한 서류를 제출 후 PICC로부터 보험금을 청구할 수 있습니다. 하지만 PICC 보험금 청구를 위한 조건이 엄격하기 때문에 학부모님은 다음 '상해 보험' 섹션에 설명된 기본 보장 조건을 숙지하고 종합적으로 보장을 받을 수 있도록 개인 보험도 마련해 놓는 것이 좋습니다.

자녀가 학교에서 약을 복용해야 할 경우 반드시 학교 간호사가 약을 보관하고 관리해야 합니다. 학생은 자가 투약을 위해 약을 휴대할 수 없습니다. 약을 복용하기 전에 학부모는 학교 클리닉에 비치된 의료 요청 양식을 작성해야 합니다. 클리닉으로 연락하여 학교 간호사와 복용하는 약과 의료적 문제를 상의할 것을 권합니다. 단기 혹은 장기로 자녀가 약을 복용해야 할 경우 반드시 학교 간호사에게 알려주셔야 합니다.

주요 질병, 감염병 또는 부상으로 6일 이상 연속 결석할 경우 의사의 소견서 제출이 필요하며, 소견서에는 학생이 수업에 복귀 가능하다는 점과 어떠한 신체적 제한이 있는지 명시되어야 합니다.

의료 긴급 상황에 학교가 신속하게 대처할 수 있도록, 모든 학부모는 건강 정보 양식 E와 F를 작성하여 학교에 즉시 제출해야 하며, 매년 이 정보를 갱신해야 합니다. 또한 자녀의 건강 상태에 변화가 있을 경우 반드시 학교 간호사에게 알려야 합니다.



상해 보험

학교는 모든 학생에게 PICC 학생 사고 및 학교 책임 보험을 제공합니다. 이 보험은 학교 시간 내 또는 학교 주최 행사 및 여행 중 사고로 인한 영구 장애 또는 사망 시 최대 15만 위안까지 보장합니다. 또한 사고로 인한 치료 비용 중 제한된 의료비(최대 10만 위안)를 보장합니다. 다음 조건이 충족될 경우 보상이 가능합니다:

- 사고 발생 후 24시간 내 병원 방문
- 24시간 내에 학교 간호사에게 보고

47

- PICC가 인정하는 병원

PICC는 대부분의 경우 TFUH(허무지아), 래플스와 같은 국제 병원 및 클리닉에서 경미한 부상에 대한 초기 상담 및 외래 진료비를 보장하지만, 입원 치료 및 수술에 대해서는 사전 승인이 필요합니다. 부모님께서는 청구 지원을 담당하는 IST 재무 담당자, 학교 간호사 또는 본교 행정실에 편하게 문의하시어 자격 요건을 확인하시기 바랍니다.:

- Cindy Li (IST 재무 담당자): 138-207-36303
- ZHANG Hongman (IST 간호사): 138-207-05530
- IST 행정실: 2859-2001

또한, 학생 간 고의적이고 부적절한 행위로 인한 부상(싸움 포함)은 IST 보험에서 보장되지 않으며, 이에 따른 모든 의료비는 부모님께서 책임지셔야 합니다.

예방 / 면역 접종

부모님은 자녀가 중화인민공화국 정부에서 지정한 예방접종 및 면역접종을 포함하여 필요한 접종을 받도록 책임지셔야 합니다. 자녀의 예방접종 및 면역 접종 정보는 학교에서 제공하는 의료 정보 양식에 반드시 기입하여 제출해야 합니다.

의료 비상 상황(전염병 또는 팬데믹 발생 시 포함)에서는 교장이 이사회의 협의를 거쳐, 학교에서 승인한 외부 의료기관 및 / 또는 중국 또는 현지 정부의 권고·명령에 따라 부모에게 자녀의 예방접종 증빙 제출을 요구할 수 있습니다.

감염병

감염병 관련 학교 정책의 목적은 학생 개인의 치료와 학생 및 직원 간 질병 예방 및 확산 방지입니다.

부모님께서는 자녀가 전염병에 걸렸을 경우, 치료 및 회복 기간 동안 자녀를 가정에 머무르게 하시고, 경미한 기침과 감기를 제외한 모든 감염병 / 전염병에 대해 학교 의료진에게 즉시 알려야 합니다. 법정 감염병의 경우, 관련 지방정부 당국에도 반드시 보고해야 합니다.

학생이 학교에서 전염병 증상을 보일 경우(기침, 감기 포함), 우선 또래 학생들과 격리되며 학교 의료진 재량에 따라 귀가 조치됩니다. 아픈 학생의 부모님께서는 간호사의 요청에 따라 자녀를 학교에서 데려가주시기 바랍니다. 독감, 홍역, 수두 등 전염성이 강한 병에 걸린 학생은 학교 의료진의 확인 후에만 등교가 허용됩니다.

전염병의 유행 또는 위험 상황 시 학교는 모든 정부 지침을 준수하며, 예방 및 확산 방지를 위한 특별 규정을 마련하여 IST 구성원들에게 인쇄물과 전자 매체를 통해 안내합니다.

학교장은 전염병 관련 학교 방침을 지속적으로 불이행하는 부모의 자녀에 대하여 입학 취소 조치를 할 권한이 있습니다.

학생 건강 검진

학교 의료진은 모든 학생을 대상으로 키, 체중, 시력, 청력 등의 기본 건강 검진을 매년 실시합니다. 검사 결과는 서면 보고서로 부모님께 전달되며, 필요한 경우 추가 검사나 치료에 대한 권고사항이 포함됩니다. 단, 후속 치료에 대한 책임은 학교에 없습니다.



IST 커리큘럼 : 국제 바칼로레아

International School of Tianjin 은 IB 연속 교육 세계 학교로서 자부심을 가지고 있으며, 천진에서 유일하게 IB로부터 유치원부터 고등학교까지 모든 세 가지 IB 프로그램인 초등과정 (PYP), 중등과정 (MYP), 디플로마과정 (DP) 에 대한 완전한 인증을 받은 국제학교입니다.

참 고 : 아 래 의 많 은 정 보 는 국 제 바칼로레아 (IB) 에서 직접 얻은 내용입니다.



IB 사명

IBO 의 교육 이념은 1996 년에 채택 되고 2003 년에 갱신 된 사명 선언문에 담겨 있습니다 :

‘국제 바칼로레아는 탐구적이고 지식이 풍부하며 배려심 있는 젊은이들을 육성하여 문화 간 이해와 존중을 통해 더 나은 평화로운 세상을 만드는 데 기여하고자 합니다.

이 를 위 해 IBO 는 학 교, 정 부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발합니다.

IB 프로그램들은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.’

국 제 바 칼 로 레 아 (IB) 는 비 영 리 교 육 재 단 으 로, 전 세 계 학 교 커 뮤 니 티 에 고품질의 세 가지 국제 교육 프로그램을 제공합니다. 현재 약 150 개국의 5,000 여 개 학교에서 약 120 만 명의 IB 학생이 공부하고 있습니다. IB 프로그램을 가르치려는 학교는 ‘인가 (Authorization)’이라는 엄격한 절차를 거쳐야 하며, 각 IB 프로그램마다 보통 2 년의 인증 과정이 필요합니다.

IB 역사

국제 바칼로레아 (IB) 는 1968 년 스위스 제네바에서 설립되었습니다. 본래 목적은 세계 각국의 대학에서 인정받는 공통의 교육 과정과 자격을 제공하여 학생들의 국제 이동성을 지원하는 것이었습니다. 단일 프로그램 (디플로마 프로그램, DP) 으로 시작한 IB 는 현재 3 세부터 19 세까지의 학생들에게 유치원부터 대학 입학 전까지 아우르는 세 가지 프로그램을 제공하고 있습니다.

IB 초등과정 (PYP): 3 세에서 12 세 학생을 대상으로 하며, 교실뿐 아니라 세상 밖에서도 탐구자로서의 전인적 발달에 중점을 둡니다.

IB 중등과정 (MYP): 11 세에서 16 세 학생 대상이며, 전통적인 과목과 현실 세계와의 연계를 이해하고 수용하며 비판적이고 성찰적인 사고력을 키우도록 학문적 도전의 틀을 제공합니다.

IB 디플로마과정 (DP): 16 세에서 19 세 학생 대상의 학문적으로 도전적이고 균형 잡힌 프로그램으로, 최종 시험을 통해 대학과 이후 삶에서의 성공을 준비시킵니다.

<https://istianjin.org/overview/>



IB 대학 인정

IB 디플로마 프로그램 (IB-DP) 은 세계 우수 대학들로부터 인정과 존경을 받고 있으며, 연구 결과에 따르면 IB 학생들이 비 IB 학생들보다 대학 및 고등 교육으로 진학하는 비율이 더 높습니다. IB-DP 는 신체적, 지적, 정서적, 윤리적으로 균형 있게 성장하는 폭넓고 깊이 있는 지식을 지닌 학생을 육성하는 것을 목표로 합니다.

IST IB 디플로마 졸업생들은 세계 각국의 명문 대학에 지속적으로 합격하고 있으며, 최근 합격 사례로는 미국 코넬 대학교, 한국 서울대학교, 중국 / 홍콩 과학기술대학교, 호주 멜버른 대학교, 영국 케임브리지 대학교 등 다수가 있습니다.

지난 20 년간 IST 고등학생들은 일반 합격률 (96% 대 79%) 과 평균 디플로마 점수 (36/45 대 30/45) 면에서 IB 세계 평균을 꾸준히 훨씬 웃돌았습니다. 최근 5 년간 학생들의 평균 합격률은 100% 이며 평균 점수는 37 점으로, 45 점 만점 디플로마를 6 명 배출했는데 이는 학생 15 명 중 1 명 꼴로, 세계 평균인 200 명 중 1 명에 비해 매우 높은 성과입니다. IST 의 성적은 전 세계 최고 학교들과 견줄 만하며, IST 는 현재 전 세계 3500 개 이상의 IB 디플로마 학교 중 70 위, 중국 내 164 개 학교 중 4 위를 기록하고 있습니다.

중고등부와 중고등부 프로그램에 대한 자세한 정보는 학교에 직접 문의하시거나 IST 웹사이트에서 다운로드할 수 있는 학부모 학생 안내서 및 학교에서 제공하는 인쇄본을 참고하시기 바랍니다. IB-MYP 및 IB 디플로마에 관한 추가 정보는 IB 공식 웹사이트 www.ibo.org 에서 확인할 수 있습니다.



초등 커리큘럼 : IB PRIMARY YEARS PROGRAMME 초등 커리큘럼

IST 초 등 부 는 KG1/ 유 아 반 (3 세) 부 터 5 학년 (11 세) 까 지 의 학 급 으 로 구 성 되 어 있 으 며 , 세 개 섹션으로 나뉩니다 : 유아반 (Early Years, KG1/ 유아반 및 KG2/ 유치원 예비과정), 초등 저 학 년 (Lower Elementary, KG3~2 학 년), 초등 고학년 (Upper Elementary, 3~5 학년). 초등 학교 는 주 로 친 빌딩 (Qin Building) 에 위 치 하 지 만 , 초 등 학 생 들 은 도 서 관 , 블랙박스, 강당, 음악실 등 한 빌딩 (Han Building) 의 시설도 같이 이용합니다 .

초등부 커리큘럼

초등학교는 국제 바칼로레아 초등과정 (PYP) 교육과정 틀을 통해 교수 학습을 진행합니다 . IST 는 IB-PYP 인 가 학 교 로 , 2003 년 8 월 부 터 이 국제 초등학교 프로그램을 성공적으로 운영해 왔습니다 .

PYP 란 ?

PYP 는 국 제 바 칼 로 레 아 (IB) 가 설 계 한 3 세 에 서 11 세 학 생 을 위 한 국 제 교육과정입니다 . PYP 교육과정은 다양한 국가 교육 시스템의 우수 연구와 국제학교의 풍부한 지식 및 경험을 융합하여 학생들에게 적절하고 흥미로우며 엄격한 교육 체계를 제공합니다 . PYP 는 아 동 의 전 인 적 성 장 에 중 점 을 두 어 학업뿐만 아니라 사회적, 신체적, 정서적, 문화적 필요도 함께 포괄합니다 .

학 교 의 사 명 은 IB 학 습 자 프 로 필 과 IST 학 습 자 상 (IST Learner Outcomes) 에 서 제시하는 특성으로 모범이 되는 국제적 사고를 갖춘 학생을 육성하는 것입니다 . 초등학교 학생들은 또한 PYP 태도 및 학습 접근 방식을 중점적으로 배웁니다 . 학교는 학생들이 가장 효과적으로 학습할 수 있다는 IB PYP 의 신념을 지지합니다 :

- 교수와 학습으로의 건설적인 접근 : 학생들은 기존 지식에 새 지식을 연결하고, 사전 지식 평가에 기반한 계획된 활동을 통해 새로운 의미를 만들어 갑니다 .



- 탐구 지침서 (Guided Inquiry) 은 캐 스 머독 (Kath Murdoch) 의 연구를 기반으로 한 IST 탐구 주기 (IST Inquiry Cycle) 를 활용하여 전 과목에 걸쳐 적용되는 주요 교수법입니다 .

IST 교육과정은 언어, 수학, 사회, 과학, 예술, 그리고 체육, 개인과 사회 교육의 IB 지정 6 개 교과 영역을 포함합니다 . 다음 도표는 PYP 교육과정 틀의 핵심 요소를 요약한 것입니다 .



흐름

담당 교사는 수학과 영어 언어 뿐만 아니라 과학과 사회 과목도 가르치며, 이 과목들은 적절하게 통합된 범학문적 탐구 단위 (Units of Inquiry) 에도 포함됩니다 . 일반적인 한 주 동안 교사들은 최소 6 회 40 분 수학 수업, 최소 10 회 읽기와 쓰기 수업, 그리고 2 회 스펠링 및 글쓰기 수업을 진행합니다 .

스페셜리스트 수업

학생들은 체육, 음악, 미술 및 언어 (영어 제외) 등 스페셜리스트 수업을 받습니다 . 아래 표는 각 스페셜리스트 수업 배정 시간입니다 (각 수업 시간은 40 분 기준) :

Grade	Chinese/WL	PE/Fitness	Music	Art	Library/ Info Lit	STEM
KG1/KG2	3 (KG2)	2	2	N/A	1	N/A
KG3-Grade 2	4	3	2	1.5	1	2
Grades 3-5	4	3	2	2	1	2
Taught by	Specialist teacher				Specialist & homeroom teacher	

과학, 기술, 공학 및 수학 (STEM) 과 정보 기술 (IT)

STEM/IT 교사는 담당 교사와 협력하여 일부 탐구 단위 (Unit of Inquiry) 를 계획 하고 가르치며, 독립적인 기술 개발 및 프로젝트 기반 학습도 담당합니다 . 과학은 탐구 단위에 통합되어 있지만, 별도의 추가 STEM 학습 기회도 있습니다 . STEM/IT 교사는 다음 분야에서 추가 지원을 제공합니다 :

- 모든 커리큘럼에 걸친 IT 기술
- 탐구 단위 내의 STEM 과 관련한 프로젝트
- 디자인, 메이커 스페이스 활동 등과 같은 독립적인 STEM
- 로보틱스와 코딩

도서관 및 정보 활용 능력

초등부 정보 활용 능력 전문가 (도서관 사서) 는 탐구 단위 개발 시 담당 교사와 협력하며, 정보 활용 능력 개발에 중심적인 역할을 합니다 . 도서관 교사는 다음 분야에서 추가 지원을 제공합니다 :

- 도서 선택과 체크 아웃
- 도서관 활용 능력
- 다양한 정보 출처 소개

언어

학교는 모국어 유지의 중요성을 인지하여, 중국어 대신 독일어와 프랑스어의 초등 모국어 수업 선택권을 제공합니다 . KG2(프리케이) 부터 5 학년까지 중국어 수업은 기초 수준부터 원어민 수준까지의 레벨을 커버합니다 .

참고 : 중국어 외 세계 언어 수업은 학교에 충분한 교원이 있을 경우에만 KG2 학생을 대상으로 제공됩니다 .



공동체와 봉사

각 학년은 학생들이 지역사회에서 행동할 수 있는 탐구 단위를 정하여, 중고등부의 커뮤니티 & 서비스 예비 단계로 삼습니다. 비록 이는 엄격하게 말해 학생이 주도하는 것은 아니지만 무엇이 실천이며 어떻게 계획을 세우고 좋은 실천이 어떤 것인지를 성찰할 수 있는 기회를 제공해 줍니다. 예를 들어 아래와 같은 것들입니다:

- 곤충 친화적 정원을 가꾸고 매일 물을 주며 관리하기
- 인간 행동이 특정 생태계에 미치는 영향에 대해 인식하고 변화를 이끌어내기
- 매일 도움을 주는 교직원에게 감사의 뜻으로 중국 설날 작은 선물 준비
- 텐진 내 다양한 문화 및 신념에 대해 배우고 서로 다른 종교 배경을 가진 사람들과의 관계 형성
- PYP 전시회와 관련된 실천 프로젝트 동참 (문제 인식, 모금 활동, 지역사회 변화 등)

지속 가능한 발전 교육 (ESD)

앗킨스나침반 모델은 각 학년의 탐구 단위에 통합되어 친환경적인 방식으로 문제를 해결하고 환경적 이슈에 대한 학생들의 인식을 높여 줍니다.



학생 리더십 - 학생회 (ESC)

학생들은 매 학년도 시작과 함께 초등부 학생회 (ESC)를 투표로 선출합니다. 초등부 학생회 (ESC)는 4학년과 5학년에서 선출된 임원진과 2학년부터 5학년까지의 학급 대표들로 구성됩니다. ESC는 학교 내 다양한 행사를 조직하며, 지역사회 필요를

알리고 문제 해결을 위한 행동과 모금 활동을 추진합니다.



