



INTERNATIONAL
SCHOOL OF TIANJIN

Working Learning Acting TOGETHER



2024-2025
학부모 학생
핸드북



International School of Tianjin
is a fully authorized
International Baccalaureate world school



핸드북 목차

- 학교장 인사말..... 5
- 2024-2025학년도 캘린더..... 6
- 2024-2025학년도 스태프..... 8
- 생략어 용어 풀이..... 11
- 교육 지침..... 12
- IST 공동체 안전 및 아동 보호..... 15
- 학교 성장과 발전..... 16
- 학생 입학, 입학 절차, 전학 관련 규정..... 17
- 학비..... 25
- 학교 수업 및 학생 출석..... 29
- 학교와 가정 간의 커뮤니케이션..... 33
- 학교 버스 및 운송 수단..... 39
- 캠퍼스 보안..... 41
- 학교 급식 서비스..... 45
- 건강 및 보건 서비스..... 46
- IST 커리큘럼: 인터내셔널 바칼로레아(IB)..... 48
- 초등부 교육 과정: IB PYP..... 50
- 중고등부 교육 과정: IB MYP & 디플로마 프로그램..... 54
- 학생 보조 서비스..... 73
- 학생 활동..... 76
- 학생의 권리 & 의무 & 행동 규정 & 가이드라인..... 78

학교장 인사말

학생 그리고 학부모님께,

2024-25 학년도 IST 에 오신 여러분 환영합니다. 특히 저희 학교 커뮤니티의 새로운 가족이 되신 신입생과 학부모님께 따뜻한 환영 인사를 전하고 싶습니다.

학부모 학생 핸드북은 지금 여러분께서 읽고 계신 책자와 PDF 포맷으로 이용하실 수 있습니다. 학부모 학생 핸드북은 모든 IST 구성원이 알아야 할 기본적인 정보, 규정 및 규율을 담고 있습니다.

IST 는 중국 내 최고의 국제학교 중 하나로 확고히 자리 잡았습니다. 우리 학교는 IB 세 프로그램 (초등, 중등, 디플로마) 을 가르칠 수 있도록 허가를 받은 인터내셔널 바칼로레아 (IB) 학교이자 미서부대학연합회 (WASC) 와 국제학교 협의회의 인가를 받은 학교입니다.

학교의 지속적인 성장과 발전에도 불구하고 저는 언제나 따뜻하고 배려하는 가족적인 분위기를 만들어 가야하는 저의 책임을 잊지 않고 있습니다. 우리 학교의 이념은 학생이 중심이 되고 학부모가 언제나 자녀의 학업 과정 또는 다른 학교 생활을 자유로이 상담할 수 있도록 격려하고 있습니다.

학교는 학부모님의 학교 활동, 스포츠 경기, 특별 행사 등의 활발한 참여를 적극 권장합니다. 또한 수업, 스포츠 코치, 도서관, 특별 행사 등에 학부모님의 자발적인 도움을 필요로 합니다. 학부모 교사 조직 (PFO) 도 활발히 운영되고 있으니 많은 참여 부탁드립니다. 학부모님의 적극적인 지지는 저희가 학생에게 제공하는 교육의 질에 커다란 차이를 만들어 줄 것입니다.

저희의 문은 항상 열려 있습니다. 언제든지 찾아와 주시기 바랍니다.

감사합니다,



Steve Moody
학교장



International School of Tianjin 2024-2025 Academic Calendar

24: Admin Report
29-31: New Teacher Orientation
31: Band III Coordinators Report

July '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

August '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1-2: New Teacher Orientation
5-9: Teacher Orientation
6: ELA Entrance Testing
9: New Student Orientation
12: First Day of Classes
27: Secondary Open House
29: Elementary Open House

2: CCA Session 1 Starts
9-13: WWW (G6-12)
14: Staff PD
16: Long Weekend
17: Mid-Autumn Festival
21: PFO Picnic
23-24: Author Visit
30: National Holiday

September '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

October '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1-4: National Holiday
21: Scholarship Announcement
21-25: Library Week
22: End of Q1 (45 days)
22-23: Parent-Teacher Conferences
Fall Book Fair
24: UN Day run through
24: UN Day
25: Dress-up day

7-9: TIANMUN
8: Staff Work/PD Day
13&18: Musical Rehearsal (All Day)
15: CCA Session 1 Ends
21-22: Musical Production
25: CCA Session 2 Starts
29: N-G1 Winter Show
29: Christmas Tree Lighting@Ritz

November '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

December '24						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

6: Christmas Tree Lighting@ Shangri-La
6: G2-5 Winter Show (Day Time)
9-12: G9-11 Secondary Exams
11: Departing Families' Session
16-31: Winter Holidays

1: New Year Holiday
2-3: Winter Holidays
7: ELA Entrance Testing
10-12: BEIMUN
14: M.A.D Night
15: End of Semester 1 (90 days)
18: Staff PD/Work Day
22: PP Exhibition
24: Reports sent home
28: Chinese New Year Eve
27-31: Chinese New Year Holiday

January '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

February '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

3: Secondary Awards Assembly
7: Scholarship Application Closed
7-14: G12 Mock Exams
22: Scholarship Exams
26: DP Option
28: CCA Session 2 Ends

5: Scholarship Interviews
10: CCA Session 3 Starts
12: PYP Exhibition
14-16: DIMUN
20: DP Arts Exhibition
20-22: IB Global Conference
26-27: Parent-Teacher Conferences (afternoons)
26: End of Q3
31: Spring Break

March '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

April '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

4: Qingming (Tomb Sweeping) Break
1-4: Spring Break
22: Earth Day
22-23: Spring Book Fair
28-30: DP Exams

1-2: May Day Break
5-21: DP Exams
6: ELA Entrance Testing
8: Summer Theatre
9: Elementary Sports Day
19-23: G9-11 Exams
21: Departing Families' Session
21: Teacher Appreciation Day
23: CCA Session 3 Ends
28: Spring Show (Nighttime)
30: Graduation Ceremony
26-30: MYU
31: Dragon Boat Festival

May '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

June '25						
M	Tu	W	Th	F	Sa	Su
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

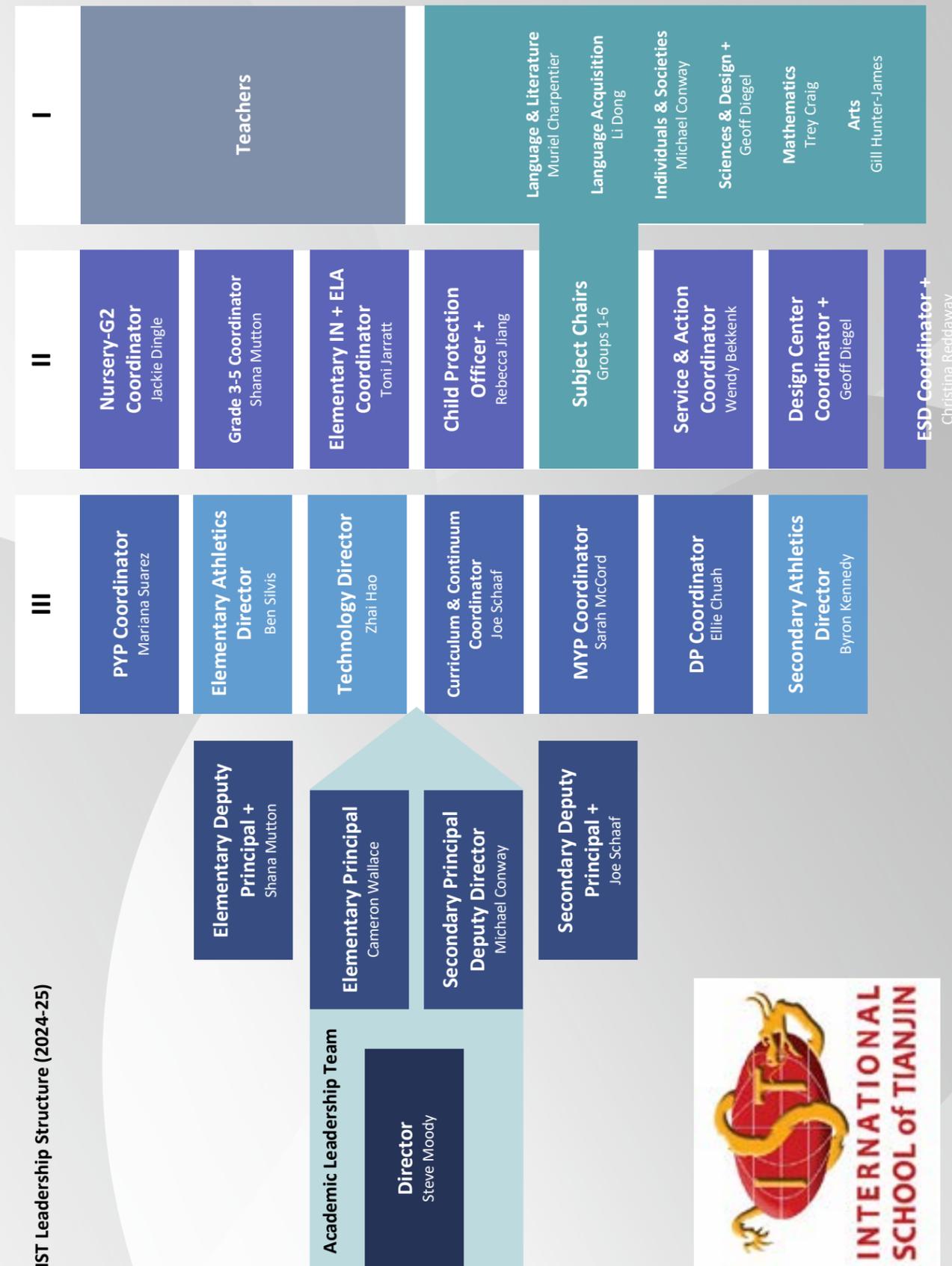
3: Secondary Sports Day & Sports Awards
4: G5 Transition Ceremony
6: End of Semester 2 (90 days)
Report sent home/Last day of school
7: Summer Holidays Start

2024-2025 SCHOOL STAFF

8

Administrative Staff	
Director	Steve Moody
Secondary Principal/Deputy Director	Michael Conway
Elementary Principal	Cameron Wallace
Admissions & Administrative Offices Manager	Christina Song
Elementary Secretary and Admissions Officer	Angela Diao
Secondary Secretary and Admissions Officer	Louisa Wang
Front Desk Secretary	Tracy Feng
Administrative Officer	Lesley Wang
Administrative Assistant	Liu Ying
School Nurses	Zhang Hongman, Fan Wei
Korean Liaison & Translator	Caroline Park
Chief Financial Officer	Jenny Zhai
Chief Accountant	Ahnita Zhang
Accountants	Viola Song, Krystal Han
Finance Officer	Cindy Li
Cashier	Linda Zhang
Purchasing Manager	Susan He
Buyer	Yuan Shan
Human Resources Manager	Frances Zhang
Human Resources Officer	Vickey Liu
Chief Publications Officer	Lu Lu
Publications Officer	Phoenix Mu
IT Manager	Dora Hu
Database Manager	Neo Zhang
System Administrators	Sun Jie, Jacky Zhang, Isaac Wang, Leo Laroche
Theatre & IT Engineer	Joseph Zhou
Director of Operations	Frank Jiang
Operations Secretary	Robin Liu
Maintenance & Cleaning Supervisor	Adam Liu
Facilities & Security Supervisor	Richard Li
Facilities Secretary	Betty Bai
Maintenance Team	Liu Yongli, Wang Shuquan, Wu Hongcheng, Zhao Jun, Zhao Nanjun, Zhai Lei, Liu Jichao, Pan Xiwang
Educational Program Support Officers	Lisa Fang (Library Officer), Guo Ying (Activities Officer), Durian Wang (Activities Officer), Ray Zhang (Lab Technician)