학생 보조

영어 언어 습득 (ELA)

학생들의 영어 능력은 입학 시 평가됩니다. 학생의 능력 수준에 따라 지원팀이 다양한 지원 방안을 결정하며, 이 지원팀에는 학생이 배정된 담임 교사도 포함됩니다. 모든 학생은 연중 지속적으로 모니터링됩니다. 지원팀은 담임 교사, 언어 전문가, 교장 및 / 또는 부교장, 개별화 교육 교사로 구성됩니다.

초등에서의 평가와 성적 보고

의미 있는 평가는 IST가 정의하는 엄격하고 학생 중심의 교육 그리고 PYP에 있어 대단히 중요합니다. 따라서 우리는 개별적인 아이들이 경험을 이해할 수 있도록 다양하고, 복잡하고, 정교한 방식의 여러 가지 테크닉을 평가해서 사용합니다.

IST 학생들은 관찰 평가, 형성 평가, 총괄 평가 등 다양한 방법으로 모든 교과 영역에서 평가받습니다. 또한 채점 기준을 사용한 평가, 가정 / 교실에서의 과제, 공식적인 학교 전체 평가, 특정 학년의 MAP 테스트도 활용합니다. 더불어 PYP와 IST는 학생과 교사 모두의 자기 평가 및 성찰의 중요성을 강조합니다.

학생의 학습 과정 보고

학생의 학습 과정은 아래를 포함한 몇 가지 방법으로 학부모에게 보고됩니다:

- 비공식적인 회의 및 소통
- 학부모 - 교사 상담 및 학생 주도 컨퍼런스

공식 성적표: 학생 학습 과정은 1, 2학기 말 연 2회 공식적으로 부모님께 보고됩니다. 학생들은 과목 학습 목표 또는 '학년 수준 기준 (Grade Level Benchmarks)' 달성 정도에 따라 성취 수준 (Levels of Achievement, LOA)이 부여됩니다. 또한 교사들은 서면 평가 (코멘트)를 통한 학생들의 노력 정도, 학교 교육 이념과 목표, PYP 교육 과정, 학교의 교육 이념과 목표의 체계 안에서 효과적인 발달과 학습을 돕기 위해 정의된 학생의 태도와 특징적인 성향의 일관성을 서술하는 내용을 포함합니다.



중고등부 커리큘럼 : IB MYP & 디플로마 프로그램

중고등부는 6학년부터 12학년까지로 구성됩니다. 6~8학년은 '중학교'로, 9~12학년은 '고등학교'로 불립니다. 각 학년은 담임 교사의 성씨 첫 글자를 따서 두 개의 담임반으로 나뉘며 (예: 12S는 Schaff 선생님의 홀름 그룹) 학교는 10일 간의 주기로 워크 A, 워크 B로 나뉩니다. 디자인, 미술, 체육 수업을 제외한 모든 학업 활동은 한 빌딩에서 이루어집니다.

IST는 2001년 8월부터 공인된 IB-MYP 및 IB DP 학교로서, 이 권위 있는 국제 프로그램들을 성공적으로 운영하고 있습니다. 중고등부 교장은 IB MYP 및 디플로마 코디네이터와 여러 과목 담당자들의 지원을 받아 학교를 관리합니다.

일반적인 소통

중고등부 교장은 각 가정 학부모에게 발송되는 서신뿐만 아니라 P F O 전체 학부모 모임을 통해 학부모와 소통합니다. 토들 (Toddle)은 학교의 온라인 학습 및 소통 플랫폼으로, 입학 시 모든 학부모와 학생에게 로그인 정보가 제공됩니다. 토들은 교사와 학생 간 주요 소통 창구이며, 수업 정보, 과제, 평가 점수 등에 접근할 수 있고 학기별 성적표도 제공합니다. 학부모는 자녀 교사에게 이메일을 언제든지 보낼 수 있으며, 중고등부 비서 Louisa Wang(내선 8070)에게 연락하거나 이메일 (louisa_wang@istianjin.org.cn)로 예약할 수 있습니다.

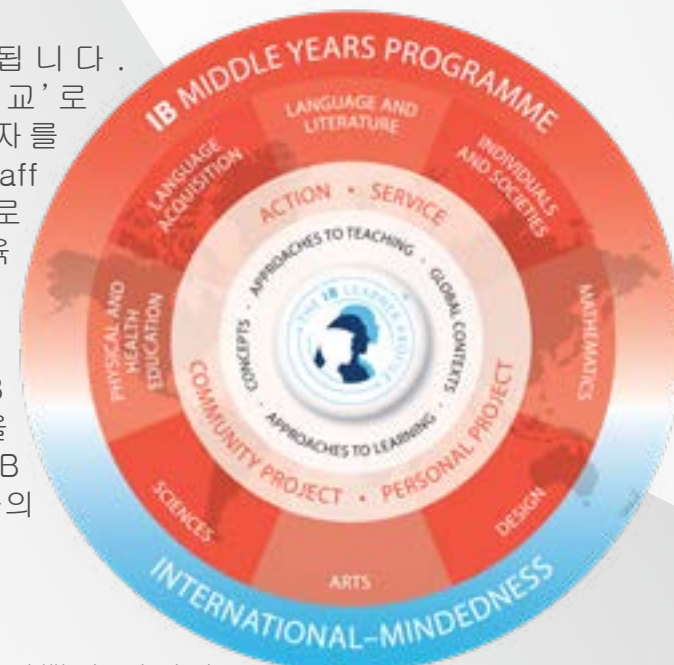
학생 성적 보고

각 학기 중간에는 학부모 - 교사 - 학생 컨퍼런스가 있습니다. 특정 교사가 상담을 필요로 할 경우 이메일로 학부모에게 통보할 수 있습니다. 학부모 역시 자녀를 통해 원하는 교사와 상담 시간을 잡을 수 있습니다. 성적표는 각 학기말에 나오며 여기에는 해당 학기 총괄 평가 점수와 교사 평가가 포함되며 출석과 학교 활동 참여에 관한 내용도 기록됩니다. 중고등부 학부모는 또한 매 학기 학부모 상담이 열리기 전 쿼터 성적표를 이메일로 받습니다. 이들 쿼터 성적표는 학습 진행 상황을 확인하는 것이며 성적 (점수)는 포함되지 않습니다. 수업을 '순조롭게 따라가고 있는지' 아니면 학부모 상담이 필요한지 여부를 보여줍니다.

IB 중등 교육 프로그램 : 6-10학년

국제 바칼로레아 (IBO) 중등 교육 프로그램 MYP는 프로그램이 승인된 학교의 11-16세 학생을 대상으로 합니다. MYP는 관심과 학문적 능력을 가진 학생이라면 학습을 통해 많은 혜택을 받을 수 있는 포괄적으로 고안된 프로그램입니다. 프로그램은 학문적인 선택 모델을 수용할 수 있지만 MYP 시행은 학교 전체의 노력으로 운영됩니다.

각 과목군은 연간 최소 50시간의 수업 시간을 요구하며 9, 10학년 학생들은 8개 과목군 중 6개 과목군에서 과목을 선택할 수 있어 지역 요건과 개별 학습 요구에 유연하게 대응합니다.



학생들은 매년 최소 한 번 이상 학제 간 통합 단위 수업 (Middle Years University, MYU)에도 참여합니다.

MYP 학생들은 마지막 학년에 장기 개인 프로젝트를 완성하며, 이 과정에서 주제를 선택하고, 자신의 사전 지식을 평가하며, 배워야 할 내용을 결정하고, 제안서를 작성합니다.

학습과 맥락에서의 교육

학생들은 경험이 자신의 삶과 관련되고 연결될 때 가장 잘 배웁니다. MYP 학생들은 세계적 맥락을 통해 다음과 같은 주제들을 탐구합니다:

- 정체성과 관계
- 개인적, 문화적 표현
- 공간과 시간의 방향성
- 과학적, 기술적 혁신
- 공정성과 발전
- 세계화 및 지속 가능성

개념적 이해

개념은 특정 학문과 교과를 넘나드는 중요한 아이디어입니다. MYP 학생들은 이러한 개념을 사용하여 개인적, 지역적, 세계적 중요성을 가진 문제를 탐구하며 지식을 전체적으로 검토합니다. MYP는 각 분야의 관련 개념과 함께 16개의 주요 범학문적 간의 개념으로 규정합니다.

학습 접근 방법

학습 접근법 (ATL)은 모든 MYP 과목에 필수적이며, 독립적 학습과 새로운 맥락에서의 지식 적용의 기초를 제공합니다. 사회적

상호작용, 비판적 사고, 연구, 의사소통, 자기 관리 능력 개발은 학생들이 학습하는 방법을 배우는 데 도움을 줍니다.

지역사회 봉사를 통한 실천

실천과 지역사회 참여는 IB 공동체의 핵심 가치입니다. 학생들은 교실에서 배운 지식을 적용하여 지역사회와 환경에 긍정적인 영향을 미치며 이 가치를 실천합니다.

MYP의 포용성과 학습 다양성

MYP는 교육과정에서 차별화를 다루어 모든 학생의 요구를 충족합니다. 학교는 평가 접근성, 편의 제공, 교육과정 수정을 포함하는 개별 학습 지원 정책 (통합 또는 특수교육 필요 (SEN) 정책)을 개발해야 합니다.

참고: 이 IB Middle Years Programme 정보는 국제 바칼로레아 기구 (IBO) 웹사이트 www.ibo.org에서 가져왔습니다.

MYP는 연간 과목별로 50시간 이상의 수업을 요구하며, IST는 이 기준을 초과합니다.

IST MYP 특징 : 6-9학년

영어, 수학, 과학은 A/B 사이클 당 10교시, 제 2언어는 8교시 수업, 디자인 수업은 친 빌딩 디자인 센터에서 있습니다.

언어

IST는 소규모 학교임에도 다양한 언어 선택권을 제공합니다. 모든 학생은 영어를 배우며 (언어와 문학 또는 언어 습득 과정 중 선택), 추가로 다음 언어 중 하나를 선택할 수 있습니다: 중국어 (언어와 문학 또는 언어 습득), 한국어, 프랑스어, 또는 독일어 (언어와 문학). 자세한 내용은 언어 및



학습 안내서에서 확인할 수 있습니다 .

참고 : 추가 언어로서의 프랑스어

- IST 는 귀국 후 프랑스어가 필요한 가정에 추가 언어로 프랑스어를 제공합니다 .
- 7-10 학년 예술 과목으로 대체해 프랑스어 수업을 들을 수 있습니다 .
- 7 학년부터 프랑스어 수업을 수강한 학생은 10 학년까지 혹은 본국으로 돌아갈 때까지 계속 들어야 합니다 .
- 프랑스어 B 를 수강하지 않기로 선택했거나 10 학년 전에 수강을 포기한 학생은 다시 프랑스어 코스에 참여할 수 없습니다 .

10 학년 학생들은 주 2 교시를 개인 프로젝트와 학교가 정한 다른 쓰기와 읽기 과제 수행하기 위한 수업을 할당 받습니다 . 학교는 8, 9 학년 4~5 월에 학생들에게 예술 과목 선택을 위한 설문 조사를 실시합니다 .

예술 과목 선택

9 학년에 입학하는 학생은 미술 , 드라마 , 음악 중에서 학기별로 별도의 예술 수업을 선택할 수 있습니다 . 10 학년 학생은 위 과목 중 한 가지를 전체 학년 동안 학습해야 합니다 . 선택 후에는 교장 승인 없이는 과목 변경이 불가능하며 , 학교는 필요에 따라 일정 조정을 할 수 있습니다 .

MYP 영어 습득 (ELA) 학생 평가

IST 의 영어 습득 프로그램은 21 세기 글로벌 환경에 필요한 필수 의사소통 기술을 학생들에게 제공합니다 . 전인적 발달과 평생 학습 능력을 지원하며 , 영어 언어 습득은 언어의 특성에 대한 통찰력을 길러주고 다양한 방식의 생활 , 행동 , 시각이 존재한다는 것을 이해하도록 도와줍니다 .

입학 시 학생들의 언어 능력은 국제적으로 표준화된 테스트로 평가됩니다 . 학생들은 테스트 결과에 따라 4 개의 다른 레벨 그룹으로 나뉘게 되며 가장 높은 반은 유창한 영어를 구사하는 레벨입니다 . 매 학기 마지막에 그간의 성과를 관찰하고 다음 레벨의 진급을 결정하기 위해 학생들은 테스트를 치릅니다 .

또한 , 개인과 사회 과목은 언어 전문가가 개별 지원하는 HEAL 수업을 통해 ELA 학생을 위한 맞춤형 지원이 이루어집니다 .

Average number of instructional periods for MYP subjects per two-week cycle	40minute periods per 2week cycle
English Language (Language and Literature or Language Acquisition)	10
Additional Language (Chinese Language Acquisition or Chinese/French/German/Korean Language and Literature)	8
Mathematics	10
Science	10
Individuals and Societies (or HEAL – Humanities in English as an Additional Language)	8
Physical and Health Education	8

Design (Product: one semester only)	8
Music	4
Visual Art	4
Service Action Groups	2
Advisory + Approaches to Learning	4

중고등부 언어 과목 선택

다 음 가 이 드 라 인 은 IST 9~12 학 년 학생들의 IB MYP 및 IB 디플로마 그룹 1 언어와 문학 (Language A), 그룹 2 언어 습득 (Language B) 과목 선택 및 배치에 관한 기준이 됩니다 . IST 는 IB 에서 제시한 지침을 준수하고자 노력하는 동시에 , 개별 학생에게 최선이 되는 결정을 내린다는 본교의 교육 이념을 중요하게 여깁니다 . 따라서 본교는 엄격한 지침에서 벗어난 경우라도 학생 개개인의 필요에 부합한다고 판단될 경우 이를 고려할 수 있으며 , 이는 IB MYP 코디네이터 및 / 또는 IB 디플로마 코디네이터 , 그리고 중고등부 교장에게 공식적인 청원을 통해서만 가능합니다 . 배치 결정에 대해 학부모가 이의를 제기하는 경우 , 최종 결정 권한은 학교장에게 있습니다 .

9 학년과 10 학년 학생들은 반드시 두 개의 언어 과목을 등록해야 하며 , 하나는 Group 1(언어 A), 다른 하나는 Group 2(언어 B) 에서 선택해야 합니다 .

- 학생이 두 개 언어에서 모국어 수준의 능력을 갖춘 경우 , 상황에 따라 두 개의 언어 A 과목을 수강할 수 있습니다 . 다만 MYP 에서는 선택 가능한 언어가 두 가 지 뿐 이므로 그 중 하나는 반드시 영어여야 합니다 . 그러나 IB 디플로마에서는 두 개의 언어 A 과목을 수강할 수 있으며 , 영어를 언어 B 로 수강하는 것도 가능합니다 .
- 매우 드문 경우이지만 학생이 뚜렷한 모국어를 가지고 있지 않거나 , 언어 A 선택지가 전혀 없는 경우에는 가장 적합한 두 개의 언어 B 과목을 등록하게 되며 , 이 중 하나는 반드시 영어여야 합니다 .

- MYP 코디네이터와 중등 교장이 판단할 경우 , 학생은 일반 학습을 위한 영어 준비를 강화하기 위해 우선 언어 B(영어) 한 과목만 등록하고 , 추가 영어 지원 수업을 제공받을 수 있습니다 . 이 경우에도 학생은 11 학년이 되어 IB 디플로마 과정에 등록할 때 반드시 언어 A 과목을 선택해야 하며 , 만약 그것이 영어가 아닐 경우에는 이전 MYP 과정에서 제공되지 않았던 독학 (self-taught) 언어 A 과 목 (SL 수 준) 을 수강하게 될 수 있습니다 .

- 9·10 학년 동안 특정 언어 A 과목 (현재 영어 , 한국어 , 중국어) 에 등록한 학생은 IB 디플로마 과정에서 동일한 언어를 Group 1 언어와 문학 (A) 과목으로 계속 수강할 수 있습니다 . 다시 말해 , 학생은 MYP 에서 그룹 1(A) 언어로 수강한 언어를 IB 디플로마 에서 Group 2(B) 언어로 바꾸어 수강할 수는 없습니다 . 그러나 Group 2 추가 언어 체계 내에서 추가 언어 A 로 계속 학습할 수는 있으며 , 이 경우 학교에서 제공하지 않는 언어는 독학 언어 A(SL) 로 등록할 수 있습니다 .
- IB DP 에서 두 개의 언어 A 를 학습하고 싶지 않지만 , 영어와 또 다른 언어에 모두 능통한 학생은 이 중 한 언어를 Group 1(A) 과목으로 선택하고 , 대신 추가 Group 2(B) 언어 과목을 등록해야 합니다 . 이 경우 해당 언어 과목은 공인 제공업체 (Pamoja 등) 를 통한 온라인 과정으로 수강해야 하며 , 비용은 본인 부담입니다 . 단 , 그룹 2(B) 에서 수강하는 언어는 9·10 학년 때 Group 1(A) 으로 이미 학습했던 언어일 수는 없습니다 .

- 9·10학년 동안 MYP Phase 4 이상 수준의 언어를 공부하고 MYP 성적 5 이상을 받은 학생은 IB 디플로마에서 같은 언어를 Ab Initio(기초 단계) 로 등록할 수 없으며 , 최소한 언어 습득 B(SL) 과목을 선택하거나 , 추가 언어의 Ab Initio 과목 (이 경우 온라인 과정 , 본인 부담) 을 선택해야 합니다 .
- 11·12학년 학생은 상황에 따라 Group 6(예술) 과목 대신 제 3 의 언어 과목 (A 또는 B) 을 선택할 수 있으며 , 이는 온라인 과정 (본인 부담) 으로 제공될 수 있습니다 .

※ IST 디플로마 과정만 등록한 학생은 , IB MYP 및 IB 디플로마의 일반 지침과는 다른 언어 과목 선택이 가능할 수 있으며 , 이는 개설 가능 여부와 IBDP 코디네이터 및 중고등부 교장의 승인을 필요로 합니다 .