9



ELEMENTARY TEACHING FACULTY	
Early Learning Centre (KG 1+ KG 2)	Tara Nguyen, Emma Hunter-James, Nadia Nel
Kindergarten (KG 3)	Jackie Dingle, Clare Murphy
Grade 1	Jo Reston
Grade 2	Chris Lowrey, Melanie Kennedy
Grade 3	Kevin Vernhout, Troy Pearce
Grade 4	Michael Crisp, Steven Jablonski
Grade 5	Gemma Lowrey, Nicole Barry
Individual Needs/Counseling	Toni Jarratt, Rebecca Conway
English Language Acquisition (ELA)	Mariana Suarez, Sara Derwish (G1-2), Stefanie Bradley (G3-4), Shana Mutton (G5), Muriel Charpentier-King
Art	Isha Joshi
Music	Victoria Lee
Library and Information Literacy	Linnea Simon
STEM & Information Technology	Islen Craig
Physical Education	Gerben Silvis-Bekkek, Byron Kennedy (G5)
Chinese	Fu Ping, Jennifer Liu, Helen Wang
German	Michael Tschoepel
French	Muriel Duzert
SECONDARY TEACHING FACULTY	
Individuals & Societies	Rhianna James, Wendy Bekken, Michael Conway, Madeline Haines, Kit Haines
Mathematics	Trey Craig, Jim Taylor, Ellie Chuah, Christo du Plooy
Sciences/Design	Ellie Chuah, Lawrence Kok, Christina Reddaway, Ryan Nel, Geoff Diegel, Zhai Hao
Theory Of Knowledge (T.O.K)	Wendy Bekken
The Arts (Music, Arts, Drama)	Gill Hunter-James, Rebecca Alosi, Casey Grove
Language & Literature + Language Acquisition	Joseph Schaaf, Muriel Charpentier-King, Birgit Stolte, Sheila Kim, Li Dong, Windy Wen, Lv Wenjun, Jeff Errington, Linnea Simon, Gareth Williams, Sarah McCord, Rebecca Alosi, Muriel Duzert
Physical Education	Lily Yang, Byron Kennedy
Individual Needs	Ambika Gudde Balakrishna
Counselors	Rebecca Jiang (Guidance Counselor), Ambika Gudde Balakrishna (College Counseling)
Library and Information Literacy (L/ILC)	Jeff Errington
Teachers Assistants (T.A.)	Avon Gao, Mickey Yang, Nancy Zhang, Mandy Zhang, Monica Zhao, Bonnie Liu, Anne An, Jade Zhang, Helen Gao, Aileena Song, Melody Hou, Trinity Yang, Liu Yan, Eva Sun, Lucy Xu, Catherine Wei, Lucy Chen, Rachel Zhou, Gao Peng, Lisa Li, Anna Wu

생략어 용어 풀이

본 핸드북에서 빈번하게 사용되는 약어들은 다음과 같습니다 :

CIS	Council of International Schools – 국제학교 협의회
ELA	English Language Acquisition – 영어 언어 습득
ESD	Education for Sustainable Development – 지속가능발전을 위한 교육
IB	International Baccalaureate – IB 인터내셔널 바칼로레아
IB DP	IB Diploma Programme – IB 디플로마 프로그램
IB MYP	IB Middle Years Programme – IB 중등교육 프로그램
IB PYP	IB Primary Years Programme – IB 초등교육 프로그램
IST	International School of Tianjin
NPK	Nursery / Pre-Kindergarten – 유아 / 유치 준비반
The Arts	Includes Arts / Music / Drama – 미술 / 음악 / 드라마
WASC	Western Association of Schools and Colleges – 미서부교육연합회



교육 지침



IST 사명

학생이 우선이 되는 선택을 하는 학교

IST 사명 선언문

International School of Tianjin 은 천진에 거주하는 인터내셔널 커뮤니티 학생들에게 우수한 교육을 제공하는 비영리 학교이다.

IST 교훈

IST - 함께 일하고, 함께 배우고, 공통의 미래를 위해 함께 행동한다.

IST 학교 이념

우리 학교는 학생의 요구를 가장 우선으로 하는 친근한 곳이다. 학생 각자의 특별한 잠재력을 발전시키기 위해 학교와 가정의 서로 함께 해야 한다는 것에 뜻을 같이 한다. 학생들이 자신감을 가지고 타인을 존중하고 모든 사람이 각기 다른 관점을 갖고 있다는 것을 알도록 한다.

우리 학생들은 배우는 것을 좋아한다. 스스로 생각하는 것을 배우기도 하지만 그룹으로 일함으로써 이득을 얻을 수 있다는 것을 이해한다. 학생들은 창조적이고 비판적으로 사고하는 방법, 건전하게 판단하는 방법, 또 지식이 어떻게 실생활에 적용되는지 배운다. 교사와 학부모는 학생들에게 높은 사회적, 도덕적, 학습적 기대치를 갖고 있으며 그들은 함께 학생이 자신의 능력을 최대한 발휘하고, 여러 갈래의 지식 속에서 의미 있는 연관성을 찾을 수 있도록 도와준다. 우리 교사들은 학생 개인마다 서로 다른 학습 방법을 갖고 있다는 것을 이해하기 때문에 다양한 학습 경험과 폭넓은 교수 방법, 평가 전략을 사용하여 가르친다. 우리 공동체는 학생들이 이루어 낸 모든 성과를 축하하며, 어른들 또한 학습자임을 이해한다.

우리 공통의 미래에 필요한 것은 현재 요구되는 이상의 것을 볼 수 있는 시각이다. 이런 이유로 우리 학생들은 더 넓은 공동체와 환경에 대한 의무가 있음을 배운다. 학교 일에 참여하도록 배우고, 타인을 위해 봉사하고, 더 나은 세계를 만들기 위해 힘쓰도록 배운다. 우리가 있는 중국에 대해서는 물론 어떻게 세계 다른 나라의 사람들이 서로를 통해 배우는지도 공부한다. 우리 학생들은 그들이 하는 모든 것에 정직하고 최선을 다하며, 변화하는 세계 속에서 미래의 지도로서 현명하고 건전한 선택을 하기 위해 그들의 관점을 고수할 수 있는 용기를 가진다.

IB/IST 학습 목표

모든 IB 프로그램의 목적은 공통 인류애와 지구를 보호하는 공동의 임무, 더 나은 그리고 평화로운 세계를 만들고자 노력하는 국제적 마인드를 가진 인재를 양성하는 것입니다.

	IST/IB 학습자는 다음과 같은 사람이 되고자 노력합니다.
친절한 사람	우리는 공동체 구성원과 즐겁게 어울리고 다른 이들에 대한 진심 어린 관심과 선의를 보여 준다. 다른 이들과의 진실되고 포용적인 관계를 형성하기 위해 우리는 친절하고 긍정적인 태도로 이야기합니다.
탐구하는 사람	우리는 호기심을 키워 탐구하고 연구하는 능력을 향상시킵니다. 우리는 독립적으로 또 다른 사람과 함께 배우는 법을 압니다. 우리는 열정을 가지고 배움에 임하며, 학습에 대한 열의를 평생 잃지 않습니다.
지식이 풍부한 사람	우리는 개념적 이해를 통한 성장을 지향하며, 다양한 학문의 지식을 탐구합니다. 우리는 지역적이고 세계적으로 중요한 사안들과 의견에 관심을 기울입니다.
사고하는 사람	우리는 비판적이고 창의적인 사고력으로 복잡한 문제를 분석하며 책임 있게 행동합니다. 우리는 합리적이고 윤리적인 의사결정을 주도합니다.
소통하는 사람	우리는 두개 이상의 언어와 다양한 방법으로 창의적이고 자신 있게 우리 자신을 표현합니다. 우리는 다른 개인과 집단의 의견을 경청하며 효과적으로 협력합니다.
원칙을 지키는 사람	우리는 공정성과 정의감을 바탕으로 인간의 존엄성 및 권리를 존중하며, 성실하고 정직하게 행동합니다. 우리는 우리 자신의 행동과 그 결과에 따른 책임을 집니다.
열린 마음을 가진 사람	우리는 비판적인 사고를 통해 우리 고유의 문화와 역사를 바라보고 타인의 가치관과 전통을 수용합니다. 우리는 다양한 관점을 추구하고 평가하며, 경험을 통해 성장합니다.
배려하는 사람	우리는 서로 공감하고 격려하며 존중합니다. 우리는 봉사 정신을 갖고, 타인의 삶과 지역 사회에 긍정적인 변화를 도모합니다.
도전하는 사람	우리는 철저하게 계획하고 의사결정을 내려 불확실성에 도전하며, 독립적으로 또 협력을 통해 새로운 아이디어와 혁신적인 전략을 모색합니다. 우리는 도전과 변화에 맞서 굴복하지 않고 즐겁게 대처해 나갑니다.
균형잡힌 사람	우리는 자신과 타인의 행복을 위해 삶의 지적, 신체적, 정서적 균형을 이루는 것이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 우리는 타인뿐 아니라 우리가 살아가는 세상과도 상호 의존함을 인지하고 있습니다.
성찰하는 사람	우리는 세상과 자기 생각 및 경험에 대해 깊게 생각합니다. 우리는 개인의 학습과 성장에 도움이 되도록 우리 자신의 강점과 약점을 이해하려고 노력합니다.

국제적 소양

IST 에서의 국제적 소양 (International mindedness) 은 IST 학교 이념과 인터내셔널 바칼로레아 (IB) 의 사명 그리고 아래의 것들에 기반을 두고 있습니다:

- 엄격한 IB 교육과 IB 학습자 프로파일을 통한 인성 발달으로의 우리 약속;
- 다언어 사용 능력, 글을 읽고 쓸 줄 아는 능력, 산술 능력, 책임감 있는 생활 방식과 과학 기술의 사용으로서의 우리의 헌신;
- 전 세계 여러 나라에서 온 개개인으로서 하여금 천진 안에서 다양하고 통합된 공동체로서 함께 어울릴 수 있는 풍부한 봉사 활동, 교과 과정 병행 특별한 프로그램, 특별 활동의 제공

수준 높은 교육

IST에서의 학습은 학교 이념과 IB 프로그램으로 한 탐구 기반, 개념 중심의 과정입니다. 시간이 지남에 따라 반복되는 흥미롭고, 의미있고, 다양한 경험을 통해 지식, 기술, 이해력과 기질을 키우고 심화시켜 줍니다.

수준 높은 교육은 :

- 호기심, 열정, 용기를 키워준다
- 이전 경험과 명확한 목적을 기반으로 한다
- 개인, 지역, 세계적으로 중요성에 대한 생각, 문제, 주제를 탐색하고 새로운 상황과 맥락에 맞게 학습을 확장한다
- 아이디어와 상황을 평가하기 위해 비판적이고 창의적이며 윤리적인 사고를 적용한다
- 효과적인 소통을 위해 다양한 문해력 기술을 사용한다
- 학문간의 기술과 학문적 지식, 과정, 구조를 이용한다
- 관련 과학 기술 및 미디어를 활용하여 혁신적인 아이디어와 솔루션을 찾도록 격려한다
- 본보기가 되고 상호 의존적이며 독립적인 경험을 포함한다
- 다양한 형태의 피드백, 평가, 성찰이 자주 이뤄질 수 있도록 한다
- 학생들 자신의 선택, 목소리, 소유권, 행동할 수 있는 기회를 보장한다



IST 공동체 안전과 아동 보호

‘공동체 안전’과 관련한 이사회 규정

공동체 구성원은 학생과 학교 활동에 참여하거나 학교 시설을 이용하려는 모든 사람들의 안전, 건강, 보안 및 안녕을 위해 모든 학교 절차를 따라야 합니다. 여기에는 중국 정부뿐만 아니라 학교의 모든 요구 사항 및 규정이 포함됩니다.