MYP 수학

6-8 학년 의 수 학 수업 은 통합 수준 반으로 운영 됩니다 . 9·10 학년 학생들은 스탠다드 (Standard) 혹은 익스텐디드 (Extended) 반으로 배정됩니다 . 7 학년부터 모든 학생은 텍사스 인스트루먼트 그래픽 계산기를 반드시 구입해야 하며 , 학교에서는 개인 구매하지 않은 학생에게 계산기를 제공하지 않습니다 .

악기 사용 정책

6-8 학년 학생들은 음악 수업에서 악기를 배우며 , 학교가 악기를 제공하고 학생 개개인에게 대여합니다 . 각 학생은 악기의 안전한 보관과 올바른 사용에 책임이 있으며 , 가정에서의 연습을 희망할 경우 (권장됨) ‘악기 사용 동의서’에 서명하고 소정의 보증금을 납부해야 합니다 . 정기적인 유지비는 학교가 부담하지만 , 학생 사용 중 발생한 심각한 파손은 학생과 가정의 책임입니다 . 9 학년 이상에서 음악을 전공하려는 학생은 개인 악기를 구입하는 것이 권장됩니다 .

공동체 참여

모든 MYP 학생은 교사 감독 하에 학생 주도형 공동체 참여 그룹에 참여합니다 . 각 학기 초에 목표를 세우고 학기 말에 성과를 되돌아보며 , 매주 수요일 (또는 월요일) 40 분 동안 모임을 갖고 활동을 이어갑니다 .

수학 여행 (WEEK WITHOUT WALLS)

각 학년은 매년 4~5 일 동안 중국 내에서 체험 학습 여행을 진행합니다 (제한 사항 적용) . 이 여행의 목적은 학생들이 자신이 속한 국가에 대한 이해를 넓히고 , IB 학습자 프로파일 특성을 기르며 , IST 철학에 부합하는 공동체 의식을 강화하는 것입니다 .

다음 표는 각 학년별 최근 여행 장소와 기간을 보여줍니다 .:

Grade 6 & Grade 7	Zibo	4 days
Grade 8	Qinhuangdao	5 days
Grade 9	Taishan	5 days
Grade 10	Qingdao	5 days
Grade 11	Xi'an	5 days

어드바이저리 (ADVISORY)

학생들은 담임 교사와 함께 매주 40 분간 어드바이저리 수업을 합니다 . 이는 공동체 참여 활동의 일환으로 , 학업 및 사회적 기술 지원에 초점을 맞추며 , 수학 여행 (Week Without Walls, WWW) 과 같은 다가오는 행사 준비도 함께 진행합니다 .

학습 방법 (APPROCHES TO LEARNING)

6-10 학년 중고등부 학생들은 정기적으로 학습 방법 (Approaches to Learning) 시간을 갖습니다 . 이 시간에는 종종 “Second Step” 프로그램을 활용하여 학급 공동체를 강화하고 , 의사소통 능력을 향상시키며 , 사회적 도전을 관리하는 방법을 배웁니다 . “Second Step” 프로그램은 카운슬링 부서에서 관리합니다 . 또한 학생들은 MYP 전 과정에서 효과적인 학습 및 조직 능력을 기를 수 있도록 학습 방법 수업에 참여합니다 . 이 수업은 중고등부 교장 , 카운슬러 (상담 교사) , 그리고 담임 교사들이 협력하여 운영합니다 .

어셈블리

어셈블리는 학업 , 예술 , 체육 , 그리고 공동체 봉사에서의 학생 성취를 기념하기 위해 연중 여러 차례 열립니다 .

11-12 학년 IB 디플로마 프로그램

11 학년과 12 학년 학생들은 IB 디플로마 전체 과정을 이수하는 것을 권장받습니다 . 그러나 IST 는 모든 학생이 이 과정에 적합하지 않을 수 있음을 인식하고 , 개별 IB 과목 수강이나 미국 고등학교 졸업장에 해당하는 IST 디플로마와 같은 대안을 제공합니다 . 전체 IB 디플로마를 이수하는 학생들은 자동으로 IST 디플로마 자격도 얻게 됩니다 .

특정 프로그램 진학에 엄격한 입학 요건은 없지만 , 학생들은 9, 10, 11 학년에서 충분한 학점을 취득해야 합니다 . 현재 재학 중인 학생과 신입생 모두에게 개인 맞춤 상담을 제공하여 각자의 필요에 가장 적합한 프로그램을 선택할 수 있도록 지원합니다 .

- 지식이론 (Theory of Knowledge, TOK): 지식의 본질과 우리가 주장하는 것을 어떻게 알게 되는지에 대해 성찰합니다 .
- 소논문 (Extended Essay): 독립적 연구 프로젝트로 , 4,000 자 분량의 논문을 작성합니다 .
- 창의 , 활동 , 봉사 (CAS): 창의 활동 , 신체 활동 , 혹은 공동체 봉사를 포함하는 프로젝트를 수행합니다 .

6 개 교과군 :

- 언어와 문학 연구
- 언어 습득
- 개인과 사회
- 과학
- 수학
- 예술



학생들은 예술 과목 대신 추가 과학 (Sciences), 개인과 사회 (Individuals and Societies), 혹은 언어 (Language) 과목을 선택할 수도 있습니다. IB 디플로마 과정에서는 일부 과목을 상위 수준 (HL: Higher Level) 으로, 나머지를 표준 수준 (SL: Standard Level) 으로 수강하게 됩니다. HL 과목은 SL 과목보다 더 깊이 있는 학습을 요구하며, 수업 시간도 많습니다 (HL: 240 시간, SL: 150 시간).

디플로마 프로그램 과목 선택

학생들은 다음 여섯 개 과목 그룹에서 과목을 선택합니다: 언어와 문학 연구 (Studies in language and literature), 언어 습득 (Language acquisition), 개인과 사회 (Individuals and societies), 과학 (Sciences), 수학 (Mathematics), 예술 (Arts)

예술 과목 대신 추가 과학, 개인과 사회, 혹은 언어 과목을 선택할 수도 있습니다.

학생들은 일부 과목을 HL, 일부 과목을 SL로 수강하며, HL과 SL은 학습 범위와 깊이는 다르지만 동일한 성취 기준에 따라 평가됩니다. 단, HL 수강자는 더 많은 지식, 이해, 기술을 보여주어야 합니다.

각 학생은 최소 3 과목까지 HL로 선택하고, 나머지는 SL로 이수해야 합니다.

SL 과목은 150 시간, HL 과목은 240 시간의 수업 시간을 필요로 합니다.

※ 본 내용은 국제 바칼로레아 기구 (IBO) 공식 웹사이트 (www.ibo.org) 에서 발췌한 자료입니다.

IB 디플로마 프로그램은 독립적인 교육과정이라 아니라 하나의 프레임워크입니다. 따라서 교육과정 편성 방식은 IB 디플로마 프로그램의 요구 사항에 따라 크게 결정됩니다. 본교는 학생들을 위해 간단한 가이드북 형태의 교육과정 개요를 제공하며, 각 교과 수준에서는 교과별로 작성된 강의계획서 (syllabus) 를 통해 상세한 내용을 안내합니다. 필요 시 해당 자료를 제공받을 수 있습니다.

IB 디플로마 학생들은 스포츠팀, 공동체 및 봉사 그룹, 연극·드라마 공연, 음악 그룹 및 앙상블 등 다양한 활동에 참여할 수 있습니다.

또한 디플로마 학생들은 정규 수업 시간 외에도 매주 월요일 오전 8:25~9:45 에 추가 시간을 배정받아 소논문 (Extended Essay), 지식 이론 (TOK), CAS, 대학 상담, 과제 수행, 시험 준비 등을 진행합니다. 이 일정은 디플로마 코디네이터가 관리합니다.

IB 코스

전체 IB 디플로마 과정을 이수하지 않기를 원하는 학생들을 위해, IST 는 개별 IB 과목을 제공합니다. 학생들은 해당 과목에 대한 IB 수료증 (Certificate) 을 받을 수 있습니다. 과목 선택 후, IB 디플로마 코디네이터와 중고등부 교장의 안내에 따라 시험에 등록하게 됩니다.

비록 학생들에게 전체 IB 디플로마 이수를 권장하고 있지만, TOK (지식 이론) 과 CAS 프로그램은 개별 과목만 수강하는 학생들에게도 필수적으로 요구됩니다.



IST 디플로마

IST 디플로마는 정식 인가를 받은 고등학교 졸업장입니다. IST 디플로마를 선택한 학생들은 IB 디플로마 학생들과 동일한 과목 중에서 선택할 수 있지만, HL (상위 수준) 과목은 한 과목만 수강할 수 있으며 소논문 (Extended Essay) 은 요구되지

고등학교 졸업장 및 졸업 요건

IST 고등학교 졸업장 (IST High School Diploma) 은 9 학년부터 12 학년까지 이어지는 폭넓고 도전적인 종합 학습 과정입니다. 처음 2 년은 IB MYP 의 마지막 2 년에 해당하며, 이후 2 년은 IB DP 의 일부 또는 전 과정을 포함하는 핵심 커리큘럼을 기반으로 합니다. 졸업장은 4 년간의 학업 (11-12 학년 2 년 과정과 그 이전 9-10 학년 MYP 또는 기타 과정) 을 통해 이수한 학점 취득을 기반으로 수여됩니다.

모든 필수 과정을 성공적으로 이수하면 12 학년 종료 시 IST 고등학교 졸업장을 받게 됩니다. 새로 편입한 학생들은 이전 성적표와 학교 기록이 개별적으로 검토되어 적절히 학점으로 인정됩니다.

9-12 학년 과목은 IB 표준 척도 (1-7 점) 로 평가되며, 한 학기를 3 점 이상으로 이수할 경우 0.5 학점이 주어집니다. 예외적으로 다음 과목들은 합격 / 불합격 (pass/fail) 기준으로 평가되며, 해당 학년 과정 완료 시 학점이 부여됩니다:

성적증명서 (Academic Transcripts)

- 학교는 고등학교 졸업 요건 충족을 위한 공식 학생 성취 기록을 성적증명서 형태로 관리합니다.
- 성적증명서 (Transcript) 는 대학 상담 교사 (College Counselor) 가 관리하며, 공식 학기말 성적 보고 자료를 기반으로 작성되고, 중고등부 교장 및 MYP/DP 코디네이터의 확인을 거칩니다.
- 공식 성적증명서 (Official transcript) 는 중고등부 교장실에서 인증하며, 대학 상담 교사를 통해 대학 입학용으로 제공됩니다.

않습니다. 대신, 중고등부 교장과의 협의를 통해 탐구 프로젝트 (Inquiry Project) 를 수행해야 합니다.

학생들은 11 학년 1 쿼터 동안에는 과목 담당 교사, IB 디플로마 코디네이터, 학부모의 승인을 받아 과목을 변경할 수 있습니다. 1 쿼터 이후의 과목 변경은 개별 상황에 따라 검토됩니다.

IST 디플로마는 9-12 학년에 걸쳐 이수한 과목을 포함하며, 학생들은 수강 과목, 단위, 성취 수준이 명시된 성적표를 받습니다. 마지막 2 년은 IB 디플로마 과정과 일치합니다. 모든 IB 디플로마 학생들은 자동으로 IST 디플로마도 함께 받게 됩니다.



평가 특별 조정

평가 특별 조정은 IB 지침에 따라 개별적인 필요가 있는 학생들에게 제공됩니다. MYP 단계에서는 개별 학습 지원 코디네이터와 학부모 협의를 통해 결정되며, DP 단계에서는 의학적 증빙 서류가 필요할 수 있습니다.

졸업 요건

학생들은 모든 필수 과정을 성공적으로 마친 경우 12 학년을 마칠 때 IST 고등학교 졸업장을 받습니다. 중고등부에 새로 입학한 학생들의 경우, 이전 성적표가 개별적으로 검토되어 학점으로 인정됩니다.

9-12 학년의 과목은 IB 표준 척도 (1-7 점, 7 이 최고점) 에 따라 평가되며, 한 학기를 3 점 이상으로 이수한 경우 0.5 학점이 부여됩니다. 일부 과목 (개인 프로젝트, 지식 이론, 소논문, CAS) 은 합격 / 불합격 (pass/fail) 기준으로 평가되며, 매년 과정을 성공적으로 마치면 학점이 부여됩니다.



졸업에 필요한 학점

9-12 학년 전 과정을 IST 에서 이수한 학생은 졸업을 위해 총 32.5 학점을 취득해야 합니다. 제공 가능한 총 학점은 35.5 학점이며, 아래와 같이 세부적으로 구성됩니다:

Subject/Course	Total Available Credits	
	G9	G10
Language A	1.0	1.0
Language B	1.0	1.0
Humanities	1.0	1.0
Science	1.0	1.0
Mathematics	1.0	1.0
The Arts	1.0	1.0
Design Technology	1.0	1.0
Physical Education	1.0	1.0
Personal Project*	n/a	1.0
Approaches to Learning	0.5	n/a
TOTAL	8.5	9.0

Subject/Course	Total Available Credits	
	G11	G12
Language A	1.0	1.0
Language B	1.0	1.0
I+S	1.0	1.0
Sciences	1.0	1.0
Mathematics	1.0	1.0
The Arts / Elective	1.0	1.0
Theory of Knowledge*	0.5	0.5
CAS*	0.5	0.5
Extended Essay*	0.5	0.5

HL Bonus**	1.5	1.5
TOTAL	9.0	9.0

* 과목 학점은 각 학년에서 해당 과목을 성공적으로 이수했을 때 부여됩니다.

**HL(상위 수준) 과목은 매년 성공적으로 이수할 경우 과목당 0.5 추가 학점이 주어지며, 최대 3 과목까지 적용됩니다.

4 년 전체를 IST 에서 이수하지 않은 학생의 경우, 이전 학습 성적은 개별적으로 심사하여 학점으로 인정됩니다.

학점 보충

- 매 학기말 성적증명서를 검토하여 학점 보충이 필요한 학생을 확인합니다.
- 학기 성적이 기준 (“3”) 미만인 경우, 시험 결과와 같은 다른 증거를 근거로 성적을 “3”으로 인정할 수 있습니다. 다른 증거가 없을 경우, 학생은 한 차례 학점 보충 기회를 제공합니다.
- 학점 보충 기회는 9·10·11 학년 과정에서 매 학기 말 제공됩니다. 12 학년 학생도 학점 보충 기회를 제공받으나, 정규 졸업식 이후에도 학점 보충이 필요한 경우 졸업식에 참여할 수 없으며, 이후 학년도나

여름방학 중 보충 과정을 완료해야 합니다. (여름방학 학점 보충은 반드시 중등 교장의 사전 승인을 받아야 합니다)

- 모든 학점 보충은 중등 교장의 서면 승인을 받아야 하며, 결과는 대학 상담교사에게 전달됩니다.
- 학점 보충은 원래 평가의 범위와 성취 기준을 유지해야 합니다.

졸업

학생이 다음을 충족하면 졸업이 인정됩니다:

- 9-12 학년 동안 최소 32.5 학점 취득
- 9-12 학년 전체 기간 동안 최소 80% 이상의 출석률 (12 학년 3 쿼터까지 포함)

MYP 와 DP 에서의 하이 아너롤과 아너 롤

IST 9-10 학년 학생들은 매 학기 다음과 같은 기준에 따라 아너 롤과 하이 아너 롤 자격을 갖습니다:

- 학업 성적이 양호하고, 해당 학기 동안 학업 또는 징계상의 경고를 받지 않아야 합니다.
- 아너 롤은 해당 학기 수강한 과목에 있어 GPA 가 5.8 이상이 되어야 합니다. 아너 롤은 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.
- 하이 아너 롤은 해당 학기 수강한 과목에 있어 GPA 가 6.4 이상이 되어야 하며 하이 아너 롤 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.
- 퍼스널 프로젝트와 같은 다른 요건도 충족해야 합니다.

IST 11-12 학년 학생들은 매 학기 다음과 같은 기준에 따라 아너 롤과 하이 아너 롤 자격을 갖습니다:

- 학업 성적이 양호하고, 해당 학기 동안 학업 또는 징계상의 경고를 받지 않아야 합니다.
- 아너 롤 학생은 반드시 해당 학기 수강한 6 과목에 대해 GPA 5.6 이상을 얻어야합니다. 아너 롤은 해당 학기 성적만 유효합니다.

WORKING LEARNING ACTING TOGETHER

- 하이 아너 롤은 해당 학기 수강한 6 과목에 대해 반드시 GPA 6.5 이상을 얻어야 합니다. 하이 아너 롤 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.
- CAS 와 같은 핵심 요서의 요건도 충족해야 합니다.

학업 성실 기준

- 학업적 노력과 성취 수준에서 모든 기대치를 충족할 것
- 교내외에서 긍정적이고 건설적인 태도를 보일 것
- 지속적인 발전을 위한 확고한 의지를 보여줄 것

중고등부 학생 행동 규정

- 나는 매일 IST 에 등교하여 친구들과 교사들과 함께 배우고, 일하고, 행동할 것입니다.
- 나는 IST 공동체의 모든 구성원을 친절함, 존중, 예의로 대할 것입니다.
- 나는 결코 학교 공동체의 어떤 구성원도 괴롭히지 않을 것이며, 괴롭힘이나 학대 사례를 보거나 듣거나 경험할 경우 반드시 교사나 성인에게 보고할 것입니다.
- 나는 학교의 개인 및 공용 재산을 존중할 것이며, 내 것이 아닌 물건을 가져가지 않을 것입니다. 또한 학교 시설과 재산을 언제나 존중하며 사용할 것입니다.
- 나는 학교에서 하는 모든 과제를 스스로 완성할 것이며, 타인의 과제를 베끼고 내 것처럼 제출하지 않을 것입니다. 또한 항상 내가 사용한 자료의 출처를 인용할 것입니다.
- 나는 수업에 제 시간에 참석하며, 불필요하게 수업이나 학교에 결석하지 않을 것입니다.
- 나는 항상 수업 준비를 갖추어 등교하며, 올바른 수업 자료를 지참하고, 단정한 복장을 유지할 것입니다.
- 나는 학교에서 기술 (테크놀로지) 을

결코 잘못 사용하지 않을 것이며, 부적절한 콘텐츠를 스트리밍, 다운로드, 열람하거나, 나 자신이나 타인에게 해를 끼치는 방식으로 사용하지 않을 것입니다. 나는 항상 학교에서 제시한 ‘책임 있는 과학기술 사용 지침’을 따를 것입니다.