아동 보호

아동 보호는 어린이와 청소년들이 가족이나 타인에 의한 학대 혹은 방치로 심각한 피해를 입지 않도록 보호하기 위해 아동 중심, 가족 중심의 서비스를 제공합니다. 이는 어린이와 청소년들이 지원과 서비스를 받음으로써 그들이 자신들의 안전과 발달에 영향을 미치는 학대와 방치에 대해 대처할 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다.

사명과 목적

- 우리 학교는 학생들이 안전하게 느끼고, 배우고, 발전하고, 발언권을 가질 수 있는 환경을 제공한다.
- 우리 학교는 학생의 안전 관련 연수를 제공하고 학생 안전에 대한 공동체 의식을 함양한다.
- 우리 교사들은 학생들을 안전하게 보호하기 위해 필요한 지식과 기술을 갖추고 개발한다.
- 우리 학교는 학생에게 해가 될 수 있는 위험이 의심되는 경우 이를 확인하고 보고하는 절차가 있으며 모든 스태프가 이러한 절차를 숙지하도록 하고 있다.
- 우리교사와 직원들은 학대를 당했거나 그럴 위험이 있는 학생을 돕는다.
- 우리 아동 보호 담당관은 아동 보호 관행과 절차를 모니터하고 검토한다.
- 우리 학교는 과학 기술을 안전하게 이용하고 권장하기 위한 절차가 있다.
- 우리 학교는 과학 기술을 안전하게 이용하고 권장하기 위한 절차가 있다.

어떠한 공동체 구성원이라도 학생에게 해를 끼치거나 위험이 있다고 의심된다면 그 즉시 IST 안전과 아동 보호 규정 및 가이드라인에 따라 조치를 취할 수 있는 아동 보호 담당관 (학교 카운슬러), 해당 교장 혹은 학교장에게 보고해야 한다. 이 규정 및 가이드라인에 대한 상세한 내용은 학교 웹사이트에서 확인할 수 있다 : <http://www.istianjin.org>



학교의 성장과 발전

1994년 개교 이후 IST의 학생과 교사 조직은 빠르게 성장해 왔습니다. IST는 현재 미국, 호주, 뉴질랜드, 캐나다, 영국, 프랑스, 독일, 한국, 중국 등에서 온 최고의 실력을 가진 63명의 교사가 있습니다.

IST 교사진의 평균 교직 경력은 15년 이상입니다. 이와 같은 다이내믹한 교사진은 35개 서로 다른 국가에서 온 450여 명의 학생들의 학습 및 사회적 요구를 충족시켜 주고 있습니다.

IST의 빠른 성장과 함께 IST 가족 역시 국제적이고 자녀 중심의 커리큘럼 발전에 중요한 역할을 해 주었습니다. IST는 개교 후 4년째 되던 해에 미서부 대학연합협회(WASC)의 인가를 얻었으며 우수한 국제적인 교육을 전수하고자 하는 목표를 위해 끊임없이 노력하고 있습니다. 또한 WASC뿐만 아니라 유럽 국제학교연합회(CIS)에 의해서도 인가를 받았습니 다. IST는 국제적으로 높이 평가받고 있는 인터내셔널 바칼로레아 초등 프로그램(IB-PYP), 중등교육 프로그램(IB-MYP), IB 디플로마 프로그램(IB DP)을 가르칠 수 있는 허가를 받았습니 다. IST는 동아시아 지역 외국인 학교 연합회(EARCOS)의 멤버이자 중국 몽골지역 국제학교 연합회(ACAMIS), 천진/북경 국제학교 체육연맹(ISAC), 천진 국제학교 연맹(ISCOT)의 멤버이기도 합니다.

다이내믹한 커리큘럼 향상과 더불어 IST는 최소 7.2헥타르에 달하는 다목적 캠퍼스를 갖고 있으며 학습, 문화, 스포츠 프로그램을 위한 훌륭한 시설을 갖추고 있습니다. IST는 현재 75개의 일반 교실과 함께 유아전용센터(ELC), 대규모 도서관, 5개의 과학 실험실, 컴퓨터 랩, 로보틱스와 XR 실험실, 다수의 개별 컴퓨터 랩을 제공하고 있습니다. 디자인, 기술, 음악, 미술, 드라마에 적합한 특별 교실 그리고 520석 규모의 강당이 있으며 개인 및 가족을 위한 특별 공간이 마련되어 있습니다.

학교에는 전문 자격을 갖춘 클리닉 스태프가 상주하고 있으며 외부 외식 업체가 관리하는 카페테리아와 카페, 넓은 라운지, 학생과 스태프, 부모님을 위한 레크리에이션 및 개별 학습 공간도 갖추어져 있습니다. 또한 넓은 더블 코트 체육관, 400미터 육상 트랙, 다수의 야외 농구장을 포함한 각종 스포츠 활동을 위한 시설이 제공됩니다. 우수한 스포츠 편의 시설, 스포츠 프로그램의 장점이 IST 북경/천진뿐만 아니라 중국 전역의 스포츠 리그에서도 최고의 역량을 발휘할 수 있도록 이끌어 줍니다. 교실과 학교 건물 주위로 어린 학생들을 위한 실내외 놀이터를 포함한 공원처럼 꾸며진 레크리에이션 공간으로 둘러싸여 있습니다.



학생 입학 신청, 절차, 전학 관련 규정

학생 입학 및 배정

International School of Tianjin은 입학 과정에서 어떠한 인종, 성별, 출생 또는 종교에 대해 차별하지 않습니다. 입학 결정은 학교 교육 프로그램은 물론 학생의 관심사, 자기 수양, 공동체 속에서의 책임감을 고려해 학생의 생활환경 모두에 이득이 되는지 평가 후 이루어집니다.

모든 입학은 해당 교장이 학교장, 관련 교사와의 상의 후 결정됩니다.

학생은 연령에 따라 학년이 배정됩니다. 학년 배정을 결정하는 기준일은 9월 30일이지만 기준일로부터 7일, 즉 10월 7일 이전 생이고 발달상의 준비가 된 학생의 경우 입학이 고려될 수도 있습니다. 입학 최소 연령은 만 2세 9개월입니다. 졸업일 이전에 만 20세가 되는 학생은 입학할 수 없으며 이와 관련한 예외 사항에 대해서는 학교장이 정하게 됩니다.

이번 학년도 KG1b(너서리 전일 과정)에 입학하는 학생은 9월 30일 기준으로 만 3세, KG2(프리케이)는 9월 30일 기준으로 만 4세, KG3(킨더)는 9월 30일 기준으로 만 5세, 1학년(Year 2)은 9월 30일 기준으로 만 6세가 되어야 하며 모든 학년에 동일하게 적용됩니다.

주의: 나이 기준에 예외가 되는 2가지 사항은 다음과 같습니다:

만 2세 9개월이 되고 혼자서 대소변을 가릴 수 있는 학생은 KG 1a(너서리 1a)에 입학할 수 있습니다. 단, 전일 KG 1b(너서리 1b) 프로그램에 들어가기 위해서는 9월 30일 기준으로 만 3세가 되어야 합니다. 9월 30일 이후 만 3세가 되는 학생이 2학기 전에 입학할 경우 KG 1a 다니다 2학기 시작과 함께 전일 과정인 KG 1b에 다닐 수 있습니다. KG 2(프리케이)로 연속해 올라갈 경우 그 해 9월 30일 기준으로 반드시 만 4세가 되어야 합니다.

1학년부터는 9월 30일 기준에 맞지 않더라도 이전 학교에서 해당 학년을 완전히 마치고 왔고 IST의 학습 기대치, 연령대가 벗어나지 않을 시에는 그다음 학년으로 입학이 고려될 수 있습니다. 공증받은 학교 성적표, 신청 학년 과정을 충분히 수행할 준비가 되었음을 증명해주는 추천서가 반드시 제출되어야 합니다. 이와 같은 결정은 잠정적인 것이며 학기 중간과 학기 말에 다시 검토가 이루어질 것입니다. 학년 배정 결정이 학생의 학습 요구를 충족시키지 못할 경우 학년을 다시 내리거나 반복할 수도 있습니다.

8-6학기 시스템이 아닌 학교에서 전학을 올 경우 대개 해당 학년의 반복이 요구됩니다. 이와 같은 요구에서 면제될 경우에는 학생의 나이, 사회적 성숙도, 학습 수행 능력, 영어 실력 등 다양한 요소가 고려됩니다. 학교장의 재량에 따라 학생이 같은 해 1월 31일 기준으로 만 6세가 되는 경우 8월 1학기 1학년 입학을 고려할 수도 있습니다. (유치원 / KG 3 이수해야한다는 전제 조건에 예외적으로)



부모 중 한 명 혹은 보호자가 함께 거주하지 않는 학생은 IST 입학할 수 없거나 재학할 수 없습니다. 본 규정에 대한 예외 사항은 학교 이사회에서 허가합니다.

학교는 아래 조항을 바탕으로 입학 우선권을 부여합니다:

- 형제 또는 자매가 재학생으로 있는 신입생 지원자
- 학교의 재원에 따라 ELA 서비스를 받는 학생 수가 제한될 수 있음
- 나머지 신청자들은 입학 원서가 접수된 날짜에 따라 처리된다 (누락된 사항이 있는 입학 원서는 학교 사무실과의 특별한 협의 없이는 처리되지 않는다)
- 학교는 이사회에서 채택된 규정에 따라 학급 규모를 결정한다: 하지만 이사회의 허가가 있을 시 학교장은 학급 규모를 조정할 수 있다.
- 학생은 학교 사무실로부터 받은 모든 입학 관련 서류를 제출하기 전까지 등교할 수 없다.

통합 교육

IST는 모든 학생이 대부분의 수업 시간을 본반에서 보낼 수 있기를 바랍니다. IST에서의 통합 교육은 각 학생의 요구에 부합하는 차별화된 프로그램을 개발함으로써 모든 학생들의 학습 참여와 접근성을 높이는 데 목적을 두고 있습니다. 이는 IST 내의 모든 학생의 이익을 보호하기 위해 모든 이해관계자들 간의 파트너십을 지지하고 존중하는 문화에 의해 가능합니다. IST는 모든 학생들이 자신의 잠재력을 발휘할 수 있는 적절한 교육을 받을 수 있어야 한다고 믿습니다.



개별화 교육이 필요한 학생의 입학 규정

IST는 경미한 학습 장애를 가진 학생의 입학을 허가하며 약간의 보조를 통해 정규 수업에 참여할 수 있는 학생의 입학을 받아들입니다. 천진에서의 특수 교육의 접근이 제한적이며 IST는 높은 수준의 지원을 필요로 하는 학생들의 요구에 응하지 못할 수도 있습니다. 개별화 지도를 필요로 하는 학생에 대한 입학 결정은 학생 지원팀과 학생 부모의 상담을 통해 학교 운영진에 의해 이루어집니다. 개별 학습이 필요한 학생의 부모는 천진으로 오기 전에 학교와 먼저 연락을 취할 수 있도록 합니다. IST는 입학 허가가 난 학생의 학습 과정을 관찰하고 지원할 것입니다. 만약 학교가 더 이상의 학생의 요구에 부응할 수 없을 것이라 판단할 시에는 학생의 전학을 요청할 수도 있습니다.

개별화 지도가 요구되는 학생이 입학을 하더라도 교습과 과제를 적절하게 조정하고 분배하는 것을 포함한 학생의 학습 요구를 충족시키는 것은 학교의 책임입니다. 이는 학교장 및 해당 교장 그리고 학생 보조팀과 협의하여 결정되며 가능할 경우 공식적인 진단서 또는 추천서가 고려될 수 있습니다.

ELA 입학 규정

학교 수업에서 사용되는 언어는 영어입니다. 풍부하고 도전적인 영어 환경을 제공하기 위해 대다수의 학생들이 수업 시간에 사용되는 학습 언어를 이해할 수 있도록 학습 프로그램의 본질을 유지하는 것이 필요합니다. IST의 많은 학생들이 영어를 자신의 모국어처럼 구사하지 못하며 영어 습득을 위한 보조가 필요합니다. 이를 돕고자 학교는 종합적이고 다이나믹한 ELA(영어 언어 습득) 프로그램을 추가적으로 제공하고 있습니다.

1-12학년에 지원하는 학생들 중 영어가 모국어가 아니거나 영어 레벨이 우려되는 학생들은 입학 전에 영어 언어 테스트를 보게 됩니다. 영어 언어 테스트는 학생의 듣기, 읽기, 말하기, 쓰기 능력을 평가합니다. 유아반(Nursery), 유치준비반(Pre-Kindergarten), 유치반(KG3) 지원자는 정식 영어 언어 테스트를 받지 않습니다. 지원자의 영어 언어 평가는 신청하는 학년 레벨에 적절한 평가 자료를 사용하여 처리됩니다.

대다수의 학생들이 수업 시간에 사용되는 학습 언어를 이해할 수 있는 학습 환경을 유지하기 위해 학교는 영어 언어 테스트에 의해 결정되는 초급 레벨 학생 수를 아래와 같이 제한을 두고 있습니다 :

- KG1 (너서리) 과 KG2 (프리케이 / 리셉션) 는 제한 없음
- KG3(유치반) 의 경우 제한은 없지만 최대 학급 규모의 50% 를 넘지 않을 것을 권장
- 1-7 학년은 최대 학급 규모의 25% 를 넘지 않음
- 8 학년 이상 ELA 학생의 입학은 개별적으로 이루어짐

내부 기준 이외의 전반적인 영어 능력을 보여주는 학생들은 공식적으로 ELA 로 분류되지 않으며 추가적인 영어 서포트를 받지 않아도 됩니다 .



입학 신청 및 등록 절차

모든 입학 지원자는 입학 패키지를 배부 받고 통상적으로 학교장 또는 해당 교장과 만나 학교 이념 , 커리큘럼 , 캠퍼스 등과 같은 학교 정보를 소개 받습니다 . 일단 입학 원서가 접수되면 접수일과 신청 번호가 주어지게 됩니다 . 입학 신청 패키지에는 최근 2 년간의 이전 학교 성적표 (번역할 경우 공증 필요) 와 함께 표준 시험 혹은 학업 또는 심리 평가 등의 서류도 포함됩니다 . 이후 해당 교장은 ELA 테스트를 거친 학생을 인터뷰합니다 . 필요할 경우 학생들은 수학 테스트를 치를 수도 있습니다 . 이들 평가는 학급 교사들이 신입생의 개별 요구에 좀 더 효과적으로 대응하기 위함입니다 . 테스트 결과 또는 이전 학교 기록을 바탕으로 IST 학습 프로그램을 따라가는데 우려되는 부분이 있다면 학교 특수 교사에 의한 추가 평가가 요구될 수도 있습니다 .

학년 및 학급 배정

나이 , 이전 학교 교육 , ELA 및 개별 교육과 관련한 입학 규정은 앞의 17-20 페이지에서 참조하실 수 있습니다 . 학생의 학년을 배정할 시에는 개별 학생의 나이 , 능력 , 신체적 그리고 사회적 발달 등과 함께 이전 학교에서의 학업 수행 능력을 고려합니다 . 일반적으로 학생의 학습 및 사회적 발달을 염두에 두어 학생의 나이보다 높은 학년으로 배정을 하지 않습니다 . 따라서 보통은 월반이 허락되지 않으며 다른 학사 일정으로 운영되는 학교에서 전학 오는 학생의 경우 아주 예외적인 경우에만 높은 학년 배정이 가능합니다 .

학생의 특정 반 배정은 학교가 결정합니다 . 어떤 학급에 배정될지 결정하는 데는 아래와 같은 기준이 적용됩니다 :

인터뷰와 테스트를 거친 이후 입학 여부가 결정됩니다 . 초급반 ELA 학생 수 (위의 ELA 입학 규정 참조) 와 학급 규모 등에 의해 입학 가능성을 고려합니다 . 만약 자리 여유가 없을 경우는 접수 날짜에 따라 대기자 명단에 오르게 됩니다 .

모든 신입생은 6 개월 이내에 받은 신체검사 보고서를 제출해야 합니다 . 건강 보고서와 신체검사 보고서 양식은 등록과 함께 제공됩니다 . 모든 학생은 등교 전까지 이들 입학 패키지를 모두 제출해야 합니다 . 본 규정의 예외는 없으며 사례별로 검토될 것입니다 . 어떠한 입학 결정도 이후 다른 입학 결정에 우선되지 않습니다 .

재학 중인 IST 학생들에게는 4 월에 그다음 학년도 재등록 여부를 묻게 됩니다 . 신입생 등록은 5 월 첫째 주부터 시작되며 이는 다음 학년도 등록비를 받는 첫 날입니다 .



이질 학급 편성

학생들의 능력 수준과 민족성이 적절히 조화될 수 있도록 학급을 구성합니다 . 더불어 남녀 학생의 성별 비율도 균형을 맞출 수 있도록 합니다 .

영어 역할 모델

각 학급에 영어를 모국어로 구사하는 학생들이 섞일 수 있도록 학급 리스트를 구성합니다 . 이들은 ELA 학생들에게 롤 모델이 될 수 있습니다 .

사회적 요인

가끔 두 아이가 사회적 이유로 떨어져 있는 것이 최선일 수 있으며 비슷하게 두 아이가 같은 반에 함께 있는 것이 좋을 수도 있습니다 .

특별 고려 요소

어떤 학생들은 특정 교습 방식에 의한 특별 학습 또는 사회적 요구를 필요로 합니다 .

자녀의 학년 배정과 관련한 학부모님의 제안을 수렴합니다. 이들 제안은 특정 교사 선호나 다른 것들이 아닌 자녀를 위한 특정 학습 요구에 중점을 두어야 합니다. 학교는 이들 요구에 세심한 주의를 기울일 것이나 항상 그 제안을 받아들이는 것은 아닙니다. 특정 학급으로 학생의 입학은 학교 전체적 관점에서 바라보아야 하며, 따라서 학급 배정은 필연적으로 학교의 결정에 의해 이루어집니다.

학기 중 입학

일 년 중 언제든지 학생의 입학이 가능합니다. 학생의 학년 배정은 개별적으로 이루어지며 학교가 부모와 상의 후 결정하게 됩니다. 고려 요소에는 학생의 연령, 이전 학교에서의 학년 배정, 영어 레벨 등이 포함됩니다. 8-6월 학년도로 운영되지 않은 학교 시스템에서 전학 온 학생에게는 대개 해당 학년을 반복하도록 하고 있습니다.

학년 유보

유급은 IST에서 흔히 있는 사례는 아니나 때로는 학생을 위해 필요하다고 여겨질 때가 있습니다. 이 경우 교장과 교사들이 해당 학생의 부모와 상담을 할 것입니다. 학생 유급에 대한 최종 결정은 해당 교장과 학교장의 상의에 따라 이루어집니다.



부모가 부재중일 경우

학교 이사회의 정식적인 허가가 있는 경우를 제외하고 부모 중 한 명이 항상 천진에 상주하고 있지 않은 학생은 International School of Tianjin에 재학할 수 없습니다. 만약 부모 모두가 출장 또는 여행으로 자리를 비울 시에는 후견인의 이름 및 연락처, 주소 등의 상세 사항을 서면으로 작성하여 반드시 학교 사무실에 전해 주어야 합니다. 가정의 도우미는 후견인의 역할을 할 수 없습니다. 자녀의 상황을 이해하고 도와주기 위해 부모 모두가 천진에 없을 경우 이를 학교에 통보하는 것이 매우 중요합니다. 이들 정보는 부모님께서 계시지 않는 상황에서 학생이 다치거나 응급 처치가 필요한 경우 아주 중요합니다.

다음 학년도 재등록

다음 학년도 재등록을 원하는 학생들은 학교에서 제공하는 양식을 4월 중에 제출해야 합니다.

전학생

전학생은 떠나기 최소 3주 전에 학교 행정 사무실 주임에게 서면으로 통보해야 합니다. 전학 서류는 학교 사무실에서 받을 수 있으며 모든 전학생은 이 양식을 작성해야 합니다. 학교는 학생이 요청할 경우 재학 증명서와 성적 증명서를 세 부까지 제공합니다. 요청할 경우 아래와 같은 추가 서류를 받을 수 있습니다:

a) 재학 증명서 (5 RMB/부)

b) 성적표 (5 RMB/부)

고 등 부 학생에게는 3부의 트랜스크립트(고등부 성적 증명서)가 제공되며 추가로 원할 경우 5 RMB를 지불해야 합니다. '정식 트랜스크립트'는 학교 행정 직원이 적절한 절차에 따라 서명하고 봉투에 넣어 봉합합니다.

트랜스크립트는 발급되는 최근까지 학생이 수강한 과목과 각 과목에서 얻은 점수 / 학점을 반영합니다. 학교와 관련된 재정적 의무를 다 충족시키지 못할 경우 어떠한 서류 또는 트랜스크립트도 제공되지 않습니다. 트랜스크립트 요청은 최소 5일 전에 해야 합니다. 학부모 요청이 있을 시 IST 학생의 학업, 건강, 시험 기록 등을 전학가는 학교에 전달하기도 합니다.

FedEx와 같은 속달 서비스를 이용하여 대학 지원에 필요한 서류를 보내기도 하며 이 경우 학생의 학부모가 비용을 부담해야 합니다.

조기 전학 규정

IST 프로그램은 전체 36주의 교육 과정으로 되어 있습니다. 일상적인 학습 요건들의 완수가 예정보다 빨라질 수도 있지만 학생이 교실에서 다른 학생, 교사들과의 상호 작용을 가질 때 비로소 최대 효과가 나타납니다.

조기 전학 시 다음과 같은 어려움이 생겨날 수 있습니다:

- 주요 기술 습득의 실패
- 학교 경험의 연속성에 대한 잠재적 손실과 학년 마지막의 적절한 마무리, 또래 친구들과 관계 형성 실패
- 남은 학생들의 사기에 영향
- 조기 전학생들을 돕기 위한 교사들의 중압감과 부담감

이러한 이유로 여름 계획을 세우기 전에 자녀가 한 학년을 마무리 할 수 있도록 준비하시기 바랍니다. 계획을 세울 수 있도록 다음 학년도 캘린더(학사 일정표)가 12월에 발표됩니다. 만약 자녀의 전학을 고려하고 계시다면 최소 3주 전에 전학 사유서를 학교장에게 제출해 주시기 바랍니다. 다음 학년도 재입학을 할 것인지 아니면 영구 전학을 가는지 그리고 전학 사유도 함께 써 주십시오. 더불어 자녀의 이름, 학년, 교사, 마지막 수업일 등도 알려주셔야 합니다. 전학을 결정하실 때는 학년 배정, 코스 이수, 코스 학점 등을 충분히 이해하시는 것이 중요합니다. 대부분의 성적표는 학년도 마지막 날에 받게 됩니다.