- 나는 어떤 언어를 사용하든 학교에서는 항상 적절하고 포용적인 언어를 사용할 것입니다. 타인을 향해 욕설, 악담, 공격적인 언어를 사용하지 않을 것입니다.
- 나는 학교 내에서뿐만 아니라, 교외 활동, IST 대표해 참여하는 활동, 타 학교나 기관을 방문할 때에도 모든 학교 규칙을 따를 것입니다. 나는 언제 어디서든 바른 시민으로서의 기준을 지켜야 한다는 것을 알고 있습니다.

학습 윤리

IST의 모든 학생들은 IB 학습자 프로필 (IB Learner Profile)에 제시된 기준을 달성하기 위해 노력합니다. 그중 하나는 원칙을 지키는 것 (principled)으로, 정직과 성실, 공정성과 정의, 개인·집단·공동체의 존엄에 대한 존중을 의미합니다. IB 디플로마 과정에 진입할 즈음에는 학생들이 이러한 원칙을 심도 있게 이해하고, 자신이 한 행동과 그에 따른 결과에 책임을 질 수 있어야 합니다.

모든 학생은 학업적 성실성을 지켜야 합니다.



학생들은 평가를 위해 제출하는 모든 과제가 글, 말, 또는 다른 형태이든 간에 본인의 개별적이고 독창적인 아이디어에 기반해야 하며, 다른 사람의 기여나 작업은 반드시 적절히 인정하고 출처를 밝혀야 합니다. 학생들은 수업을 통해 올바른 인용과 출처 표기 방법을 배우게 됩니다.

IB 디플로마 과정에서는 상당한 양의 독립 과제가 있으며, 이 과제는 IB에 제출되어 평가됩니다. 이는 신뢰의 관계를 필요로 합니다. 교사는 자신이 평가하는 과제가 학생 본인의 작업이며, 교사와 IB 교과 지침의 기대에 따라 제작된 것임을 확인할 수 있어야 합니다. 또한 학교는 IB 기구와 신뢰 관계를 맺고 있습니다. IB는 학교가 제출하는 내부 평가 성적이 학생의 독립적인 작업을 반영한다고 믿습니다.

아울러, IB 디플로마 프로그램 시작 시 학생들은 학업적 성실성의 요구사항과 중요성을 충분히 이해하고 이 정책 문서의 내용을 준수할 것임을 확인하는 서약서에 서명해야 합니다. 따라서 학교는 학생들에게 적절한 수준에서 학업적 성실성에 대한 명확한 지침을 제공하고, 예술 작품, 컴퓨터 프로그램, 사진, 삽화, 지도 등 다양한 작업물의 올바른 출처 표기 방법을 안내해야 합니다.

학업적 진실성을 유지하기 위해 IB, 학교 관계자, 교사, 학부모, 학생 모두의 역할이 중요하며 이들 각각의 역할은 MyIB를 통해 열람 가능한 IB Academic Integrity Policy에 명시되어 있습니다.



IST 학업적 진실성 관련 용어 정의

학업적 진실성은 학업 활동에서의 개인적 정직성을 고취하고자 하는 가치와 기술의 집합입니다. 이는 또래 압박, 문화, 부모의 기대, 역할 모델링, 학습된 기술에 의해 영향을 받고 형성됩니다.

학업적 부정행위란 부당한 학업적 이점을 얻으려는 의도적인 시도를 말하며, 표절 (plagiarism), 공모 (collusion), 과제 중복 제출 (duplication of work) 등 여러 형태를 포함합니다.

표절 (Plagiarism)

다른 사람의 아이디어나 작업을 학생 자신의 것처럼 제시하는 것을 의미합니다. 이는 지적 재산권 침해 (intellectual theft)로 간주되며, 타인의 창작물을 적절한 출처 표기 없이 사용하는 행위입니다. 표절은 다른 사람의 아이디어나 글을 훔치거나 자신의 것처럼 사용하거나 또는 창작물을 출처 없이 사용하는 두 가지 형태로 나눌 수 있습니다.

공모 (Collusion)

공모란 다른 학생의 부정행위를 돕는 것을 의미합니다. 예를 들어, 과제를 베끼는 것을 허락하거나 베낀 과제를 제출하도록 허락하는 경우가 이에 해당합니다. 다른 학생이 학문적 부정행위를 하도록 고의적으로 혹은 의도적으로 돕는 모든 학생은 공모에 해당합니다.

이는 협력 (collaboration)과는 구별됩니다. 협력이란 교사가 부여한 그룹 과제 / 프로젝트에서 두 명 이상의 학생이 함께 일하거나, 한 학생이 다른 학생에게 과제를 어떻게 해야 하는지, 또는 어떤 방식으로 접근해야 하는지를 이해시키는 과정 (대신 과제를 대신 해 주는 것은 아님)을 의미합니다.

- 적절한 협력의 예시: 세 명의 학생이 휴머니티 그룹 과제를 함께 수행한다. 각 학생은 자신에게 주어진 특정 역할을 맡고 이를 수행하면서 동시에 프로젝트 전체에 의견을 낸다. 모든 학생이 프로젝트의 소유권을 공유한다.
- 허용되지 않는 공모의 예시: 세 명의 학생이 과학 실험을 함께 진행한다. 그 중 두 명의 학생이 같은 조직적 구조 / 개요를 가진 보고서를 제출하며, 결과 표·결론·평가가 거의 동일하거나 완전히 동일하다.

과제 중복 제출 (Duplication of work)

과제 중복 제출은 동일한 과제를 서로 다른 평가 과제로 제출하는 것을 의미합니다. 학생들은 동일하거나 유사한 과제를 두 가지 다른 평가에서 사용해서는 안 됩니다. 이는 같은 과목뿐 아니라 서로 다른 과목 간에도 해당됩니다. IB 디플로마 프로그램에서는 이러한 행위가 명백히 금지되어 있습니다.

학문적 부정행위의 예시 (Examples of Academic Dishonesty)

다음은 학문적 부정행위의 예시들이며, 이 목록이 전부를 의미하는 것은 아닙니다.

- 수업 중, 집에서, 또는 시험·평가 도중 다른 학생의 과제를 복사하는 행위
- 시험이나 평가 도중 다른 학생과 답안을 주고받는 행위
- 허가되지 않은 자료, 미리 준비한 답안, 필기한 노트나 정보를 시험장에 반입하는 행위
- 과제를 구매하여 자신의 과제로 제출하는 행위
- 다른 언어로 된 자료를 복사하여 직역 후 자신의 과제로 제출하는 행위

- 시험지 , 평가 문제 또는 채점표를 훔치거나 훔치려 시도하는 행위
- 교사의 명확한 허가 없이 숙제 / 과제 답안을 공유하는 행위
- 허가받지 않은 사람으로부터 과제에 도움을 받는 행위
- 자료 조작 (예 : 과학 실험 데이터 조작)
- 다른 학생을 대신해 시험을 치르거나 다른 사람이 대신 시험을 치르게 하는 행위
- 문학 작품 (소설 , 시 , 희곡 , 음악 , 그림 , 이미지 등) 의 저작권 침해
- 출처에서 직접 복사하여 자신의 것처럼 제출하는 행위 (예 : 인터넷에서 복사해 붙여넣기)
- 적절한 인용 없이 과도하게 바꾸어 쓰거나 (paraphrasing) 다시 표현하는 행위
- 일반적으로 널리 알려진 상식으로 간주되지 않는 자료를 다른 출처에서 가져왔음에도 참고문헌이나 각주에 표시하지 않는 행위
- 동일하거나 매우 유사한 과제를 서로 다른 과목에 제출하는 행위 (예 : DP 과정에서 역사 내부평가 (IA) 와 역사 EE 에 동일한 글을 제출하는 경우)
- 다른 사람이 연구를 하거나 과제를 대신 작성하도록 허용하는 행위 (업체나 회사 서비스를 포함)
- 적절한 승인 없이 공식 학교 기록을 위조하거나 변경하려 시도하는 행위

부모나 과외 교사의 도움에 관한 안내

부모와 과외 교사는 학생이 해야 할 일을 이해하도록 도와줄 수는 있지만 , 어떤 과목에서도 학생을 대신하여 과제를 해줄 수는 없습니다 .

초등부 (PYP) 에서의 학습 윤리

학습 윤리는 유치원 시기부터 시작되며 초등학교 전반에 걸쳐 지속적으로 이어지는 과정입니다 . 이는 탐구와 연구 , 과제 수행 , 기술 활용 , 아이디어 소통 , 학습에 대한 성찰과 밀접하게 연관되어 있습니다 . IST 학생들은 원칙을 지키는 태도를 보이고 정직성을 실천해야 합니다 . 학교 이념에 담긴 여러 학습자상 (learner profile) 속에서 독립성 , 책임감 , 정직성은 학업적 정직성을 실천하는 핵심이며 , 타인의 노고를 존중하는 국제적 소양을 기르는 데 필수적입니다 .

프리케이 , 킨더 , 1 학년

교사와의 대화를 통해 , 아이디어와 정보의 출처를 밝히는 개념이 소개됩니다 . 또한 공동 과제물에는 참여한 모든 학생의 이름을 기재하도록 합니다 . 남의 과제를 베끼지 않거나 부모님이나 상급 학년 학생에게 숙제를 해 달라고 요구하는 것도 옳지 않다는 것도 알려줍니다 .

2-3 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모 , 상급 학생 , 친구의 도움을 받은 경우 이를 인정한다 .
- 학업적 부정행위의 개념을 알고 과제 수행 규칙을 따른다 .
- 저자와 제목을 인용하여 간단한 참고문헌을 작성할 줄 안다 .

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락 없이는 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다
- 시험 중 다른 학생 것을 베끼지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 베끼지 않는다
- 베낀 과제를 자신의 것으로 제출하지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 대신 해주지 않는다
- 자신의 과제를 다른 학생에게 베끼도록 주지 않는다

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 도서관과 인터넷 사용 (정보 활용 능력에 중점)
- 학업적 부정행위의 정의

4-5 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모 , 상급 학생 , 친구의 도움을 인정한다
- 책 , 인터넷 및 기타 출처에서 가져온 정보를 인정한다
- 학업적 부정행위의 정의를 알고 규칙을 따른다
- MLA 인용 방식으로 간단한 참고문헌을 작성할 줄 안다

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락 없이는 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다
- 시험 중 다른 학생 것을 베끼지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 베끼지 않는다
- 베낀 과제를 자신의 것으로 제출하지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 대신 해주지 않는다
- 자신의 과제를 다른 학생에게 베끼도록 주지 않는다

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 도서관과 인터넷 사용 (정보 활용 능력에 중점)
- Cornell 노트 방식을 이용한 기초적인 독립적 노트 필기
- 간단한 바꾸어 쓰기 (paraphrasing) 및 출처 자료의 재구성
- 전자 출처에서 얻은 정보를 간단히 인정하는 방법
- 주요 과제를 위한 간단한 참고문헌 작성
- 학업적 부정행위의 정의

주의사항 : IST는 학생들이 IST 온라인 도구를 학습에 있어 정직하게 사용할 수 있도록 돕습니다 . 현재 IST는 NoodleTools 라는 온라인 학습 도구를 구독하고 있으며 , 이 도구는 학생들이 인용 , 참고문헌 목록 , 본문 내 인용을 작성할 수 있도록 도와줍니다 . NoodleTools 는 5 학년부터 도입되며 이후 중고등부 전 과정에서 사용됩니다 .

중고등부 (MYP) 에서의 학습 윤리

6-8 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모 , 상급 학생 , 친구의 도움을 인정한다
- 직접 인용한 자료의 출처를 밝힌다
- 책 , 인터넷 및 기타 출처에서 가져온 정보를 밝힌다
- 참고 문헌 목록에서 자료를 명시한다
- 학업적 부정행위의 정의를 알고 규칙을 따른다
- 교사가 설명한 모든 평가 규칙을 따른다

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락 없이 는 테스트 도 중 메모를 사용하지 않는다
- 시험 중 다른 학생의 것을 베끼지 않는다
- 다른 학생의 숙제 / 과제를 베끼지 않는다
- 베낀 과제를 자신의 것처럼 제출하지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 대신하지 않는다
- 자신의 과제를 다른 학생에게 베끼도록 주지 않는다

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 도서관 및 인터넷 사용 (정보 활용 능력에 중점)
- 보다 발전된 노트 필기 기술
- 간단한 바꾸어 쓰기 (paraphrasing) 및 출처 자료의 재구성
- 글쓰기 및 말하기에서의 비공식적 출처 표기 방법
- 직접 인용 및 인용 표기의 적절한 사용
- 전자 자료 출처를 인정하는 간단한 방법
- MLA 인용 방식으로 완전한 참고문헌 작성
- 학업적 부정행위의 정의

9-10 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 개인별 수업 노트를 정확하게 작성 · 유지한다
- 부정행위에 관한 학교 규정을 이해하고 따른다
- 사람으로부터 받은 도움을 구체적으로 밝힌다
- 어떤 외부 도움이 허용되는지 사전에 묻는다
- 모든 출처에서 가져온 정보를 구체적으로 밝힌다
- 교사가 설명한 모든 평가 규칙 (시험

포함) 을 따른다

이렇게 하지 않는다

- 다른 학생의 과제를 베끼지 않는다
- 자신의 과제를 다른 학생에게 베끼도록 주지 않는다 .
- 다른 학생의 숙제를 대신하지 않는다 .
- 다른 사람 (학생 , 부모 , 과 외 교 사 포함) 이 한 과제를 제출하지 않는다 .
- 교사의 허락없이 테스트 도 중 메모를 사용하지 않는다 .

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 본문 내 인용을 활용한 직접 인용 출처 표기 기법
- 바꾸어 쓰기 (paraphrasing) 기술
- 바꾸어 쓴 자료를 본문 내 인용으로 표기하는 기법
- 참고 자료의 편향 (bias) 된 내용 분별
- 출처 , 텍스트 , 인터넷 사이트의 평가
- 번역 자료 활용 기술
- 출처 자료를 공식적으로 인정하는 기술
- 주요 과제의 turnitin.com 제출

중고등부 DP 에서의 학습 윤리

11-12 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 출처 자료를 공식적 이 고 적 절 한 방식으로 문서화한다
- 직접 인용을 적절하게 사용한다
- 표절의 개념을 이해한다 .
- 학교 과 제 에서 학 업 적 부 정 행 위 가 초래할 결과를 이해한다
- eCoursework 에서 학 업 적 부 정 행 위 가 초래할 결과를 이해한다

- 외부 시험에서 학업적 부정행위가 초래할 결과를 이해한다 .
- 다른 사람이 제공한 도움을 명시적이고 적절하게 인정한다 .
- 모든 시험 규정을 따른다

이렇게 하지 않습니다

- 다른 학생의 내부평가 과제를 베끼지 않는다
- 자신의 과제를 다른 학생에게 베끼도록 주지 않는다
- 교사나 시험 규정에서 허락하지 않는 한 시험 중 메모를 사용하지 않는다
- 다른 학생의 숙제를 대신하지 않는다
- 다른 학생이 작성한 자료를 자신의 것처럼 제출하지 않는다
- 다른 사람이 작성한 글을 구매해 제출하지 않는다
- 다른 학생을 위해 에세이를 작성하지 않는다
- 교사나 시험 규정에서 허용된 경우를 제외하고는 복제된 예술적 · 창작물을 자신의 것처럼 제출하지 않는다

포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 표준 관례에 따른 출처 표기 규칙 (각주 , 참고문헌 등)
- 리서치 글쓰기 기법
- 자료 수집 기법
- 연구 과제의 기획 , 준비 , 실행 방법
- 참고 자료의 편향 (bias) 고려
- 과제 제출 시 turnitin.com 활용

IST 는 고 등 학 교 에서 제 출 되 는 과 제 가 학생 본인의 것임을 보장하기 위해 온라인 데이터베이스를 활용하여 확인하는 데 전념하고 있습니다 . 이러한 데이터베이스는 온라인 출처와의 유사성을 확인하고 , 학생이 올바르게 인용했는지를 판별하는 데 사용될 수 있습니다 . 현재 9-12 학년 학생들은

IB 에서 권장하는 Turnitin.com 에 등록되어 있습니다 .



중고등부에서의 생성형 인공지능 활용

IST의 이념과 기본 교육 지침은 새로운 기술과 문해력의 윤리적 사용을 암묵적으로 지지합니다. 인공지능(AI)과 확장현실(XR) 등 최첨단 기술이 지닌 혁신적 가능성을 인식하며, 이를 학습과 교육에 통합하는 것은 빠르게 변화하는 세상에 학생들을 준비시키는 중요한 과정이라 봅니다.

그러나 이러한 기술, 특히 생성형 AI의 활용에는 학문적 진실성과 관련한 큰 도전과제가 동반됨을 인식합니다. 따라서 우리는 AI 활용에 대한 명확한 기준을 마련하고, 교사/교직원 연수 프로그램을 통해 책임감 있고 윤리적인 AI 활용을 장려할 것을 약속합니다. 우리는 표절 관련 문제, 데이터 개인 정보를 신중하게 처리하고 높은 수준의 교습과 학습을 유지할 것입니다.

- 목적 의식을 가진 AI의 사용: 생성형 AI는 호기심을 키우고, 탐구를 장려하며, 교과 간 학습을 지원하고, 혁신적인 아이디어를 고취시키며, 효과적인 의사소통을 촉진하는 데 활용되어야 합니다. 이는 학교의 사명, 이념, 수준 높은 학습의 정의와 일치해야 합니다.
- 학생 참여와 주체성: 학생들은 학습에서 생성형 AI 도구 사용과 실행에 관한 의사결정 과정에 참여해야 하며, 이를 통해 학습에 대한 주의 의식과 주체성을 가질 수 있어야 합니다.
- 윤리적 사용과 학업적 정직성: 학생들은 지적 재산을 존중하고 표절을 피하는 등 윤리적인 방식으로 생성형 AI를 사용해야 합니다. 학업적 정직성의 중요성이 강조되어야 하며, 제출하는 모든 과제는 반드시 본인의 이해를 반영해야 하고, AI 도구 사용 시 적절히 인용해야 합니다.
- 교사의 지도: 교사는 효과적이고 윤리적인 AI 활용을 명시적으로 모델링해야 합니다. 또한 학생들이 AI 도구를 사용하는 과정을 지도하고, 학습 결과물을 모니터링 하며, 제출된 결과물이 학생 본인의 역량을 반영하는지 확인해야 합니다.

- 학부모의 참여: 학부모가 학교의 AI 활용 철학과 정책을 이해하도록 돕고, 자녀와 함께 윤리적이고 책임 있는 AI 활용, 그리고 학업적 정직성의 중요성에 대해 대화하도록 권장합니다.
- 소통과 투명성: 학교 공동체 내에서 AI 도구 활용에 대한 열린 소통을 장려합니다. 여기에는 경험, 학습, 그리고 AI 도구 활용과 관련한 도전 과제를 공유하는 것이 포함됩니다.
- 개인 정보 보호 및 보안: 생성형 AI의 모든 활용은 개인의 프라이버시를 존중하고 데이터 보호 규정을 준수해야 합니다. 여기에는 개인 데이터의 기밀성 유지, 필요한 경우 익명 데이터 사용, 데이터 보안 강화 등이 포함됩니다.
- 책임있는 활용과 디지털 시민의식: 학생과 교직원은 생성형 AI의 책임 있는 활용, 잠재적 위험과 이점을 교육받아야 합니다. 이는 AI의 한계와 편향을 이해하고, AI만을 의사결정 수단으로 의존하지 않는 것을 포함합니다.
- 혁신적인 교육적 접근 방식: 교사들은 생성형 AI를 활용해 학생 학습을 강화하는 혁신적 교수법을 고안하고 발전시키도록 장려됩니다. 수업 계획에 AI를 통합하거나, 형성 평가에 AI를 활용하거나, 학생 개별 맞춤 학습 경로를 설계하는 방식이 될 수 있습니다.
- 지속적인 평가와 개선: 생성형 AI 활용은 학생 성과, 최신 연구, 새로운 기술 동향에 따라 정기적으로 모니터링·평가·개선되어야 합니다.

수업 내 AI 활용에 대한 추가 지침은 중고등부 사무실에서 확인할 수 있습니다.



학업적 부정행위의 결과

초등부

각 학업 부정행위 사례는 학생 개인의 특수성을 고려하여 개별적으로 검토됩니다. 모든 위반은 학생을 전인적으로 고려하여 처리되며, 학생에게 올바른 과제 제시 방법을 가르치고 향후 더 나은 결정을 내릴 수 있도록 돕는 교육적 계기로 다뤄집니다. 학업적 부정행위 규정을 참조하게 하여 본인의 위반 사실을 인식하도록 돕습니다. 여러 차례 위반이 발생하면 학부모에게 통보되며, 학교는 추가적인 조치를 취할 권리를 보유합니다.

중고등부

학생이 학습 윤리와 관련한 규정을 위반했다고 의심될 경우, 다음 절차가 적용됩니다. 같은 해(학년) 내에서는 과목과 관계없이 동일한 방식으로 처리되며, 후속 사례는 다른 과목에서도 누적됩니다:

- 1차 위반: 학생에게 증거가 제시되고 해명할 기회를 가진 뒤, 과제를 다시 제출해야 하며, IST의 학습 규정과 IB 요구 사항을 상기시킵니다. 교장과 학부모에게 통보되며, 교장실에 기록됩니다. 필요 시 Turnitin 문서 제출을 요구할 수 있습니다.
- 2차 위반: 해당 과제는 0점 처리되며, 교장이 학부모에게 통보하고, 추가 징계가 있을 수 있습니다. 두 번째 위반으로 기록됩니다.
- 3차 위반: 해당 학기 과목 학점이 인정되지 않으며, 교장은 학생의 퇴학/제적을 권고할 수 있습니다.

여러 해에 걸쳐 위반이 누적될 경우, 교장은 추가 조치를 취할 권리를 갖습니다. 관련 있는 경우, 학생은 IB가 부과하는 제재도 받게 됩니다.

주의사항:

- DP 학생들에게는 명확히 안내해야 합니다: eCoursework(외부 평가 혹은 내부 평가 후 검증되는 과제)를 표절하거나 학업적 부정행위로 제출할 경우, 외부 자격 취득이 불가능할 수 있습니다. 이 경우 IB에 반드시 보고해야 하며, 이후 제재는 학교 통제 범위를 벗어날 수 있습니다. IB는 고의적·우발적 위반을 구분하지 않습니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 프로그램 시작 시 학습 윤리 동의서에 서명해야 합니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 eCoursework 제출 시 진위 검증을 위한 진술서에 서명해야 합니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 IB 디플로마 시험 전에 시험 학업 윤리 서약서에 서명해야 합니다.
- 극단적인 경우, 학생 개인이나 집단이 IB와의 관계 또는 학교의 지역사회 내 명성을 위태롭게 하는 부정행위에 가담하거나 협력할 경우, 중고등부 교장은 교사와 학교 운영진으로 구성된 위원회를 소집하여 해당 위반을 검토하고 학교장에게 징계 조치를 권고하거나, 사안을 직접 학교장에게 회부할 수 있습니다. 학교장은 퇴학을 포함한 징계 조치 여부를 최종적으로 결정합니다.

MYP 와 DP 에서의 평가 과제 재제출 (REVISITING ASSESSED / GRADED WORK IN MYP AND DP)

학생이 좀 더 나은 학습 성과를 보여주고자 한다면 평가 과제를 다시 제출할 수도 있습니다. 이로 인해 교사가 다른 과제를 만들거나 또는 과제를 채점하는데 더 많은 시간을 할애해야 하는 등의 번거로움이 있을 수 있으나 이는 배움을 장려하는 우리의 학습 교육 이념과 일치하는 방향입니다. 총괄 평가 (summative) 에서 만족스러운 학습 결과를 보여주지 못했을 경우 형성평가 (formative) 의 형태로 제출하고 다시 교정 후 평가를 받을 수 있습니다. 어떤 평가 과제를 다시 제출할 수 있는지, 그리고 어느 성적 이상부터는 재제출이 불가능한지는 과목별로 정하며 Toddle 에 기록되고, 이에 대한 이유는 학생들에게 명확하게 전달됩니다.

학기말 시험을 다시 볼 수 있습니까?

- 형성평가 (formative) 과제로 전환할 수 있으며, 보완 학습 후 재평가가 가능합니다. 어떤 평가 과제를 다시 제출할 수 있는지, 그리고 어느 성적 이상부터는 재제출이 불가능한지는 과목별로 정하며 Toddle 에 기록되고, 학생들에게 합리적인 이유가 명확히 설명됩니다.

재제출 횟수는 제한이 있나요?

- 형성평가 과제의 경우, 동일 보고 기간 안에서 여러 번 재제출이 허용될 수 있습니다. IST 는 정해진 횟수를 고정적으로 규정하지 않으며, 교사가 수업 시간과 실질적 여건을 고려하여 재량으로 결정합니다. 모든 경우, 교사들은 부서 주임 교사, 프로그램 코디네이터, 혹은 교장과 협력하여 보완 학습 및 재제출 방안을 논의하고 수립하도록 권장됩니다.

더 높은 점수를 받기 위해 과제를 다시 제출할 수 있나요?

- IST 는 학생이 단순히 성적을 높이려는 “성적 인플레이션”을 위한 노력을 지지하지 않습니다. 5 점 이상을 받은 학생이 더 발전하고 싶을 경우, 교사들은 지식을 확장할 수 있는 차별화된 확장 과제 (extension work) 를 설계하도록 권장됩니다. 이러한 과제는 형성평가의 성격을 띄어야 합니다.



학생 지원 서비스

IST 학생 지원 서비스

IST 의 학생 서비스 부서는 영어 습득 (ELA), 개별적 요구 (Individual Needs), 상담 (Counseling), 아동 보호 (Child Protection) 를 포함합니다.

학생 서비스 부서는 영어가 모국어가 아닌 학생들, 개별 학습 또는 정서적, 사회적 도움을 필요로 하는 학생들이 여러 다양한 학습 그리고 학교 사교 프로그램에 충분히 참여할 수 있도록 해 줍니다.

IST 는 학생 자신의 개별적 욕구가 충족되는 상황에서 모든 학생들이 자신의 지식과 이해를 충분히 보여줄 수 있어야 한다고 믿습니다. 이를 위해 IST 는 전문화된 스태프, 교실 안에서의 보조, 소규모 학급, 적절하게 짜인 레슨뿐만 아니라 잘 갖추어진 시설을 제공하고 있습니다.

일부 학생은 학업 및 행동상의 어려움을 겪지만, 명확한 장애나 진단이 없어도 개인적 교육 요구에 맞춘 지원이 필요할 수 있습니다. 이 경우 정규 교육과정에서 조정된 통째 학생의 필요를 충족합니다. 보다 구체적인 지원이 필요한 경우 학생 지원팀 (SST) 에 회부됩니다.

IST 의 포용적 교육 (INCLUSIVE EDUCATION AT IST)

IST 는 모든 학생들이 본반에서 대부분의 수업을 참여할 수 있기를 기대합니다. IST 의 포용적 교육은 각 학생들의 요구에 따라 차별화되고 보조적인 프로그램을 개발함으로써 모든 학생이 학습에 참여하고 접근할 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다. 이는 IST 모든 학생들의 이익을 보호할 수 있도록 모든 이해관계자 간의 파트너십을 지지하고 존중하는 문화가 있기에 가능합니다.

IST 는 모든 학생이 자신의 잠재력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하는 적절한 교육을 받아야 한다고 믿습니다.



IST 영어 습득 (ELA) 프로그램

언어 철학 (LANGUAGE PHILOSOPHY)

우리 학교는 언어의 가치를 중요하게 생각합니다. 우리는 언어를 우리가 생각하고 학습하는 중요한 수단으로 여깁니다. 우리는 언어를 타인과 소통하고, 다른 문화를 이해하고, 타인이 우리가 하는 모든 것에 함께 할 수 있도록 하는 수단으로 가치 있게 여깁니다. 또한 창의적인 수단으로 언어를 중요하게 여깁니다. 그리고 모든 형태의 표현력 있고 풍부한 언어 사용에서 오는 즐거움을 가치 있게 여깁니다.

우리 학교의 모든 교사는 언어 교사입니다. 교사들은 함께 학생들이 학교의 공용어인 영어를 자신 있게 사용할 수 있도록 돕습니다. 교사들은 학생들이 다양한 방식으로 학습한다는 점을 이해하고, 이에 따라 폭넓은 교수법을 활용합니다. 또한 우리는 학생들에게 우리가 거주하고 있는 이곳, 중국, 아시아 언어 및 그 외 세계 언어들을 가르칩니다. 학부모님들 또한 언어 교사이기에 자녀들의 모국어 향상에 도움을 줄 수 있습니다.

우리 학생, 교사, 학부모는 자신감 있고 남을 존중하는 언어 사용이 타인에게 친근감을 갖도록 해 준다는 것을 알고 있습니다. 우리는 언어를 통해 자신의 감정을 표현하고, 다른 사람의 관점을 존중하며, 서로에게서 배우고 더 나은 평화로운 세상에 기여합니다.

초등 ELA (영어 습득, 1-5 학년)

제한된 영어 구사 능력을 가진 1-5 학년 학생은 내부 평가를 통해 수준이 결정되며, 그 결과에 따라 풀아웃 지원과 교실 내 (in-class co-teaching) 지원을 받습니다. IST의 ELA 지원 프로그램은 학습자가 가능한 한 빨리 본 교육과정을 따라갈 수 있도록 학습 영어 능력을 향상하는 데 중점을 둡니다. ELA 교사는 담임교사 및 전문 교사들과 적극 협력하여 학생을 지원합니다.

- Pull-out 지원: 영어 능력이 낮은 학생은 언어·문해 수업 시간 동안 일반 학급에서 분리되어 기초 언어 지원을 받습니다.
- Co-teaching 지원: 영어 능력이 어느 정도 발달했지만 추가 지원이 필요한 학생은 일반 교실에서 ELA 교사의 협력 지원을 받습니다. 이 학생들은 다양한 공동수업 모델을 통해 커리큘럼 접근을 돕고, 특정 과제 학습을 위해 가끔 풀아웃 지원을 받기도 합니다.

중고등부 ELA (영어 습득, 6-10 학년)

중등부 ELA는 MYP 및 DP 영어 습득 과정과 연계되어 있습니다.

학생의 영어 수준은 MAP 평가로 진단됩니다.

6-8 학년: 능숙도 단계에 따라 3개 반 편성

9 학년: 2개 반 편성

10 학년: DP 준비 단계로 1개 반만 운영

충분한 영어 능력이 되면 영어 언어와 문학 (English Language and Literature) 과목으로 전환됩니다.

6-8 학년 ELA 학생은 HEAL(Humanities for English as an Additional Language) 과정에도 참여해, 본반 휴머니티 과정과 병행 학습을 합니다.

개별화 교육 (INDIVIDUAL NEEDS) 프로그램

IST의 개별화 교육 프로그램은 특별 학습이 요구되고 특별한 학습 보조가 필요한 학생들을 위한 프로그램입니다.

학생들은 일반 학급에 배정되며, 학습·사회적 커리큘럼을 따릅니다.

지원은 개인별 필요에 따라 제공되며, 교실 내 지원, 소그룹, 개별 풀아웃 수업 등이 포함됩니다.

대부분의 시간은 일반 학급에서 또래와 함께 보내도록 합니다.

현재 IST는 경미한 학습 어려움을 가진 학생의 입학허가를 하고 있습니다. 학부모님께서 자녀 등록 전 학교와 상담하시길 권장합니다.

학생 지원팀 (SST)

구성: 초등/중등 교장, 학생 지원 코디네이터, 개별 요구 교사, 상담 교사 (필요시 다른 이해 관계자도 포함).

역할: 일반 학급에서 학생이 성공할 수 있도록 협력.

- 단기 행동 계획 수립

- 장기 개별 학습 계획 (ILP) 개발 (중대한 지원이 필요한 경우)

상담 (COUNSELING)

TIST의 상담 프로그램은 K-12 학생의 전반적 웰빙을 증진하기 위해 학업, 개인/사회, 진로, 글로벌 관점 영역에서 포괄적이고 예방적이며 접근 가능한 서비스를 제공합니다.

제공 서비스

IST 상담 서비스는 아래 영역을 포함한 서비스를 제공합니다. 단, 아래에만 국한되지 않습니다:

학업 발달

- 학습 기술
- 학습 방식

- 체계적 학습 기술
- 튜터링 소개
- 성적 향상
- 발표 기술
- 목표 설정
- 의사 결정

진로 개발

- 진로 탐색
- 진학 상담
- 대학 지원
- 대입 계획을 위한 학부모 워크숍
- Individual University Planning
- PSAT/SAT 테스트 지원
- 대학 입학처 방문
- 인터뷰 기술

개인·사회 발달

- 개인 상담
- 학부모 상담
- 그룹 상담
- 의사 결정
- 상실, 애도 상담
- 수업 내 상담 지도
- 급우 간의 갈등 해결
- C & S 그룹 주제 지원
- 액션 그룹
- 신입생 오리엔테이션
- 전학생 가족을 위한 세션
- 학부모 워크숍
- 목표 설정

상담 교사의 책임 (RESPONSIBILITIES OF THE COUNSELOR)

명백하고 즉각적인 위험 (CLEAR AND IMMINENT DANGER)

상담 교사가 즉각적인 위험을 확인한 경우, 해당 사안은 긴급히 다뤄져야 합니다. 자살 위험이나 타인에게 위해를 가할 위험을 드러낸 학생은 즉시 학교 운영진에 보고되며, 학부모에게도 즉시 연락됩니다.

이 경우 학생은 의사, 자격을 갖춘 심리학자, 정신과 전문의의 전문 평가 및 승인, 그리고 교장 및 상담 교사와의 복귀 면담을 거쳐야만 수업에 복귀할 수 있습니다.

서비스의 한계와 지역사회 연계 (LIMIT OF SERVICES AND COMMUNITY REFERRALS)

석사 수준의 자격을 갖춘 전문 학교 상담 교사들은 학업, 사회, 진로 영역에서 학생들을 지원할 수 있도록 정식 훈련을 받았습니다. 비록 학교 상담 교사들이 다양한 상담 기법을 익혔지만, 심리적 또는 의학적 진단을 내릴 수 있는 자격은 없습니다. 공식적인 진단은 공인 심리학자, 정신과 의사, 혹은 의사의 평가를 통해 이루어져야 합니다.

IST의 상담 서비스와 정책에 관한 자세한 내용은 학교 웹사이트에서 확인할 수 있습니다: <https://www.istianjin.org/learning-support>



학생 활동

76

현장 학습 (FIELD TRIPS)

텐진에서의 전반적인 학습 경험의 일부로, 각 학급은 가끔 현장 학습을 나갑니다. 학생이 처음 입학할 때, 학부모는 학교 수업일에 텐진 내에서 이루어지는 모든 현장 학습 참여에 동의하는 서명서를 제출합니다. 텐진 시내를 벗어나거나 1박 이상의 현장 학습의 경우, 추가 학부모 동의서에 서명이 요구됩니다.