학생 기록

학생 기록과 관련한 IST 규정은 아래와 같습니다:

학생 기록

학교 사무실에서 각 학생의 입학 지원서, 건강 검진 서류, 테스트 결과, 성적표 사본, 교사 작성 정보 등을 포함한 종합 기록 폴더가 있습니다. 학생 의료 기록 양식은 학교 클리닉에서도 보관하고 있습니다. 카운슬러는 자신이 필요로 하는 학생의 자료를 보관할 수 있습니다.

학생 기록 관리

재학생의 부모 또는 법적 보호자는 직접 학생의 기록을 검사하고 확인할 권리를 갖고 있습니다. 부모 또는 보호자는 이들을 확인하기 위해 직접 요청 가능하며 지정된 학교 행정 직원의 입회 하에 확인할 수 있습니다.

학교 직원의 학생 기록에 대한 접근은 '학교의 정서적 또는 인지적 목표를 위해 일하고 학교에 계약된 직원이라면'이라고 합법적으로 정의되어 있습니다. 이는 특별히 학생 기록을 전담하는 행정 직원 그리고 학생의 입학 또는 퇴학을 이사회에서 최종 결정하기 위해 이사회 임원들이 열람하는 경우 등 학생들을 위한 교육적인 결정을 하는 데 있어 모든 전문적 직원들은 학생 기록을 접근할 수 있다고 해석 가능합니다.

카운슬러의 기록은 기밀이며 학생의 안전 또는 다른 위험에 처해 있고 필요한 경우에만 해당 교장과 학교장만이 접근 가능합니다.

RE 학생 기록 및 정보의 공개

어떠한 교사, 직원 또는 이사회 임원도 아래 경우를 제외하고 학교에 재학 중인 학생의 기록을 타인에게 제공할 수 없습니다:

- 법적 양육권을 갖고 있는 부모 또는 보호자;
- 부모 또는 보호자를 대신하여 권한을 대행할 수 있도록 서면으로 위임을 받은 자;
- 학생이 재학 중이거나 혹은 전학을 가고자 하는 학교의 직원

부모 또는 보호자의 요청이 있을 시 학생 기록의 복사본을 비용 지불 없이 받으실 수 있습니다. 이와 관련된 조건들은 이전 '전학생' 섹션을 참조해 주십시오.

학생 기록 사본과 때로는 원본 기록 자체를 학생이 전학하고자 하는 학교 또는 다니고 있는 학교에 전달하기도 합니다 (부모 또는 보호자가 학생의 순조로운 전학 과정을 위해 직접 받아 가실 수도 있습니다) 학생 기록들은 학생의 부모 / 보호자 또는 받아보는 학교의 요청에 따라 인도됩니다. 특수 교육 관련 기록과 같은 기밀 정보의 공개는 부모 또는 보호자의 서면 허가를 필요로 합니다. 동의 서신에는 어떠한 기록이 누구에게 공개되는지도 명시되어야 합니다.

정부 또는 정부 기관이 합법적으로 요구하지 않는 이상 학교는 어떠한 학생의 기록도 외부 기관에 공개하지 않습니다.

어떠한 기록이 제공되었는지, 어떠한 목적으로 누구에게 제공되었는지 등의 모든 기록 공개 관련 정보는 학생의 개인 폴더에 저장됩니다.

외부 단체 혹은 개인이 학교에 제출하는 설문조사, 설문지, 연구 제안서 등은 반드시 사전에 학교장에게 알려야 합니다. 학생의 기록이 연구나 조사에 사용되었을 시에는 모든 항목과 데이터가 공개 전에 삭제되어야 합니다.

학비를 완납하지 않았거나 손실과 손해에 대한 벌금 혹은 청구된 금액을 지불하지 않았을 경우 전학생의 어떠한 기록이나 트랜스크립트도 제공되지 않을 것입니다.

학교 발간물에 사용되는 학생 이름과 사진

IST 에 자녀를 입학시키는 부모 또는 보호자는 입학 원서 C(학부모 동의서)에 서명함으로써 자녀의 이름과 사진이 학교 앨범, 웹사이트, 홍보물, 소셜 미디어 등에 쓰이는 데 동의해야 합니다.



학비

학비 납입과 환불 규정

학교의 원활한 운영을 위해 학비가 늦지 않게 납부되는 것이 중요합니다. 학부모와 회사가 제때에 학비가 납부될 수 있도록 돕기 위해 이사회는 아래와 같은 타임라인을 채택하고 있습니다.

모든 학비 (등록비, 수업료, 최소 1 학기 분 수업료 B)는 그다음 학년도가 시작되기 전인 7월 31 일까지 납부되어야 합니다.

학기 중에 입학할 경우 학비는 입학 후 4 주 안에 납부되어야 합니다.

1 학기 혹은 2 학기가 시작되고 수업일 기준 20 일이 지난 후에 입학하는 학생에게는 해당 학기 수업료 B가 일할 계산되어 청구됩니다.

학비를 1-2 주 이상 체납한 기업 또는 개인에게는 학교 재무과가 체납 통보를 하게 됩니다.

학배를 1 개월 이상 체납한 기업 또는 개인에게는 연례 수업료 B의 10%를 연체한 일수로 계산하여 청구하게 됩니다.

2 개월 이상 학비를 연체한 학생은 학비가 납부될 때까지 학교에 등교할 수 없습니다.

일정 기간 이후 IST 에 재입학하는 학생은 등록비가 면제됩니다.

등록비와 수업료 A는 환불되지 않습니다. 하지만 수업료 A를 납부한 학생이 전학을 가게 되고 같은 회사 또는 가족이 신입생으로 오게 될 경우 이미 납부한 수업료 A는 이후 전학 오는 학생에게 이전될 수 있습니다.

* 일반적인 상황에서 각 쿼터가 시작되고 일주일 이내는 수업료 B가 일할 계산되어 환불됩니다 (학교 캘린더에 표기된 일정에 따라) 첫 쿼터가 시작되고 일주일 이 지난 후 전학을 가는 학생에게는 해당 쿼터의 수업료 B 부분이 환불되지 않습니다. 하지만 그 쿼터에 남은 수업료 B는 수업료 A와 함께 다른 신입생에게 이전될 수 있으며 그 이후 쿼터에 지불된 수업료 B 부분은 전액 환불

가능합니다.

불가항력적인 학교의 휴교 또는 학교가 예측할 수 없고 통제 불가능한 상황으로 인해 학교가 휴교에 들어갈 경우, 휴교 발표일 이후의 학비는 환불되지 않습니다. IST 불가항력 규정의 제정은 해당 학생이 학교 휴교가 공식적으로 발표되기 전에 전학 의사를 전달하지 않은 한, 다음 쿼터 환불에 관한 규정을 포함한 학비 환불과 관련된 다른 규정을 무효화합니다. 불가항력적인 학교 휴교로 손실된 수업 일수는 직원 계약 조건을 위반하지 않고 학교장이 교육적 목적에 영향을 주지 않도록 하기 위해 필요한 경우에만 조정될 수 있습니다.

학교 캘린더 상의 수업일 30 일 혹은 그보다 적은 수업 일수를 남겨두고 입학하는 학생에게는 재학한 기간 동안의 어떠한 정식 평가 혹은 성적표도 제공되지 않습니다. 이 기간 동안 입학하는 학생에게만 수업료가 일할 계산되어 청구될 것입니다.

수업료 A는 연간 청구되며 일할 계산되거나 환불되지 않습니다. 수업료 A 일할 계산과 관련한 규정의 예외로 첫 번째 쿼터 내에 전학을 가는 학생과 마지막 쿼터에 전학을 오는 학생에 대해서는 수업료 A가 일할 계산되어 환불 또는 청구됩니다.

* 이사회에 의해 결정



For new students only; payable upon application and non-refundable	2,000
TUITION FEES	
COMPONENT A: NON-REFUNDABLE	
KG 1a (Nursery 1a, half-day)	32,300
KG 1b (Nursery 1b, full-day) / KG 2 (Reception / Pre-K) / KG 3 (UK Year 1)	37,900
Grade 1 to Grade 12 (UK Year 2 to Year 13)	51,300
COMPONENT B: PRO-RATED	
KG 1a: Half-day Program (Nursery: admission from 2y9m, and for students not yet 3 on 30 September 2024; transition to full-day program available in Semester 2 for students turning 3 before the start of Semester 2)	51,600
KG 1b: Full-day Program (Nursery: direct admission for students turning 3 by 30 September 2024) & KG 2 (Reception / Pre-K: direct admission for students turning 4 by 30 Sept 2024)	114,800
KG 3 (UK Year 1: direct admission for students turning 5 by 30 September 2024)	149,700
Grade 1 to Grade 5 (UK Year 2 to Year 6)	203,000
Grade 6 to Grade 10 (UK Year 7 to Year 11)	214,500
Grade 11 to Grade 12 (UK Year 12 to Year 13)	219,300
COMPONENT C: PRO-RATED	
KG 2 to Grade 12 (German) & KG 3 to Grade 12 (French) Mother Tongue Participation Fee	27,000
Grade 11 to Grade 12 Higher Level French & German Mother Tongue Participation Fee	40,000
TOTAL TUITION FEES: COMPONENT A+B (exclusive of registration fees for new students and mother tongue fee)	
KG 1a (Nursery 1a, half-day)	83,900
KG 1b (Nursery 1b, full-day) / KG 2 (Reception/Pre-K)	152,700
KG 3 (UK Year 1)	187,600
Grade 1 to Grade 5 (UK Year 2 to Year 6)	254,300
Grade 6 to Grade 10 (UK Year 7 to Year 11)	265,800
Grade 11 to Grade 12 (UK Year 12 to Year 13)	270,600
IB DIPLOMA EXAM FEE PAYABLE TO IBO* (based on IB subjects opted for by the students)	
Grade 12 (UK Year 13) only	4,000 to 6,200

주의 사항 :

1. 점심 급식 (세밀) 과 수학 여행 및 기타 현장 학습 등의 비용은 IST 학비에 포함됩니다 .
2. 수업료 A 는 연간 청구되는 금액이며 일수 계산되거나 환불되지 않습니다 . 수업료 A 부분 일할 계산과 관련한 규정의 예외로 첫 번째 쿼터 내에 전학을 가는 학생과 마지막 쿼터에 전학을 오는 학생에게는 일할 계산되어 환불 또는 청구됩니다 . 수업료 A 는 학교 시설 유지와 지속적인 자본 향상을 위한 것입니다 .
3. 한 가정에서 세 자녀 이상을 보낼 경우 세 번째 자녀의 수업료 B 의 20% 를 할인해 드리며

네 번째 자녀부터는 해당 자녀의 수업료 B 의 30% 를 할인해 드립니다 .

4. 수업료 C 프랑스 모국어 수업료는 회사 후원으로 인해 에어 버스 학생들에게는 적용되지 않습니다 .