천진 내 초등부 현장 학습에는 다양한 당일 여행 기회가 포함됩니다. 예: 수족관, 자연사 박물관, 소방서, 도시계획 박물관, 지역 예배 장소, 현지 시장, 고문화거리 (古文化街), 디저트 공장 방문 등입니다. 보다 먼 곳으로는, 4학년 학생들이 매년 10월 이틀 동안 베이징을 방문하여 예술을 체험하며, 5학년은 매년 5월 즈음 천진에서 북쪽으로 약 두 시간 거리의 지시엔 (Ji Xian) 으로 3일간 모험을 떠납니다.

중 등 학 교 (6-11 학 년) 는 매 년 ‘Week Without Walls’라는 야외 교육 프로그램을 운영합니다 (여건이 허락할 경우). 이 프로그램의 초점은 IB 학습자상 (IB Learner Profile) 에 두고 있으며, 학생들이 학습과 주변 세상 사이의 연결고리를 만들 수 있도록 돕습니다. 학년별로 각기 다른 목적지와 맞춤형 프로그램이 마련되어 학생들의 경험을 극대화합니다. 이 여행은 보통 학년도 첫 번째 쿼터에 진행됩니다. 또한 ‘Week Without Walls’는 학급이 하나의 공동체로 성장하고 학기 내내 지속될 유대감을 형성하는 기회이기도 합니다.

비교과 활동 (CO-CURRICULAR ACTIVITIES)

IST는 학생 개개인의 전인적 성장을 추구하며, 학업을 보완하고 이를 실현하기 위해 다양한 비교과 활동을 제공합니다. 활동은 스포츠, 사회, 문화, 봉사, 예술 분야를 균형 있게 포함합니다. 예: 밴드, 합창단, 연극, 모의 유엔, 스포츠, 미술·공예, 학생 신문 등 이외에도 많은 활동이 있습니다.

모든 교사는 학년도마다 최소 한 개의 비교과 활동 세션을 10주간 담당합니다. 세션은 오후 3:25-4:25에 운영되며, 중고등부 스포츠는 오후 3:25-5:00까지 진행됩니다. 수요일에는 교사 회의로 인해 제공되는 활동이 제한적입니다. 연간 일정표는 학기 첫 주에 가정으로 발송되어 학생과 학부모가 일 년간의 활동을 계획할 수 있도록 합니다.

모금 활동 (FUNDRAISING ACTIVITIES)

IST는 학생들이 허가 받은 목적을 위한 모금 활동을 조직하도록 장려합니다. 모금 활동은 학교 관련 행사나 기타 승인된 목적을 위해 허용됩니다. 모금 활동의 목적은 단순히 수혜자를 돕는 것뿐 아니라, 학생들에게 사회적 책임감을 기르는 데에도 있습니다.

스포츠 (SPORTS)

학교는 학생들이 스포츠에 참여할 수 있는 폭넓은 기회를 제공합니다.

중고등부 스포츠 팀: 베이징·텐진 국제 학교 체육연맹 (ISAC), 중국·몽골 국제 학교 협회 (ACAMIS), 텐진 국제 학교 대회 (ISCOT)에 참가합니다. 경기는 방과 후나 주말에 열립니다. IST 중고등부 스포츠 팀에 소속되려면 학업 성적이 양호해야 하며, 학업이 뒤처진 학생은 업무를 따라잡을 때까지 팀에서 제외될 수 있습니다.

초등 스포츠 팀: ISCOT과 ISAC 대회에 다양한 종목으로 참가하며, 가능한 한 수업 시간 내에 대회가 진행됩니다.

<https://www.istianjin.org/athletics/>

학생 간행물 (STUDENT PUBLICATIONS)

학생들이 학교가 후원하는 출판물에 다양한 매체로 의견을 표현하는 것을 장려하지만 책임 있는 저널리즘 규칙을 준수합니다. 이는 비방하는 글, 외설, 인신공격, 명예 훼손, 허위 진술, 인종 혹은 종교적 편견, 혐오, 폭력, 법규 혹은 학교 규정 위반을 옹호하는 소재 또는 교육 과정을 방해하는 소재는 허가되지 않음을 의미합니다. 학생 간행물 지도 교사는 출판 전 내용을 검토하고 학생들의 표현 능력을 향상시키도록 돕는 책임이 있으며, 부적절·허위·오도·편향된 자료를 배제해야 합니다.

학교가 주최하는 출판물의 내용에 대한 출판 전 검토는 검열이 아니라 교육 과정의 일부입니다. 이는 전문 언론인에게 자주 지적되는 것처럼, 출판자 (이 경우 학교)가 무엇을 출판할지 결정할 자유가 있음을 학생들에게 알릴 수 있습니다.

하지만 앞서 설정된 범위 내에서 학생들의 자유로운 표현권은 신중히 고려되고 보호되어야 합니다. 따라서 출판 과정에서 강조점은 검토에 있어야 하며, ‘공식 승인’에 있는 것이 아닙니다. 학교 관계자가 승인을 보류하는 결정은 이 정책의 첫 번째와 두 번째 문단에 명시된 기준에만 근거해야 합니다.

학생회 (STUDENT COUNCILS)

초등과 중고등부 모두 학생회가 있으며, 선출된 학생회는 학생들의 의견을 교사와 학교 운영진에 전달합니다. 또한 학교 운영 관행에 참여하고 다양한 봉사 활동 및 학생 사교 활동을 기획·주관합니다.

공동체와 봉사 (COMMUNITY AND SERVICE)

IST에서는 봉사 (Service)를 친구, 학급, 지역사회, 더 나아가 세계를 위한 필수 학습 경험이자 국제 교육의 당연한 결과로 간주합니다. IST 철학은 공동체 구축과 서비스 러닝 (봉사 학습)에 대한 헌신을 강조하며, 이는 국제적 소양 (International Mindedness)이라는 학교 비전의 핵심

요소입니다. 유아반부터 고등학교 졸업까지 모든 학생들은 지식·이해·기술을 활용해 사회에 기여하는 실천 (Action)에 참여합니다.

세 가지 프로그램 각각에서는 다음과 같은 형태로 봉사 학습이 이루어집니다:

- PYP: 행동 (Action)
- MYP: 서비스와 행동 (Service and Action)
- DP: 창의, 활동, 봉사 (Creativity, Activity and Service, CAS)

자세한 내용은 아래 IST 웹사이트를 방문하시면 보실 수 있습니다:

<https://www.istianjin.org/overview/>



77

학사의 권리와 책임 & 행동 관리 정책 및 지침

학사의 권리와 책임 소개 (INTRODUCTION TO STUDENT RIGHTS AND RESPONSIBILITIES)

우리 학교의 모든 학생은 다른 학생, 교사, 교직원, 혹은 학교 내의 모든 성인으로부터 존중과 배려를 받을 권리가 있습니다. 또한 학생은 학교 규칙을 알 권리, 부당하게 대우받았다고 느낄 때 혹은 객관적인 심의가 이루어지지 않았다고 생각될 때 상위 권위자에게 항소할 권리를 가집니다.

그러나 학급을 담당하는 교사나 학교는 전체를 책임지는 모든 구성원의 이익과 안전을 위해 업무를 수행할 권한을 가져야 합니다. 학생이 특정 규칙이나 판단이 불공정하다고 느낀다면, 해당 교사에게 문제를 제기할 수 있으며, 만족스러운 결론에 이르지 못할 경우 교장에게 이의를 제기할 수 있습니다.



학사의 적법 절차 권리 (STUDENT DUE PROCESS RIGHTS)

각 학생은 학교를 자기계발과 개인적 성장을 위한 수단으로 활용할 기회와 권리를 가지고 있습니다. 이 과정에서 학생은 다른 학생들도

동일한 기회를 보장받을 수 있도록, 그들의 개별적·집단적 권리를 제한하거나 방해하지 않는 방식으로 행동할 것이 기대됩니다.

학교는 모든 교사와 교직원, 학생의 권리를 보호하기 위해 세심한 주의를 기울입니다. 여기에는 자유로운 탐구와 표현의 권리, 결사의 자유, 행정적 적법 절차의 권리가 포함됩니다.

동시에 학교는 그 철학과 기본적인 안전 장치에 부합하는 방식으로 학생의 행동을 규정하고 관리할 권리 역시 가지고 있습니다.

이 권리를 실행함에 있어, 각 교장은 교사/교직원과 학생들과 협력하여 이사회(Board of Governors)의 정책과 행정 규정에 따라 학생의 권리, 학생 행동, 학생 징계와 관련된 목표와 절차를 달성하고 준수하도록 노력할 것입니다.

목적 (OBJECTIVES)

학사의 권리를 올바르게 인식하고 보호하는 것이 주된 목적입니다:

- 표현의 자유 (Freedom of Expression) – 학생은 다른 사람들을 강제로 자신의 의견에 동조하게 하지 않고, 수업 시간 중 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 자유롭게 자신의 견해를 표현할 수 있습니다.
- 개인적 용모 (Personal Appearance) – 학생의 머리 스타일이나 복장은 ‘학생의 건강과 안전에 명백하고 현존하는 위험 (clear and present danger)’을 초래하거나 학습을 방해하거나 교실 및 학교 질서를 해치는 경우에만 제한될 수 있습니다. 자발적 활동 참여 시 활동 특성상 특별한 복장 규정이 요구될 수 있습니다. 본교의 복장 규정은 본 핸드북 82 쪽에 명시되어 있습니다.

- 청원 (Petition) – 학생은 언제든지 학교 운영진에 청원을 제출할 권리를 갖고 있습니다. 다만 서명은 등·하교 시간 전후로만 제한됩니다. 학생이 학교 운영진에 제출된 청원에 서명했다는 이유만으로 징계 조치를 받지는 않습니다. 단, 청원 내용이 음란성, 명예훼손, 인신공격, 학교 운영을 방해하거나 위협할 소지가 있는 경우는 제외됩니다.
- 학생 소유물 (Property) – 학생의 사물함과 책상은 원칙적으로 임의로 점검하지 않으며, 교장이 금지된 물품이 보관되어 있다는 합리적 근거를 가질 경우에만 열람할 수 있습니다. 사물함 정리 (clean-out)는 교장이 필요하다고 판단할 때 실시할 수 있으며, 그 목적은 폐기물 처리, 분실물·학교 물품 회수, 기타 정당한 사유일 수 있습니다. 이러한 경우 학생에게 충분한 통보가 사전에 있을 것입니다.

적법 절차 (DUE PROCESS)

각 학생은 학교를 자기계발과 성장의 수단으로 활용할 기회와 권리를 가집니다. 이를 위해 학생은 자신뿐 아니라 타인의 권리도 존중하는 방식으로 행동할 것이 기대됩니다.

- 학생은 자신의 권리가 보호될 수 있도록, 명확히 확립된 행정적 적법 절차 (Administrative Due Process)를 보장받습니다. 학생은 학교의 시민으로서 개인적·집단적 권리를 가지며, 이에 상응하는 책임을 지니고 자신의 행동과 다른 학생들의 권리 보호에 기여해야 합니다.
- ‘정당한 절차 과정 (Due Process)’란 개인의 권리를 집행하고 보호하기 위해 확립된 규칙과 원칙에 따라 진행되는 법적 절차를



의미합니다. 이 개념은 양 당사자 간의 모든 분쟁에 적용됩니다.

- 정당한 절차 과정의 개념은 학생들이 아래와 같은 자격을 갖고 있다는 것을 의미합니다:

학교 규칙을 알 권리

자신에게 제기된 혐의를 통보받고, 그에 대해 응답할 기회를 제공받을 권리

조언 (상담·조력)을 받을 권리

해당 결정에 대해 상급 기관에 항소할 권리

결백하거나 관여하지 않았다는 증거가 있을 때는 기소 처벌 내용을 기록해서 삭제할 권리

- 적법 절차의 집행에 있어 학생은 인격적 가치 자체가 문제시되는 것이 아님을 느낄 수 있어야 합니다. 문제시되는 것은 학생의 행동입니다. 모든 학교 규칙과 징계의 목적은 학생으로 하여금 자신의 행동에 책임이 있음을 이해하게 하는 데 있습니다.



학생의 책임 (STUDENT RESPONSIBILITIES)

이사회 (Board of Governors) 는 누구도 타인, 타인의 소유물, 타인의 시간을 침해할 권리가 없다는 원칙을 지지합니다. 학교는 학생들이 학교 공동체의 생활의 질에 대해 개인적인 책임감을 발전시키고 이를 장려하도록 노력해야 합니다.

학생들에게 기대되는 행동 규범은 세 가지 기본 규칙에 기초합니다:

- 자신에 대한 존중
- 타인에 대한 존중
- 자신과 타인의 재산에 대한 존중

모든 세부적인 학교 규정, 버스 규칙 등은 이 세 가지 기본 사항에 논리적인 연장선 상에 있으며, 학생들에게 이러한 원칙에 따라 설명될 것입니다.

학생 규율 (STUDENT DISCIPLINE)

대부분의 학생들은 대부분의 상황에서 위에서 설명한 기본 행동 규범을 잘 지킬 것으로 기대됩니다. 그러나 때로는 학생들이 자신과 학교에 대한 책임을 상기시켜야 하거나 징계 절차를 시행해야 할 경우도 있을 것입니다. 행동 문제는 행정팀이 마련한 규정과 이사회 정책에 따라 교장이 시행하는 절차에 의해 처리됩니다. 징계 규정과 위반 시 결과에 대한 자세한 내용은 5번 섹션에 있으며, 교장실에서 더 구체적인 내용을 확인할 수 있습니다.

스포츠맨십 (SPORTSMANSHIP)

학교 관련 스포츠 활동에 참가하는 모든 학생들은 선수로서든 관중으로서든 좋은

스포츠맨십을 보여야 합니다. 바람직한 행동은 위 행동 규범에 제시된 세 가지 기본 원칙 - 자기 존중, 타인 존중, 재산 존중 - 에 기반합니다. 학교 관련 활동에서의 행동과 규율에 관한 구체적인 규정은 학교 운영진에 의해 마련되고 시행됩니다.

기본 행동 지침 (BASIC GUIDELINES FOR CONDUCT)

태도와 행동 (MANNER AND CONDUCT)

학생들은 자신의 가정, 학교, 그리고 문화 공동체를 대표합니다. 따라서 행동은 학교 안팎에서 정중하고 모범적이어야 합니다. 학교는 비공식적·공식적 상황 모두에서 긍정적인 특성과 행동을 적극적으로 장려하고 보상합니다.

교실 내 기대사항 (CLASSROOM EXPECTATIONS)

- 교실 안에서는 조용히 대화해야 하며, 큰 소리나 시끄러운 소음은 야외나 계획된 활동에서만 허용됩니다.
- 학생들의 이동은 목적이 뚜렷하고 타인을 배려해야 합니다.
- 일상 과제를 책임감 있게 수행하고 제출 기한을 엄수해야 합니다.
- 모든 글쓰기 과제는 깔끔하고 알아보기 쉬워야 하며, 학생의 역량을 반영해야 합니다.
- 동급생이나 교사가 반 전체에 발언할 때는 적극적으로 경청해야 합니다.
- 학생들은 항상 타인을 존중하고, 정중하며, 도움이 되고, 타인의 재산과 감정을 배려해야 합니다.
- 공손한 언어를 사용해야 하며, 욕설이나 비속어 사용을 삼가야 합니다.
- 학교를 정돈되고 깨끗하게 사용해야 합니다 (예: 껌은 금지, 쓰레기는 줍기)
- 교사의 허락 없이는 수업 도중 교실을 나갈 수 없습니다.

- 교실에서 정해진 다른 지침들을 존중해야 합니다.
- IST에서는 영어가 모든 이들을 포용하는 언어로 인식합니다. 따라서 수업 시간에는 가능하면 영어를 사용하고, 교실 밖에서도 다른 학생들과의 문화 간 상호작용 기회를 제공할 수 있다면 영어 사용을 권장합니다.

교실 밖 기대사항 (OUTSIDE THE CLASSROOM)

- 건물 내 계단과 복도에서는 항상 걸어야 합니다.
- 계단에서는 항상 오른쪽으로 다녀야 합니다.
- 계단에서는 작은 목소리로만 대화합니다.
- 놀이기구는 안전하게, 본래 용도에 맞게 사용해야 합니다.
- 특별한 허락이나 교사 동반이 없는 한, 수업 시간 동안에는 학교 구내에 머물러야 합니다.
- 개인용 오디오 기기, 스케이트보드, 장난감, 게임 등은 교사의 특별 허락 없이는 학교에 가져올 수 없습니다.
- 공연 및 집회 시에는 마이크 앞에 선 사람이 시작 신호를 줄 것이며, 이때 청중은 조용히 해야 합니다. 공연 중에는 이동하지 않고, 막과 막 사이에만 입장·퇴장할 수 있습니다. 음식과 음료는 강당 내 반입이 금지됩니다.

보조교사 및 현지 직원 (TEACHING ASSISTANTS AND LOCAL STAFF)

IST는 다양한 업무를 맡은 현지 보조교사들을 고용하고 있습니다. 학생들은 교사와 행정 직원에게 보여주는 것과 동일한 존중과 행동 기준을 보조교사들에게도 지켜야 합니다. 이는 IST의 모든 현지 직원들에게도 동일하게 적용됩니다.



환경 존중 (RESPECTING OUR ENVIRONMENT)

IST는 아름다운 캠퍼스를 가지고 있으나, 때때로 쓰레기 문제가 발생하기도 합니다. 학생들은 각자 학교 환경을 책임져야 하며, 쉬는 시간이나 점심 후에는 스스로 뒷정리를 해야 합니다. 쓰레기통은 쓰레기 처리를 위해 제공되며, 학교 환경을 돌보지 않을 경우 그에 따른 결과가 주어집니다.