납부 가이드라인 :

1. 2024-2025 학년도 학비 청구서는 2024 년 5 월 초에 지불 당사자에게 발송됩니다 .
2. 연간 수업료 A 와 최소 1 학기 분의 수업료 B 는 늦어도 2024 년 3 월 31 일까지 납부되어야 합니다 . 서면으로 학교장에게 요청이 있을 경우 , 분기별 수업료 B 납부 허가를 고려할 수도 있습니다 . 이 서면 요청은 신청자의 회사로부터 학비에 대한 어떠한 보조도 받지 않고 신청자가 이를 부담한다는 사실을 진술해 주는 문서가 함께 제출되어야 합니다 . 수업료 B 의 분기별 납부는 서면으로 이를 요청하고 특별한 상황을 이사회가 고려해 허가를 할 경우 가능합니다 (주의 : 이 정책에 대한 기준은 IST 이사회 의 연례 심사를 받게 됩니다)
3. 2024 년 6 월 7 일까지 일 년 학비 전액을 납부할 경우 수업료 B 의 2% 를 할인받을 수 있습니다 . 학년을 마치지 않고 떠나더라도 이 할인에 대한 금액은 환불되지 않으며 두 학기 분의 수업료 B 를 한꺼번에 지불하는 학생에 한하여 할인이 적용됩니다 .
4. 학비는 인민폐 (RMB) 또는 달러 (USD) 로 납부 가능합니다 . 달러로 학비 지불을 원하실 경우 본교 재무과로부터 학교에서 적용되는 환율 (RMB 를 USD 로) 을 확인해 주시기 바랍니다 .

* IB 시험 비용은 IBO 시험료 안내에 따라 책정되며 2024-25 학년도 IBO 비용 변동에 따라 금액에 차이가 있을 수 있습니다 . IST 디플로마를 선택한 (IB 디플로마 혹은 IB 증서를 선택하지 않은 경우) 학생에게 이 비용은 청구되지 않습니다 .

IB 디플로마 재시험은 11 월 또는 5 월에만 가능합니다 . 학생들은 두 가지 비용을 지불해야 합니다 : IST 에 납부하지만 IB 에 지불하는 재시험 비용과 IST 수수료 , IST 수수료는 RMB 1,200(조기 등록) , RMB 2,400(추가 등록) 입니다 .



장학금 프로그램

IST는 최종 2년 과정에 있어 장학금과 학비 보조 프로그램의 형식으로 학생들에게 재정적 지원을 해 주고 있습니다. 본 장학금 프로그램의 목적은 매년 재정적 도움을 필요로 하는 제한된 수의 뛰어난 학생에게 우수한 교육의 기회를 제공하는 데 있습니다. 자세한 내용은 학교장에게 연락 주시기 바랍니다.



수업 시간 및 학생 출석

수업 시간

학교 정문은 오전 7:30 에 개방되어 학교에 들어올 수 있습니다. 오전 7:50 에 교사가 교사가 교실로 보내주기 전까지 지정된 장소에 모여 있어야 합니다. 학교 일과 시작은 오전 8:10 이며 휴롬, 리세스, 점심시간 그리고 매 교시 40 분씩 8 교시의 수업을 구성되어 있습니다.

Elementary Schedule			Secondary Schedule		
Period	Mon/Tues/Thurs/Fri	Wed	Period	Mon/Tues/Thurs/Fri	Wed
Homeroom	8:10-8:20		Homeroom	8:10-8:20	
1	8:25-9:05		1	8:25-9:05	
2	9:05-9:45		2	9:05-9:45	
Recess	9:45-10:05		Recess	9:45-10:05	
3	10:05-10:45		3	10:05-10:45	
4	10:45-11:25		4	10:45-11:25	
5	11:25-12:05		5	11:30-12:10	
Lunch	12:10-1:05	12:10-12:50	6	12:10-12:50	
6	1:10-1:50	12:50-1:30	Lunch	12:50-1:50	12:50-1:30
7	1:50-2:30	1:30-2:10	7	1:50-2:30	1:30-2:10
8	2:30-3:10	No period	8	2:30-3:10	No period
Homeroom	3:10-3:15	2:10-2:15	No End of Day Secondary Homeroom		

수업은 오후 3:15 에 끝나며 (매주 수요일 제외) 방과 후 특별활동에 참여하는 학생들을 제외한 다른 학생들은 귀가해야 합니다. 학교 버스는 오후 3:25 에 출발하며 방과 후 특별활동에 참여하는 학생들을 위해 오후 4:30 차량이 운행됩니다. 스포츠 연습을 위한 추가 버스가 있을 수도 있습니다.

매주 수요일은 단축 수업이 이루어지면 수업은 오후 2:15 에 끝나고 귀가 차량은 오후 2:25 에 출발합니다. 단축 수업은 교사들이 합동 미팅을 가질 수 있도록 하기 위함입니다.

너서리 1 오전 프로그램은 반일 과정이며 오후 12 시에 수업이 끝나고 귀가합니다. 해당 학년도 9 월 30 일 기준으로 만 3 세가 되는 학생들 그리고 9 월 30 일 이후에 만 3 세가 되지만 2 학기 시작 전에 만 3 세가 되는 학생들을 위한 전일 너서리 2 프로그램이 있습니다. Pre-Kindergarten(프리케이) 은 전일 과정입니다.



수업 시간 전후 학교 캠퍼스 이용

11-12학년 학생만이 감독 없이 개인 자습을 위해 오전 7:30 학교 캠퍼스에 들어올 수 있습니다. 이 두 학년은 역시 감독 없이 오후 5:00까지 학교에 머무를 수 있습니다. 위의 시간 이외에 학교에 머무르고자 하는 학생은 교사 감독과 교장의 허가가 필요합니다.

12학년 학생들은 교사와 교장의 허가서를 제시할 경우 주말이나 휴일 오전 8:00 ~ 오후 4:00 사이 학교 캠퍼스를 출입할 수 있습니다. 반드시 학교 보안실에서 등기를 해야하며 캠퍼스에 머무르는 동안 학교 규칙을 따라야 합니다.

위의 예외 사항과 더불어 다른 학생들은 방과 후 특별활동 혹은 다른 공식적인 행사에 참여할 경우에만 오후 3:30 이후 학교에 다시 돌아올 수 있으면 반드시 교사의 직접적인 감독과 책임 아래 있어야 합니다. 특별활동 또는 행사가 끝나면 즉시 학교에서 나가야 합니다. IST가 주관하는 스포츠 행사에 관중으로 참여하고자 하는 학생은 IST 코치와 교사의 허가를 받아야 하며 이들의 감독을 따라야 합니다.



결석과 지각

학생이 결석할 경우 부모가 전화로 교사 혹은 학교 사무실로 결석 사유를 알리거나 학교에 다시 등교하는 날 사유서를 제출해야 합니다. 이 서면 사유서는 출석 기록 관리를 위해 필요합니다. 만약 자녀가 장기간 결석을 하게 될 경우 담임교사에게 알리고 결석 기간 동안 놓친 과제를 준비할 수 있도록 부모님께서 학교 사무실로 연락주셔야 합니다. 큰 병이나 전염병으로 혹은 부상으로 연속 6일 이상 결석을 할 경우에는 의사 소견서가 요구됩니다. 의사 소견서에는 학생이 등교가 가능하다는 내용과 함께 어떠한 신체적 제약이 있는지도 서술되어야 합니다.

학생은 정시에 학교에 등교해야 합니다. 지각은 수업에 방해가 될 뿐만 아니라 중요한 수업 내용을 놓쳐 성적에 영향을 미칠 수도 있습니다. 지각한 학생은 교실로 들어가기 전에 메인 로비에 있는 안내 데스크에서 지각증을 받아야 합니다. 학부모는 누적된 조퇴 역시 결석이 될 수 있음을 알아야 합니다. IST 규정에 의해 1-4교시를 빠지는 학생은 반일 결석, 5교시 이상 빠지는 학생은 전일 결석으로 처리됩니다. 더불어 중고등부 학생이 클리닉에 간 후 40분(1교시) 이내에 돌아오지 못할 경우 귀가해야 하며, 이 경우 반일 결석으로 처리됩니다.

보충 수업 규정

학생이 아프거나 다른 이유로 인해 학교에 등교하지 못할 경우도 있습니다. 이 경우 교사가 놓친 과제를 제공해 줄 것입니다. 3일 이상 결석할 시에는 교사와 정하여 미리 과제를 받아 가도록 합니다. 낮 시간에는 교사가 여유가 많지 않기 때문에 자녀의 과제를 미리 모을 수 있도록 최소 하루 전에는 알려 주시기 바랍니다.

중국에서 여행으로 인한 결석은 불가피합니다. 하지만 가능한 휴가와 여행은 연휴 기간을 이용하시길 권합니다. 과제물이 제공될 수 있지만 이것으로 교실 안에서의 토론이나 상호 작용을 대체하기는 어렵습니다. 자녀를 데리고 여행을 갈 경우에는 최소 1주일 전에 교사에게 통보해 주시기 바랍니다. 그러면 교사가 자녀를 위해 주요 과제물로 준비해 줄 것입니다.

중고등부 학부모님은 학기 중 자녀와 함께 여행을 할 때는 기말고사 혹은 주요 시험 일정을 놓치지 않는지 확인해 주시기 바랍니다. 이들 일정은 학교 캘린더(학사 일정표)에 구체적으로 명시되어 있습니다. 정상 참작이 가능한 상황이 아니라면 학생이 치르지 못한 기말고사로 인해 누락된 점수를 보충할 기회는 주어지지 않습니다.

교사들은 대개 일주일 단위로 자세한 학습 계획을 세웁니다. 만약 자녀가 일주일 이상 학교를 빠지게 된다면 일주일 이상의 과제를 받아 갈 수 없습니다. 주요 과제물은 여행에서 돌아오면 받게 됩니다.

만약 학생이 20일 혹은 그 이상 결석을 하게 된다면 다음 학년도에 학년을 다시 반복해야 합니다. 이러한 결정은 결석한 학년의 커리큘럼 요건의 핵심 구성 요소를 완성하는 능력 혹은 다음 학년을 성공적으로 참여할 수 있는 능력에 큰 영향을 미친다고 판단하기 때문입니다. 결정을 내리기에 앞서 빠진 기간 동안 다른 학교에서의 생활, 서로 다른 학교 시스템, 출석 스케줄 등이 고려됩니다. 학년 유급 또는 진급에 관한 결정은 학교장과 해당 교장 간의 상의를 통해 이루어집니다.

건강상의 이유로 장기간 결석할 경우 결석일을 보충하는 것에 대한 결정은 교사(들)와 해당 운영진에 의해 조정됩니다. 무단 결석이든 아니든 빠진 모든 과제를 보충하는 것은

학생의 책임입니다.

예를 들어 전염병 / 유행병의 실제 발생 혹은 위험이 있거나 경계경보 등과 같은 특수한 상황에는 학교장과 이사회의 상의하에 학생의 결석, 학점 요건, 코스 이수, 학년 유급 및 진급에 대한 임시 규정을 적용할 수도 있습니다.

무단 결석

학생들은 정규 수업일에 학교에 등교해야 합니다. 학생이 부모 혹은 학교 허가 없이 학교에 나오지 않거나 필드 트립과 같은 학교 정식 활동에 참여하지 않을 시에는 무단 결석으로 간주합니다. 더불어 학교 운영진의 재량으로 학생은 부모와 함께 선도 프로그램에 참여할 것을 요청 받을 수도 있습니다.

반복적으로 무단 결석을 할 경우 학교장은 학생에게 영구 퇴학 조치를 내릴 수도 있습니다.