음식, 음료, 껌 (FOOD, DRINK AND GUM IN CLASSROOMS)

학교 캠퍼스에서는 껌을 씹을 수 없으며, 특별히 학교에서 허락한 파티나 모임이 아닌 한 교실에서 음식이나 음료(물 제외)를 섭취할 수 없습니다.

복장 규정 (DRESS CODE)

학생과 학부모를 포함한 모든 공동체 구성원들은 학습과 교육에 적합하고 편안하며 학교·현지 문화·국제 공동체의 다양한 배경을 존중하는 복장을 착용해야 합니다. 아래 복장 규정은 학교 캠퍼스 안에서 그리고 학교가 주최하는 행사 및 필드 트립에서 초등과 중고등부 학생에게 요구되는 일반적인 기대치를 명확하게 보여 줍니다:

초등 복장 규정 (ELEMENTARY DRESS CODE)

- 아이들은 활동적이고 때로는 지저분한 놀이에 적합한 편안한 옷과 신발을 착용해야 합니다.
- 소지품과 옷에는 이름을 표시하여 분실을 방지합니다.
- 현재 IST에는 특정한 교복 규정이 없지만, 초등 고학년 학생들은 단정하고 적절한 복장을 착용해야 합니다.
- 체육 수업 시에는 반드시 IST 체육 티셔츠와 운동화를 착용해야 합니다.

중등 복장 규정 (SECONDARY DRESS CODE)

IST는 모든 이해 관계자의 다양한 견해와

의견을 존중하고 배려하면서 복장 규정을 적용하는 것이 민감할 수 있다는 점을 잘 알고 있습니다. 동시에 IST는 하나의 기관으로서 개개인의 취향을 고려하기 보다 집단의 공정성과 이미지를 지키기 위해 복장 및 행동 기준을 적용합니다. 특히 현지 문화와의 조화를 위해 교직원과 학생 모두에게 보수적인 복장 기준을 적용합니다. 중국이라는 지역적 위치와 현지 문화를 존중하고자 하는 노력으로 IST 일반적으로 교사/교직원과 학생의 복장과 외모에 대한 기준을 좀 더 보수적으로 적용합니다. 하지만 학생과 교사/교직원은 동일한 그룹 구성원이 아니기에 이러한 기준이 완전히 일치하지는 않습니다. 따라서 학생에 대한 일부 금지 규정은 교사/교직원 혹은 다른 성인에게 다르게 적용될 수 있으며 그 반대의 경우도 마찬가지입니다.

학생들은 편안한 옷과 신발의 착용이 권장되며 학교 캠퍼스와 모든 학교가 주최하는 행사 및 현장 학습에서도 단정한 옷차림을 유지해야 합니다.

학생 공통 복장 규정 (COMMON EXPECTATIONS FOR ALL STUDENTS)

- 옷은 청결하고 단정하며, 구멍이나 찢어진 곳이 없어야 합니다.
- ‘찢어지거나’ 혹은 ‘속이 비치게’ 등 신체 일부를 과도하게 드러내거나 강조하는 옷은 허용되지 않습니다.
- 속옷은 보이거나 껌 끼는 옷을 통해 드러나서는 안 됩니다.
- 상의는 하의를 충분히 덮어야 합니다. (남녀 모두 배를 드러내지 않아야 함)
- 옷은 안전한 움직임을 방해하지 않아야 합니다 (특히 중고등부 학생들은 디자인 센터에서 기계를 다룰 때)
- 외설적·선정적 문구, 공격적·정치적 구호, 마약·알코올 관련 문구나 그림이 있는 옷은 금지됩니다.
- 교실, 사무실, 어셈블리 시에는 선글라스와 모자를 착용할 수 없습니다.

- 항상 신발을 착용해야 하며, 고무 비치 슬리퍼는 금지됩니다.

머리와 수영

- 수영은 종교적인 관습이나 수영을 길러야 하는 의식/행사의 일부가 아닌 이상 허용되지 않습니다. 종교적 이유로 기르는 경우에도 단정하게 다듬어야 합니다.
- 머리는 청결하고 단정해야 하며, 머릿니 등 확산을 예방해야 합니다.
- 염색과 다양한 헤어스타일은 허용되지만, 드레드락, 모히칸, 펑크 스파이크 등 특정 문화 집단과 연결된 스타일은 제한될 수 있습니다.
 1. 드레드락 (특정 문화 혹은 인종과 관련)
 2. 모호크 (특정 문화 혹은 인종과 관련)
 3. 펑크 스파이크 (허용되지 않음)

기타 고려사항

- 모피 거래 금지에 대한 전 세계적인 금지 규정과 동물 털 수집에 대한 윤리적인 부분을 고려하여 모피 제품의 착용을 지양합니다. 가죽 제품에 대한 고려 사항과 비슷하다 볼 수 있지만 가죽 제품은 좀 더 보편적이고 사회적 수용이 가능합니다. 학생들은 적절하고 지속 가능한 대체 용품을 찾고 천연 가죽이나 동물 제품은 피하도록 한다.
- 가죽 제품 (신발, 벨트, 재킷 등)은 허용되지만, 가죽 바지나 레이스업 가죽 치마 등은 금지됩니다.
- 민족/문화 의상이나 전통 복장은 조롱이나 모방이 아니어야 하며 특정 행사나 다른 문화와 전통을 존중하려는 의미로만 착용해야 합니다.
- 다음과 같은 특정 종류의 장신구나 장식품은 허용되지 않습니다:
 - 대략적인 가치가 10,000 위안 (RMB) 을 초과하는 장신구. 학생들은 분실이나 도난될 수 있는 귀중품에 대해 항상 스스로 책임을 져야 함을 유의해야 합니다.



- 마약 관련 문구/도구, 무기, 특정 정당 상징 등 노골적으로 정치성을 띠는 로고가 새겨진 일시적 문신.

모든 경우에 있어, 학교는 전문적 재량에 따라 이러한 지침을 적용할 권리를 갖습니다. 교사 혹은 교직원이 학생의 외모가 위의 규정을 위반한다고 판단할 경우, 해당 교사나 교직원은 학생에게 그 이유를 설명합니다. 이후 학생은 다음 날 다른 복장을 하고 등교할 기회를 부여받습니다. 그러나 학생이 부적절한 복장을 반복적으로 착용할 경우, 징계 조치가 뒤따를 수 있습니다. 학생 (또는 학부모) 이 이러한 판단에 동의하지 않을 수 있으며, 상급 학교 운영진 (Senior Administration) 에 이의를 제기할 수 있습니다. 이 경우, 교사의 요청이 상급 학교 운영진에 의해 승인되거나 수정될 때까지 학생은 해당 교사의 요청을 따라야 합니다.



체육 수업 복장 규정 (PE DRESS CODE)

건강과 안전을 위해, 모든 학생은 체육 수업 및 모든 스포츠 활동에 참여할 때 반드시 적절한 체육복, 스포츠웨어, 운동화를 착용해야 합니다.

영어 사용 (USE OF ENGLISH LANGUAGE)

IST는 영어를 매개 언어로 사용하는 학교입니다. 영어는 IST가 제공하는 교육과정의 핵심적인 특징이며, 학교 공동체 정체성의 중심이자 다양한 문화와 언어적 배경을 가진 구성원들을 연결하는 다리 역할을 하는 공용어입니다.

학생들은 IST에서 재학하는 동안 최고 수준의 영어 능력을 개발하기 위해 노력해야 하며, 이를 위한 가장 효과적인 방법은 학교 환경에서 학습과 의사소통의 수단으로 영어를 사용하는 것입니다.

공유된 공용어 사용은 타인의 존재를 존중하며 소통하려는 적극적인 태도를 보여주는 것을 의미합니다. 이는 타인의 필요를 인정하고 관계 형성을 할 수 있도록 도와줍니다.

우리는 또한 모국어 사용의 중요성을 인식하며, 튼튼한 모국어 능력이 다른 언어 습득에 도움이 된다는 사실을 인정합니다. 국제적 공동체로서, 우리는 학생들이 모국어가 아닌 언어를 사용할 때 직면하는 어려움을 이해합니다. 특히 ELA 학생들에게는 더욱 그렇습니다. 이러한 이유로, 교사는 때때로 학생의 학습을 증진하고 문화적·언어적 배경을 존중하기 위해 학생의 제 1언어(모국어) 사용을 허용하기도 합니다.

그 외 모든 경우에는, 영어로 대화할 수 있는 학생은 교실 내에서 영어를 사용해야 하며, 교실 밖에서도 영어가 유일한 공용어일 때는 영어를 포용의 언어로 사용해야 합니다. 이를 지키지 않는 것은 기대를 무시하는 것일 뿐 아니라, 다른 학생들을 의도적으로 배제한다는 것을 의미합니다.

영어로 대화할 수 있는 학생이 반복적으로 교사의 요구를 무시하고 학업 및 사회적 상황에서 영어 사용을 거부하거나, 특정 학생을 의도적으로 배제하기 위해 영어가 아닌 언어를 사용할 경우, 해당 학생은 상담 교사나 관련 교장에게 보내질 수 있습니다. 이때 상담 교사 / 교장은 영어 사용에 대한 학교의 기대를 설명하고, 학문적 영어 능력 개발의 가치와 국제적 공동체 내에서 포용적 태도의 중요성에 대해 지도할 것입니다.



ELA 지원을 받는 학생들은 영어와 모국어 사용 모두에 대해 훨씬 더 많은 배려와 지원을 받을 것이며, 이로써 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현할 충분한 기회를 얻고 최적의 학습이 이루어지도록 보장됩니다.

중고등부 학생 행동 수칙 (SECONDARY STUDENT CODE OF CONDUCT)

- 나는 매일 IST에 와서 학급 친구들과 교사들과 함께 배우고, 일하고, 행동할 것이다.
- 나는 IST 공동체의 모든 구성원을 친절, 존중, 정중함으로 대할 것이다.
- 나는 결코 IST 공동체의 누구도 괴롭히지 않을 것이며, 괴롭힘이나 학대를 보거나 듣거나 경험할 경우 이를 교사나 성인에게 보고할 것이다.
- 나는 학교의 사적·공용 재산을 존중할 것이다. 내 것이 아닌 물건을 가져가지 않을 것이며, 언제나 학교 시설과 재산을 존중할 것이다.
- 내가 학교에서 완수하는 모든 과제는 내

스스로의 것이어야 한다. 다른 사람의 작업물을 베껴 내 것이라 주장하지 않을 것이며, 내가 사용한 자료는 항상 출처를 명시할 것이다.

- 나는 수업에 제시한 출석하고 불필요하게 결석하지 않을 것이다.
- 나는 수업에 필요한 준비물을 지참하고 적절한 복장을 유지할 것이다.
- 나는 학교에서 기술을 오용하지 않을 것이다. (부적절한 콘텐츠 스트리밍·다운로드·시청, 기술을 이용해 자신이나 타인에게 해를 끼치는 행위 포함) 학교에서 제공하는 책임 있는 사용 지침을 항상 준수할 것이다.
- 나는 어떤 언어를 사용하든 학교에서 적절하고 포용적인 언어를 사용할 것이다. 욕설, 저주, 공격적인 언어는 사용하지 않을 것이다.
- 나는 학교에 있을 때뿐 아니라, 학교 외부 활동, 팀 대표, 다른 학교나 기관을 방문할 때에도 모든 학교 규칙을 따를 것이다. 좋은 시민으로서의 기준은 모든 시간과 장소에서 나에게 적용된다는 것을 알고 있다.

IST의 규율 철학 (PHILOSOPHY OF DISCIPLINE AT IST)

IST의 규율 철학은 존중, 신뢰, 그리고 각 아동에 대한 배려에서 시작합니다. 모든 학생은 고유한 개성과 감정, 관심사, 능력을 존중받아야 합니다. 우리는 모든 학생이 긍정적이고 건설적인 방식으로 학급 공동체에 받아들여지고 참여하기를 원한다고 믿습니다. 이러한 공동체 생활에는 일정한 규칙과 지침이 필요합니다.

자연스러운 결과는 바람직하지 않은 행동을 교정하고 질서를 회복시킵니다. 학생의 바람직하지 않은 행동 뒤에 있는 이유를 이해하고 지속적으로 상담하는 것이 필요합니다. 우리는 학생을 그들의 행동으로 판단하지 않고, 행동과 사람을 구분하여 학생들에게 바람직하지 않은 행동을 명확히 지적합니다.

학교에서의 규율 문제는 많지 않으며,



대부분의 학생들은 기본적인 행동 규칙 안에서 행복하고 편안하게 생활할 수 있을 것으로 기대됩니다. 그러나 때로는 학생이 자신과 학교 전체에 대한 책임을 상기해야 하며, 이를 위한 합리적인 규칙이 필요합니다.

학교장과 교장은 학생의 연령과 성숙도에 적절한 행동 규칙을 제정하고 시행하며, 문제를 해결할 책임이 있습니다.

교실 내에서 학생 행동을 지도할 때, 교사는 언제나 학교장, 교장, 이사회의 합리적인 규칙에 대한 전폭적인 지원을 받을 수 있습니다. 반대로, 교사들은 모든 학생을 존중, 정중, 배려로 대해야 합니다. 학생들은 명확한 규칙 설명을 받을 권리가 있으며, 불공정하게 대우받았다고 느낄 경우 상급 기관에 항소할 권리가 있습니다.

다만 학생들에게는 지시사항은 우선 따르고, 이후에 질문할 수 있음을 명확히 해야 합니다. 교사와 교직원은 공동체의 이익을 위해 업무를 수행할 권한이 있어야 하며, 이 때문에 학교 이사회는 교장과 교사 / 교직원들에게 학교 내 규율 및 처벌에 대한 구체적인 지침을 제정·집행할 권한을 위임합니다.

학생 규율 및 그에 따른 처벌에 관한 규정

목적

규율 위반 시 교정 조치를 제공하는 것에 대한 학교 운영 이사회의 입장을 표명하기 위함입니다.

정의

디테션 (Detention): 학생이 정규 수업시간 외에 학교 내 지정된 감독 구역에 머물러야 하는 경우를 말합니다.

징계 또는 학업 보호 관찰 (Disciplinary or Academic Probation): 학생과 학부모에게 특정 기간 내에 규율 위반 또는 과제 불성실 시 정학 또는 퇴학으로 이어질 수 있다는 경고 차원의 조치입니다.

행동 계약 (Behavioral Contract): 징계 반복 학생에게 교장이 학교에 계속 다닐 조건을 명시한 계약서에 서명을 요구하는 징계 조치이며, 불이행 시 학교장의 퇴학 요청이 있을 수 있습니다.

정학 (Suspension): 일정 기간 동안 학생이 학교 출석을 금지당하는 징계 조치를 말합니다.

학교 내 정학 (In-school Suspension): 정상 수업 시간 동안 학생이 학교 내 지정되고 감독되는 구역에 머무르는 징계 조치입니다.

퇴학 (Expulsion): 학생을 학교 명부에서 제명되는 징계 조치입니다.

규율 위반에 대한 조치

규율 위반은 위반 정도에 따라 점진적으로 엄격한 처벌이 적용됩니다.

징계 조치는 다음과 같이 심각도 순입니다:



디텐션 (DETENTION OF STUDENT)

과제 대기는 교직원이나 행정에 의해 수업 중이나 방과 후에 부과될 수 있으며, 방과 후인 경우 하루 전에 학부모에게 통보해야 합니다.

학생 학업 또는 징계 보호 관찰 (DISCIPLINARY OR ACADEMIC PROBATION OF STUDENT)

학생, 학부모 또는 보호자, 학교 운영진과의 상담 후 징계 또는 학업 보호 관찰을 명할 수 있습니다. 교장은 학생, 학부모, 본인이 서명하는 계약서를 작성할 수 있으며, 계약서에는 행동 및 학업에 대한 기대사항과 이에 따른 조치 및 기간이 명시됩니다.

학생 정학 (SUSPENSION OF STUDENT)

학교 운영진의 판단에 따라 기준에서 벗어나는 행동 또는 학업적 행위는 교장 또는 학교장에 의해 1~5 일간 정학 처분으로 이어질 수 있습니다. 정학 조치가 내려진 학생은 학교 운영진, 학생, 학부모 간의 회의가 이루어질 때까지 수업에 복귀할 수 없습니다. 정학 기간 동안 놓친 과제는 반드시 보충해야 합니다. 학교장은 계약서를 작성하여 행동 및 학업 기대사항과 조치 및 기간을 명확히 할 수 있습니다.

학생 퇴학 (EXPULSION OF STUDENT)

매우 심각하거나 상습적인 위반 행위는 퇴학 조치로 이어질 수 있으며, 이는 교장, 이사, 학생, 학부모 또는 보호자의 협의를 거친 후에만 결정됩니다. 퇴학은 학교 운영 이사회에 서면으로 통보되어야 하며, 퇴학과 동시에 시행됩니다.

수업료 환불 불가

학생이 정학 또는 퇴학 당한 경우, 해당 기간의 수업료 또는 학기 남은 기간 수업료는 환불되지 않습니다.

체벌 (CORPORAL PUNISHMENT)

학교 내에서의 체벌은 어떠한 상황에서, 누구에 의해서도 있어서는 안 됩니다. 하지만 학생 자신 혹은 타인에게 해를 끼치거나 또는 학교 소유물을 훼손하는 것을 막기 위해 학교 직원이 신체적으로 저지하는 것을 허용됩니다.

학부모도 자녀에게 체벌을 해서는 안 되며, 가정에서의 상습적인 체벌 혹은 신체적, 정신적 학대가 의심되는 경우 교장 혹은 직원은 학부모를 만나 그러한 관행이 더 이상 지속되지 않도록 조언을 하게 됩니다. 이러한 관행이 계속해서 행해질 경우 학교는 부모 혹은 보호자를 관계 당국에 신고할 것입니다.

특정 규율 위반에 대한 가이드라인 및 처벌 (SPECIFIC DISCIPLINARY GUIDELINES AND CONSEQUENCES FOR BREACHES OF DISCIPLINE)

IST 학교 운영진은 학생의 안전과 건강을 위협하는 합당한 우려가 있거나 학교, 교사 또는 교직원의 존엄성을 보호하기 위해 규정 위반에 심각성을 판단할 권한을 갖고 있으며 징계 절차에 개입할 수 있습니다.

초등부 징계 단계

1 단계 (Stage 1)

학교 내에서의 일반적인 행동 규정 위반에 대한 반응 / 조치는 단계적으로 확대될 것입니다. 대부분의 사소한 행동 위반 경우, 첫 위반은 담임 교사가 구두 경고, 행동 규범 및 기대사항 상기, 학생의 교실 내 자리 이동 등 조치를 취할 수 있고 학생 이름과 위반 내용등을 기록할 수도 있습니다. 일반적인 행동 규정 위반에는:

- 차례를 지키지 않고 말하기
- 무례한 행동이나 언어
- 지시 사항 불이행
- 다른 사람 방해
- 과제 제때 제출하지 않음
- 헬멧 착용하지 않은 채 자전거 타기

2 단계 (Stage 2)

학생이 비슷한 위반을 반복하거나 더 심각한 행동 규범 위반을 할 경우, 담임 교사는 교장, 부교장, 상담교사에게 문제를 상급 조치로 보고할 수 있습니다. 교사 및 학교 운영진은 학생을 타임아웃 (격리), 교실 내 디텐션, 쉬는 시간 제한 등의 조치를 할 수 있습니다. 다음과 같은 경우 학부모에게 통보됩니다:

- 1 단계에 명시된 행동들이 계속되거나 거의 혹은 전혀 변화가 없을 때
- 경미한 신체적 혹은 언어적 공격
- 과학 기술의 부적절한 사용 (아래 참조)
- 재산이나 소유물에 대한 고의적인 손상 혹은 파손





3 단계 (Stage 3)

학생이 지속적으로 행동 강령 (code of conduct) 을 위반할 경우, 교사는 교장 (Principal) 및 상담 교사 (Counselor) 에게 이를 알리게 됩니다. 이 경우 학부모는 결과적으로 학교에 소환되어 후속 조치에 참여해야 합니다. 3 단계에 해당하는 행동 위반은 학교에 의해 마련되는 행동 계획 이행, 학교 요청에 따른 제 3 자 상담 참여, 교장의 재량에 따른 정학, 또는 학교장 (Director) 의 재량에 따른 퇴학으로 이어질 수 있습니다. 단, IST 학적부에서 학생을 제적할 권한은 학교장 (Director) 에게만 있음을 유념하시기 바랍니다. 3 단계 처분이 적용되는 경우는 다음과 같습니다:

- 1 단계 및 2 단계에서 지적된 행동을 지속할 경우
- 타인에게 심각한 신체적 위해를 가한 경우
- 본인 또는 학교 공동체 구성원을 위험에 빠뜨린 경우
- 기물 파손
- 절도 행위
- 타인을 향한 외설적·음란한 행동이나 언행

중고등부 징계 절차 단계 (STAGES OF DISCIPLINARY ACTION: SECONDARY)

학교는 학생 징계 문제를 “상식 (common sense)” 의 관점에서 접근합니다. 학교장, 교장, 상담 교사, 교사 및 직원들은 학생을 돌보는 과정에서 in loco parentis (학부모를 대신하는

위치) 로서 역할을 수행합니다. 따라서 징계 위반에 따른 결과는 일반적으로 신중한 부모라면 취할 수 있는 조치와 일치하게 됩니다. 징계 조치의 일관성을 보장하기 위해, 학교는 행동 강령 위반에 대해 3 단계 표준 절차를 마련해 두었습니다. 단, 일부 행동은 더욱 중대한 위반으로 간주되어 초기부터 더 높은 단계의 징계가 적용될 수 있습니다.

1 단계 (Stage 1)

일반적인 경미한 위반은 학교 내 표준적인 절차와 조치로 대응합니다. 대부분의 경우, 첫 위반은 담임 교사 또는 수업 교사가 구두 경고와 함께 행동 지침을 상기시키는 것으로 처리됩니다. 교사는 추가적으로 학생에게 과제 재제출을 요구하거나 점심시간 등 자유시간에 학업 과제를 수행하도록 할 수 있습니다. 또한, 필요 시 교사는 학생 위반 기록을 지속적으로 관리하여 후속 조치를 위한 자료로 삼습니다. 일반적인 위반 사례는 다음과 같습니다:

- 흡룸 또는 수업 지각
- 숙제 미제출
- 복장 규정 위반 (아래 참조)
- 욕설 사용 또는 공공장소에서의 무례한 언행
- 영어 사용 의무 규정 반복 위반
- 쓰레기 투기
- 학교 버스 이용 규정 위반

- 자전거 헬멧 미착용

2 단계 (Stage 2)

학생이 1 단계 행동을 반복할 경우, 교사는 학부모, 학교장 (또는 교장), 상담 교사에게 연락하여 후속 조치를 진행합니다. 2 단계 처분에는 학부모에게 발송 및 학생 영구 기록에 보관되는 공식 서한, 일정 기간의 방과 후 남기 (detention) 및 추가 과제 수행, 이전 제출 과제 보완, 또는 학부모와의 회의가 포함될 수 있습니다. 경우에 따라 (예: 낙서) 금전적 배상이 요구될 수 있습니다. 2 단계 위반 사례는 다음과 같습니다:

- 1 단계 행동의 반복 (개선 없음)
- 공공 기물에 대한 낙서 (금전적 배상 필요)
- 과학 기술 기기 오남용 (아래 참조)
- 학업에 있어서의 부정행위 (표절, 공모, 중복 제출 등)
- 등하교 시간 전후로 지도 교사가 없는 상태에서 캠퍼스에 머무르는 경우
- 급우에 대한 언어적 모욕 또는 공격
- 무단 결석
- 경미한 기물 파손 (배상 필요)

3 단계 (Stage 3)

상기 행동을 반복하거나 보다 심각한 위반을 저지른 경우, 3 단계 처분이 적용됩니다. 이 경우 학부모 면담과 함께 학교장 (또는 교장) 에 의한 정학이 필수적으로 시행됩니다. 추가적으로, 학부모 비용 부담의 제 3 자 상담 의무화, 학생 행동의 생리학적 요인인지를 파악하기 위한 검사 의무화, 퇴학 권고 등이 포함될 수 있습니다. 모든 3 단계 위반 사항은 학생의 IST 영구 기록에 포함됩니다. 3 단계 위반 사례는 다음과 같습니다:

- 1 단계 및 2 단계 행동 반복 (개선 없음)
- 담배, 술, 기타 물품 소지 (중국 법률상 중범죄로 규정된 경우 제외)
- 타인을 향한 외설적·음란한 행동이나 언행
- 심각한 기물 파손 (배상 필요)
- IST 구성원에 대한 언어적 폭력·공격
- 싸움 또는 신체적 공격 행위
- 절도 행위 (배상 필요)

벌금 및 배상 (FINES AND CHARGES)

학교장은 학생의 부주의, 과실 또는 고의적인 파손으로 인해 학교 재산에 손실이나 피해가 발생한 경우, 학생에게 벌금 또는 배상을 부과할 수 있습니다. 단, 이는 재산 손실이나 피해 복구와 관련된 경우에만 적용되며, 징계 수단으로는 부과될 수 없습니다.

벌금이나 배상 금액은 수리 또는 교체 비용에 합리적인 인건비 및 행정비용을 합산한 금액으로 제한됩니다. 해외에서 수입된 물품 (예: 도서관 도서)의 경우, 배송비와 관세 등 관련된 합리적 비용이 포함될 수 있습니다.

학생의 과학 기술 사용 (STUDENT USE OF TECHNOLOGY)

책임 있는 과학 기술 사용 (RESPONSIBLE USE OF TECHNOLOGY)

우리는 정보를 안전하고, 합법적이며, 책임 있는 방식으로 사용합니다. 모든 학생은 이 책자 마지막 페이지에 제시된 ‘책임 있는 사용 계약 (Responsible Use Contract)’의 조건에 따른 책임이 있습니다.

초등부

초등학생은 개인 전자기기를 학교에 가져오는 것을 권장하지 않습니다. 다만, 학교 프로젝트나 과제와 직접적으로 관련된 경우에는 허용됩니다. 예를 들어, 현장학습 시 휴대전화 / 카메라 사용이나 5학년 전시회 과정에서 노트북을 사용하는 경우가 이에 해당합니다. 사전 허가를 받은 경우 학생은 수업 시간에 개인 기기를 사용할 수 있습니다. 학생이 이동 시간 동안 사용하는 휴대전화나 소형 기기를 가져올 경우, 수업 중에는 사물함에 보관하거나 교사에게 제출해야 합니다. 교사의 동의 없이 학생이 수업 시간 중 학부모에게 직접 전화를 거는 것은 허용되지 않습니다. 학생은 자신의 소지품에 대한 책임을 져야 하며, 학교는 분실이나 손상에 대해 책임을 지지 않습니다.

초등학교에서는 K-5 학년까지 1:1 iPad 프로그램을 운영합니다. IST는 이러한 기기를 실제적이고 의미 있으며 적절한 방식으로 활용하도록 노력합니다. 부적절한 사용은 학생의 사용 권한 박탈로 이어질 수 있습니다. 3-5학년 학생은 매년 디지털 방식으로 책임 있는 사용 계약 (RUP)에 서명해야 하며, K-2학년은 수업 중 지켜야 할 것이 포함된 동의서에 서명합니다.

초등부에서는 다음과 같은 디지털 시민으로서의 조건과 태도를 강조합니다:

- 나 자신을 존중하기 (Respect Myself): 온라인에서 적절한 이름을 사용합니다. 온라인에 게시하는 정보와 이미지에 신중을 기합니다.
- 나 자신을 보호하기 (Protect Myself): 이름, 주소, 전화번호, 학교명, 본인의 사진을 게시하지 않습니다.
- 타인을 존중하기 (Respect Others): 과학 기술을 이용해 다른 사람을 괴롭히거나 놀리지 않습니다. 타인의 이미지를 허락 없이 촬영, 공유, 수정하지 않습니다. 학교 컴퓨터는 공유 자산임을 이해하고, 설정을 변경하지 않습니다.
- 타인을 보호하기 (Protect Others): 과학 기술의 오남용을 발견하면 보고합니다. 부적절한 자료나 메시지를 전달하지 않습니다.
- 지적 재산 존중하기 (Respect Intellectual Property): 과제를 위해 웹사이트, 서적, 미디어 등을 사용할 경우 반드시 출처를 명시합니다.
- 지적 재산 보호하기 (Protect Intellectual Property): 타인의 소프트웨어와 미디어를 합법적으로 사용합니다.

중고등부

중고등부 학생은 ‘개인 기기 지참 (BYOD, Bring Your Own Device)’ 정책에 따라 반드시 본인의 노트북을 학교에 가져와야 합니다. 아래 표에는 IST가 권장하는 학생용 노트북 사양이 제시되어 있습니다.

Platform	Mac	Windows
Operating System	OSX 10.13 or above	Windows 11
Screen Size	11 inches or more	
Processor	Intel i5 or above	
	AMD Ryzen 5 or above	
RAM	8 GB or higher	
Hard Drive	128 GB or higher	
Wireless	802.11n or 802.11ac	
Battery	6 hours or above	
Antivirus	MacKeeper or Norton	McAfee or Norton

휴대전화 사용: 수업 시간 (07:45-15:15, 쉬는 시간 포함) 동안은 교사나 학교 운영진이 (학교장 또는 교장) 특별히 허용하지 않는 한 사용할 수 없습니다. 휴대전화는 가방에 넣어 두고 무음 (진동 불가) 으로 설정해야 합니다. 제한된 시간에 휴대전화가 보이거나 소리가 날 경우, 그날 수업 종료 시까지 압수될 수 있습니다. 압수된 물품에 대해 IST는 책임을 지지 않습니다. 반복 위반 시 중고등부 교장이 개별적으로 조치합니다.

게임 금지: 모든 기기에서 게임은 엄격히 금지됩니다.

중고등부에서는 안전하고, 합법적이고 (여기서 ‘합법적’이라 함은 중국 법률에 따르며 이는 다른 나라에서 법적으로 허용되는 것과 다를 수 있음), 책임 있는 방식으로 정보와 과학 기술을 이용합니다. 다음과 같은 디지털 시민으로서의 아래 조항을 강조합니다:

- 나 자신을 존중하기 (Respect Myself): 내 행동을 통해 스스로를 존중합니다. 온라인에서 적절한 이름을 사용하고, 게시하는 정보와 이미지에 신중을 기합니다. 개인적 경험, 실험, 관계 등에 관한 지나친 개인정보를 올리지 않으며, 음란한 표현을 하지 않습니다.
- 나 자신을 보호하기 (Protect Myself): 내가 게시하는 정보, 이미지, 자료가 나를 위험에 빠뜨리지 않도록 합니다. 개인 신상, 연락처, 활동 일정을 공개하지 않습니다. 공격이나 부적절한 행동이 나에게 향할 경우 이를 보고합니다. 비밀번호와 계정을 안전하게 보호합니다.
- 타인을 존중하기 (Respect Others): 전자 매체를 이용해 스팸, 괴롭힘, 헐박, 스토킹을 하지 않습니다. 타인의 이미지를 제작·방송·조작하지 않습니다. 방문하는 웹사이트를 신중하게 선택하며, 비하적·음란·인종차별적 또는 부적절한 사이트는 방문하지 않습니다. 접근 권한을 남용하지 않으며, 타인의 사적 공간이나 영역에 무단으로 들어가지 않습니다. 학교 컴퓨터는 공유 자산임을 이해하고, 설정을 변경하거나 승인되지 않은 프로그램을 설치하지 않습니다.
- 타인을 보호하기 (Protect Others): 부적절한 자료나 의사소통을 전달하지 않고 이를 남용하는 것을 고발함으로써 타인을 보호합니다. 문란하고, 음란하고, 인종 차별적이고, 적절하지 않은 사이트는 방문하지 않습니다.

- 지적 재산 존중하기 (Respect Intellectual Property): 자료 이용 시 허가를 받는다 . 모든 웹사이트 , 도서 , 미디어 등을 적절히 인용하여 사용한다 . 나는 정보의 출처를 밝힌다 . 나는 공정 사용 규정에 따라 이용하고 이를 준수할 것이다 .
- 지적 재산 보호하기 (Protect Intellectual Property): 타인이 만든 소프트웨어와 미디어를 사용할 경우 사전에 허락을 구합니다 . 소프트웨어를 불법 복제하지 않고 무료 또는 오픈된 자료를 이용합니다 . 모든 소프트웨어를 구입하고 , 라이선스를 얻고 , 등록을 합니다 . 음악과 미디어를 정식으로 구매하며 , 라이선스를 위반하는 방식으로 배포하지 않을 것입니다 . 나는 항상 정직하게 행동할 것입니다 .

과학 기술 오남용 (MISUSE OF TECHNOLOGY)

이는 다음을 포함하되 , 이에 국한되지 않습니다 : 불법 인터넷 사이트 접속 , 부적절한 자료의 다운로드 또는 전송 , 이메일의 부적절한 사용 (대량 이메일 전송 또는 부적절하거나 불쾌감을 주는 문자 · 이미지 자료 전달 등) . 또한 , IST 컴퓨터 장비를 고의로 방해하는 행위 (바이러스 유입 , 해킹 , 또는 이를 가능하게 하는 하드 드라이브 소지 등) 는 파괴적 기물 파손으로 간주됩니다 .

위반에 따른 결과 (CONSEQUENCES FOR VIOLATION(S))

나는 위에 제시된 ‘책임 있는 사용 지침 (Responsible Use Guidelines)’을 이해하고 이를 준수할 것입니다 . 만약 내가 이 약속을 위반할 경우 , 그 결과로 컴퓨터 사용 권한이 정지되거나 징계 조치를 받을 수 있습니다 . 또한 , 나는 학교 네트워크와 이메일 계정이 IST 소유이며 개인적인 것이 아님을 이해합니다 . IST 는 언제든지 내 정보에 접근할 권리가 있습니다 .

학생들은 이 정책을 반드시 읽고 이해해야 하며 , 매년 디지털 서명을 통해 이에 대한 동의를 제출해야 합니다 .

학생 및 학부모 공유 정책 (SHARING POLICY FOR STUDENTS AND PARENTS)

과학 기술 교육의 정신은 공유에 있습니다 . 우리는 블로그 , 팟캐스트 , 영상 , 위키 , 기타 소셜 미디어를 제작합니다 . 그러나 이는 특정 개인을 위해 만드는 것이 아닙니다 . 우리는 학급 , 학교 , 학교 공동체 , 그리고 나아가 세계와 공유하기 위해 제작합니다 . 글로벌 사용자들이 발전을 이끌어 나간다는 것을 이해하기 때문입니다 . 우리는 작업물을 학교 웹사이트 , 블로그 , 위키 등에 공유할 수 있습니다 . 이는 교사 감독 하에 운영되는 사이트이며 , 학생들은 교사의 지도 아래 온라인에서 협력할 수 있습니다 . 학생의 전체 이름과 개인정보는 항상 비공개로 유지되며 , 온라인에 공유되지 않습니다 .





INTERNATIONAL SCHOOL OF TIANJIN

No. 22 Weishan South Road, Shuanggang, Jinnan District,
Tianjin 300350, P.R. China

Tel: +86 (22) 2859 2001/2/3

Website: www.istianjin.org Email: info@istianjin.org.cn