학교 캠퍼스 또는 학교 행사에서의 이탈

학생들이 학교에 들어가는 순간부터 수업을 마치고 학교 캠퍼스를 떠날 때까지 그들의 안전과 감독에 대한 책임은 학교에 있습니다. 어떠한 학생도 학교장 또는 해당 교장과 부모/보호자의 허가 없이 수업 시간 동안 학교 캠퍼스를 나갈 수 없습니다. 학생은 부모 또는 서면으로 된 부모 동의서를 가진 개인 기사와 함께 학교를 나갈 수 있습니다. 비슷하게 교외에서 주최되는 행사에서도 역시 담당 교사의 허락 없이는 학생들은 자리를 이탈할 수 없습니다.



절차

합당한 이유가 있는 결석 / 지각 : 아픈 경우

수업 중 학생이 아플 경우 교사에게 알리고 클리닉으로 갑니다.

만약 학생이 쉬는 시간이나 점심시간에 클리닉을 방문하여 수업에 들어가지 못할 경우 학교 간호사는 교사에게 이메일로 통보하거나 사유서를 작성해 줄 것입니다. 만약 간호사가 귀가를 권유한다면 해당 교장과 출석 담당 직원에게 반드시 알려야 하며 출석 담당 직원이 이를 교사에게 통보할 것입니다.

클리닉 방문 후 다시 수업으로 돌아갈 경우 간호사의 사유서가 필요합니다. 40분 이상 클리닉에서 머무르는 학생은 귀가 조치되며 최소 반일 결석으로 처리될 것입니다.

건강상의 이유로 주요 평가 / 시험에서 결석 혹은 지각을 할 경우 :

만약 학생이 건강상의 이유로 공식적으로 예정된 시험 혹은 제출 마감일을 놓쳐 이를 보충하고자 할 기회를 갖고자 한다면 의사 소견서를 반드시 제출해야 합니다.

합당한 이유가 있는 결석 / 지각 : 학생 교사 컨퍼런스

교사와의 컨퍼런스 혹은 상담으로 인해 수업에 늦은 학생은 사유서를 해당 교사로부터 받아야 합니다.



가정과 학교 간의 커뮤니케이션

가정과 학교 간의 커뮤니케이션

학교에서 일어나는 일에 대해 잘 알고 적극적인 가정이 학생의 학교 생활을 훨씬 풍요롭게 해 줍니다. 학부모가 학급과 학교 행사에 대해 잘 알 수 있도록 IST는 아래와 같은 다양한 방법으로 정보를 부모님께 전달해 드리고 있습니다 :

주간 뉴스레터

매주 금요일 학교장 주간 소식인 뉴스레터 블레이즈가 이메일로 모든 가정에 발송되며 학교 웹사이트, 학교 위챗 계정으로도 이를 확인할 수 있습니다. 뉴스레터에는 다가오는 학교 행사와 관련한 플라이어와 중요한 학교 소식 등이 함께 실립니다.



학교 웹사이트 :
WWW.ISTIANJIN.ORG

학교 웹사이트는 학부모와 관심 있는 다른 이들에게 중요한 최근 정보를 전달해 주는 수단으로 학교 행사의 흥미 있는 이야기와 사진을 볼 수 있습니다. 주간 뉴스레터 블레이즈 역시 매주 웹사이트에 게재됩니다. 학부모님께서 일주일에 한두 번씩 웹사이트에 방문하여 확인해 주시기 바랍니다.

학교 소셜 미디어

학교는 페이스북, 트위터, 인스타그램, 위챗, 유튜브 등의 소셜 미디어를 통해 학교 및 주변에서 일어나고 있는 행사 정보를 정기적으로 업데이트하고 있으며 커뮤니티에게 IST 일상을 알려주는 주요 소식원으로 자리 잡았습니다.



토들 (TODDLE)

토들은 학교 온라인 커리큘럼 관리 플랫폼입니다. 중고등부 학부모는 학교 입학과 함께 로그인 정보를 받게 됩니다. 중고등부에서 토들은 교사-학생 간의 주요 커뮤니케이션 수단이 될 것입니다. 일반적인 코스 정보, 과제, 누적 평가 점수 등을 사이트에서 확인할 수 있으며 각 학기별 성적표 역시 토들을 통해 생성됩니다.

긴급 이메일 공지

학교는 필요시 이메일이나 학생들을 통해 긴급 메시지를 전달합니다. 긴급 메시지는 학교 웹사이트에서도 확인할 수 있습니다.

비상 연락망

안개 낀 날과 같은 매우 긴급한 메시지는 비상 연락망을 통해 학부모님께 전달됩니다. 학부모는 비상 연락망 사본을 항상 집 전화 옆에 두거나 관련된 연락처를 휴대폰에 저장해 두시고 연락처가 바뀌었을 때는 학교 사무실로 바로 알려주시기 바랍니다. 비상 연락망이 주기적으로 업데이트가 되기는 하지만 개별적인 변동 사항이 있을 때마다 이를 매번 발송하는 것은 불가능하므로 연락처에 변동이 있을 시에는 직접 연락망 위의 두 명의 학부모님께 이를 직접 알려주셔야 합니다.



초등부 홈워크 노트북

모든 초등 학급은 격주로 학습 개요를 가정으로 발송합니다. 이는 앞으로 있을 학습 활동을 학생과 학부모가 준비할 수 있도록 도와줍니다. 또한 초등에서는 매주 숙제장을 보내며 학년별로 숙제장은 다를 수도 있습니다. 일부 학년은 월요일에 숙제가 나가고 금요일까지 제출할 수도 있고 또 다른 학년에는 수요일에 숙제가 나가고 그다음 화요일까지 제출해야 할 수도 있습니다.

중고등부 홈워크 로그

모든 교사들은 인터넷을 사용하여 학생들과 학습 과제에 대한 소통을 합니다. 숙제와 과제 및 관련 소통은 토들을 통해 이루어집니다.

모든 학생들은 체계적인 학습을 위해 '홈워크 로그'를 받게 됩니다. 담임교사들은 이들 홈워크 로그를 효과적으로 사용하여 자기 관리를 향상할 수 있는 여러가지 전략들에 대해 논의합니다.

PFO 커뮤니케이션

학부모 교사 조직 (PFO)은 행사 및 다른 활동에 대한 정보를 나누기 위해 블레이즈 뉴스레터를 이용합니다. 또한 PFO는 가정 - 학교 간의 커뮤니케이션 활성을 위해 '홈맘' 시스템을 갖고 있습니다 매달 열리는 PFO 학부모 모임은 모든 학부모님의 참여를 환영합니다.

학교 캘린더

다음 학년도 (8월 -6월)의 대략적인 캘린더는 12월에 발표됩니다. 개학과 함께 각 가정으로 발송되며 학교 웹사이트와 핸드북 커버에서도 보실 수 있습니다. 학교 행사 및 활동이 포함된 전체 캘린더는 학년도 시작과 함께 공개됩니다.

더 인터내셔널리스트^{IST}

(학교 앨범)

학교 앨범은 한 해의 다채로운 기억을 담은 기념물로 매해 6월에 발간되며 모든 학생은 한 권씩 받게 됩니다. 학교 앨범 비용은 학비에 포함되어 있습니다.

위에 열거된 커뮤니케이션 방식과 더불어 학부모 - 교사 컨퍼런스, 오픈 하우스 커리큘럼 정보 세션과 기타 정보 세션 및 특별 행사 등이 있습니다. 이들 활동들은 블레이즈 뉴스레터와 학교 웹사이트, 행사 일정표 등을 통해 제공됩니다.



설문 조사

학교는 교내 전체 혹은 초등, 중고등부로 나뉘어 정기적으로 일련의 설문 조사를 실시합니다. 학교의 사명과 핵심 이념으로의 약속을 지키고 또한 이를 지속적으로 시험하고 개선하기 위한 노력의 일환으로 많은 설문 조사의 결과를 학교 공동체에 공개하고 있습니다.

시간		
8월	신임 교사 - 모든 IST 신임 교사는 학교 오리엔테이션의 질적인 면과 IST 공동체 구성원이 되면서 겪은 전반적인 경험을 평가하는 일련의 설문조사에 참여합니다. 학교장이 조사 결과를 모아 필요할 경우 학교 경영진과 공유합니다. 설문 결과를 또한 신임 교사들과도 공유하고 그다음 해 신임 교사 채용을 위한 교사 오리엔테이션 가이드북에도 게시됩니다. 학교장은 모든 신임 교사를 대상으로 어떻게 적응하고 있는지를 묻는 설문 조사도 수행합니다.	교사
	신입생 학부모 - 모든 신입생 가족에게는 학교의 효율적인 운영, 사명에 대한 헌신, IST에서의 전반적인 경험을 묻는 일련의 질문으로 이뤄진 설문 조사를 실시합니다. 학교장이 조사 결과를 모아 학교 경영진과 공유합니다. 또한 학교장은 적절하다고 판단되는 경우 학교 스태프 및 학부모와 관련 정보를 공유할 수 있습니다.	학부모
9월	학생 관심사 (중고등부 & 초등부) - 학생회는 학생들의 전반적인 관심사와 이슈를 파악하고자 설문 조사를 실시하며 이후 학교 경영진과 결과를 검토하고 상의합니다.	학생
10월	교사 - 학교장이 다음 학년도 직원 채용, 급여 및 복지와 관한 제안을 이사회에 하기 전에 교사를 대상으로 근무 만족도 및 계약 연장에 영향을 미치는 직원 사기, 삶의 질, PD, 급여와 복지 등과 같은 주요 요인에 대해 묻는 설문 조사를 실시합니다.	교사
10월	교사 (초등부) - 매 분기마다 초등부 스태프는 해당 분기 동안의 특별 행사, 특정 프로그램의 효율성을 검토하는 설문 조사에 참여합니다.	교사
11월	공동체 설문 조사 - 모든 학부모는 학교 사명으로서의 헌신, 학습 프로그램의 질, 학생 보호 및 복지를 평가하는 CIS 공동체 설문 조사 내용으로 바탕으로 한 일련의 문항에 응답할 수 있도록 설문 조사를 실시합니다. 학교장이 조사 결과를 모아 학교 경영진, 이사회와 공유합니다. 또한 학교장은 적절하다고 판단되는 경우 학교 스태프 및 학부모와 관련 정보를 공유할 수도 있습니다.	학부모
11월	교수 접근 방법 - 중고등부 학생과 교사는 항상, 대부분, 가끔, 드물게, 전혀의 등급으로 문항을 평가합니다. 교사들 역시 똑같은 설문에 참여합니다. 학교장이 결과를 모으고 이를 전년도 결과와 비교합니다. 설문 조사에는 학생들이 교사에 대한 의견을 교장에게 직접 제시하고 문제를 제기할 수 있는 추가 섹션이 있습니다.	학생 & 교사

1월	교습 접근 방법 : 초등 교장과 부교장은 초등 전략 목표를 위한 데이터를 수집하기 위해 현장 방문을 실시합니다. 이 데이터는 4월 조정 기간을 위한 벤치 마크 데이터로 사용됩니다.	학생
1월	학생 복지 (중고등부 & 초등부) - 중고등부 학생회는 학교 생활 및 문화에 관한 웰빙을 평가하기 위해 학생들에게 직접적인 피드백을 요청합니다. 학생회는 네 번의 연례 회의 중 한 번의 회의를 통해 학교 경영진에게 설문 결과를 보고합니다.	교사
3월	초등부 학생회 임원들은 학생 복지 및 학교 문화와 관련하여 학생 단체의 피드백을 구합니다. 학생회는 네 번의 연례 회의 중 한 번의 회의를 통해 학교 경영진에게 설문 결과를 보고합니다.	학생 & 교사
3월	교사 (초등부) - 매 분기 초등부 스태프는 해당 분기 동안의 특별 행사, 특정 프로그램의 효율성을 검토하는 설문 조사에 참여합니다.	교사
4월	교직원 - 학교장이 다음 학년도 직원 채용, 급여 및 복지와 관한 제안을 이사회에 하기 전에 교직원을 대상으로 근무 만족도 및 계약 연장에 영향을 미치는 직원 사기, 삶의 질, PD, 급여와 복지 등과 같은 주요 요인에 대해 묻는 설문 조사를 실시합니다.	교직원
4월	교습 접근 방법 - 초등부 교장과 부교장은 초등부 전략 목표에 대한 데이터를 수집하기 위해 현장 방문을 실시합니다. 이들 데이터는 11월에 수집된 데이터와 비교하여 기본 전략 목표를 위한 진행 상황을 판단합니다.	학생
5월	미들 이어즈 유니버시티 (Middle Years University) - 중고등부 학생들은 선택한 단원에서 학생의 성공을 평가하고 이후 향후 배움 단원의 수정을 위한 피드백을 요청하는 설문 조사를 완수합니다. MYP 코디네이터는 설문 조사 결과를 모으며 학년말 MYP 교사들과 검토합니다.	학생
5월	전근 교사 - 전근 교사는 IST 공동체 구성원 및 스태프로써 자신의 경험과 IST 떠나는 이유 등 묻는 설문 조사를 완수합니다. 학교장은 특정 이슈에 대해 필요할 경우 학교 경영진과 이사회와 공유합니다.	교사
5월	스포츠 & 활동 - 학부모는 학교가 적절한 체육 행사와 방과 후 특별활동의 조직과 제공에 있어 얼마나 성공적으로 수행하고 있는지를 평가하는 설문 조사에 참여하게 됩니다. 체육 주임 교사는 결과를 분석하여 다음 학년도에 제공할 스포츠 행사 및 방과 후 활동에 대한 결정을 참고할 것입니다.	학생
5월	수행 성과 설문 조사 - 이사회 / 학교장 / 교장은 학교장, 교장 혹은 밴드 3 리더 교사들의 일반적인 수행 성과에 대해 공동체 구성원을 대상으로 정기적인 설문 조사를 실시할 수도 있습니다.	학생, 학부모, 스태프
6월	교사 (초등부) - 매 분기 초등부 스태프는 해당 분기 동안의 특별 행사, 특정 프로그램의 효율성을 검토하는 설문 조사에 참여합니다.	교사



학부모 참여 및 학교 방문

학부모 교사 조직 (PFO)

IST의 학교 문화와 사명의 중심은 가족 의식과 공동체 의식이며 우리는 가정과 학교 간의 긴밀한 유대감을 발전시키기 위해 적극적으로 노력합니다. IST의 문은 누구에게나 열려 있으며 학부모님과 방문객을 언제나 따뜻하게 맞이합니다. PFO 멤버, 학급 봉사자, 사교 혹은 스포츠 행사의 학부모 자원봉사 또는 방과 후 학생을 데리로 오는 등의 모든 일상 학교생활에 학부모가 적극적인 역할을 할 수 있도록 격려합니다. 학부모의 학교 어셈블리 및 기타 행사에 참여를 환영합니다. 또한 학교 프로그램을 참관하고자 자녀의 학급을 방문하는 것 역시 환영합니다, 하지만 수업에 지장이 가지 않게 상호 간의 편한 시간을 조정할 수 있도록 먼저 사무실로 연락을 주셔서 담당 교사에게 전갈을 남길 수 있도록 해 주십시오.

학교를 방문하는 모든 방문객은 학교 정문 보안실에서 자신의 ID 카드를 먼저 제시하거나 혹은 방문록에 사인을 해야 하며 그 이후 안내 데스크에 보고해야 합니다. 사무실 직원들이 반갑게 맞이하고 필요한 경우 도움을 드릴 것입니다.

통번역 서비스

IST는 전체 학생의 20% 이상을 차지하는 비영어권 커뮤니티에 번역 및 통역 서비스를 제공합니다. 학교는 다른 모든 학부모님께도 필요할 경우 번역과 통역을 도와 드릴 것입니다. 도움이 필요한 경우 저희 학교 사무실로 연락 주시기 바랍니다.

Caroline Park (한국어 담당)
caroline_park@istianjin.org.cn

IST 공동체는 학생들이 자신의 인생에 있어서의 도전과 경이로움에 준비되 자세를 갖추 수 있도록 노력합니다. 우리의 평판은 학생들의 동기 부여, 교사진과 교직원의 재능과 기량 그리고 우리 학부모 공동체의 적극적인 참여로 인해 얻어진 것입니다. IST에 우리는 성공을 목적으로 하지 않습니다. 우리는 공동체로서 함께 일하고, 배우고, 실천하며 성공을 향해 나아갑니다. IST의 모든 학부모, 교사들은 PFO의 구성원입니다. PFO 목표는:

- 학교가 양질의 교육을 제공할 수 있도록 돕는다.
- 가정과 학교 간의 파트너십을 조성한다.
- 공동체 의식을 키운다.
- 학교 정책과 관련한 의견을 얻기 위해 포럼을 제공한다.
- 학교와 관련한 목적을 위해 기금을 마련한다.
- PFO 학부모 모임은 한 달에 한 번씩 수요일 오전에 열리며 모든 학부모의 참여를 환영한다.

PFO 커미티 모임은 전체 학부모 모임 이 있기 일주일 전 수요일에 열립니다.

다루었으면 하는 주제가 있을 시 커뮤니티 대표를 통해 전달해 주시면 다음 안건으로 논의할 것입니다.

지난 몇 년 동안 PFO는 주요 학교 프로젝트 그리고 다수의 공동체 행사를 계획하고 주관했으며 학생 교육 경험을 풍성하게 해 줄 시설 마련 (암벽 등반용 연습벽, 바운시 캐슬, 유아반 자전거 등)을 위해 기금을 마련했습니다.

12학년 졸업식 후원
 공금 한 점이 있거나 혹은 PFO에 자발적으로 참여를 원하는 분은 IST_PFO@istianjin.org.cn으로 연락 주시기 바랍니다.

2024-25 학년도 PFO 및 지원 행사 일정 :

- 신입생 학부모 환영 행사 - 8월
- IST 학교 피크닉 - 9월
- 유엔 데이 - 10월
- 기금 마련 행사 - 일정 추후 공지
- IST 스태프 감사의 날, 5월

학교 웹사이트를 방문하시면 좀 더 상세한 정보를 보실 수 있습니다 : <https://www.istianjin.org/parent-faculty-organization-pfo/>



학교 버스 및 차량 관련 규정

학교 버스 승하차

학생들의 등교를 위해 학교 정문은 매일 아침 7:30에 개방되지만 오전 7:45 - 8:00 사이에 등교하는 것을 권장합니다. 자가용과 버스는 학교 주차장에 주차를 하는 경우를 제외하고 학생을 출입구에 내려 준 후 즉시 남쪽 정문을 통해 나가야 합니다. 학생 출입구 앞에는 차를 주차 혹은 정차할 수 없습니다. 기사가 기다려야 할 경우는 다른 차량의 주행에 방해가 되지 않도록 학교 북측 또는 동측 (웨이산루)에 위치한 주차장에 주차를 해야 합니다. 하교 시에는 허가를 받은 차량만이 친 빌딩 앞을 따라 들어오거나 주차를 해서 학생을 픽업할 수 있습니다. 안전상의 이유로 다른 모든 차량은 반드시 학교 주차장에 주차를 해야 합니다.

학교 버스 서비스

학교는 선택 사항으로 버스 서비스를 제공하고 있으며 이를 이용할 시에는 추가 비용이 발생합니다 (2024-25 학년도 14,200 RMB/년 7,100 RMB/학기 - 천진 시내, 15,300 RMB/년 7,650 RMB/학기 - 테다 지역)

학교 버스 서비스를 이용하는 학생은 반드시 버스 이용 규칙을 따라야 하며 외부 업체에 의해 본 서비스가 제공됨에 따라 학부모는 반드시 동의서를 작성해 주셔야 합니다. 버스는 안전벨트가 있으며 학생들을 도와주는 'Ayi, 도우미'가 함께 동승합니다. 안내 데스크에서 발급한 버스 패스를 가진 학부모님만 학교 버스를 이용할 수 있습니다. (자녀가 버스에서 내린 후 집까지 혼자 걸어가도 된다는 내용을 서면으로 알리지 않은 이상) 학부모 혹은 지정된 보호자가 반드시 하차 장소에 학생을 데리러 나와야 합니다. 버스 서비스를 이용하길 원하거나 버스 이용에 대해 궁금한 점이 있으신 분은 학교 사무실 (2859-2001)로 연락 주시기 바랍니다. 버스 자리 배정을 위한 신청 절차는 5일 정도 소요됩니다. 자녀가 이용하는 버스의 위챗 그룹에 등록하시면 긴급 상황이나 도착 지연에 대한 정보를 빨리 얻으실 수 있습니다.

학교 버스 이용 규칙

모든 IST 행동 규정, 규칙, 그리고 가이드라인은 학교 버스뿐만 아니라 다른 회사에서 제공되는 버스에서도 적용됩니다. 더불어 아래 규정도 함께 적용됩니다 :

- 학생들은 반드시 안전벨트를 착용해야 하며 버스 내의 규정을 준수해야 한다.
- 학생들은 반드시 버스 도우미와 기사의 지시를 따라야 한다.
- 학생들은 버스 안에서 시끄럽게 대화하거나 행동해서는 안 된다.
- 학생들은 손과 팔을 창 밖으로 내어서는 안 된다.
- 학생들은 버스 도우미의 안내에 따라 질서 있게 차를 타고 내려야 한다.

학생의 자전거 사용 규정

학생들은 자전거로 등교할 수 있습니다. 자전거는 지정된 장소에 보관되어야 합니다. 등하교 시에는 자전거를 이용할 수 있으나 교사가 감독하는 행사나 활동에 참여하는 경우를 제외하고 학교 캠퍼스 내에서는 자전거를 탈 수 없습니다. 학교 수업 이외의 시간에 자전거, 스케이트, 스쿠터를 이용할 경우는 반드시 헬멧을 착용하고 주변 사람들을 배려해야 합니다.



학생 운전

중국 면허증을 소지한 만 18 세 이상의 학생은 차를 운전해 등교할 수 있으며 이를 서면으로 신청을 해야 합니다. 일단 허가를 받더라도 사유가 있을 시에는 교장에 의해 허가가 철회될 수도 있습니다. 교장은 허가에 대한 승낙, 거절 혹은 철회의 이유에 대해 학교장에게 보고해야 합니다.

학생 주차

차를 운전해 등교할 수 있는 허가를 받은 학생은 교장이 지정한 장소에 주차해야 합니다. 주차는 학생 본인의 책임이며 학교는 차량 혹은 차량 내의 물건 손실 또는 손상에 대한 어떠한 책임도 지지 않을 것입니다.

늦은 귀가 차량

오후 3:25(수요일 오후 2:25) 이후의 학교 버스 승차는 방과 후 특별활동 (CCA) 에 등록하지 않은 학생 또는 학교에 정식 요청을 하지 않은 학생에게는 보장되지 않습니다. 방과 후 특별활동과 학교에 남도록 요구받은 학생들이 우선적으로 승차할 수 있으며 이들 버스에 승차한 후 다른 학생들은 선착순으로 이용 가능합니다. 자리가 없을 경우 방과 후 특별활동에 참가하지 않은 학생들은 각자 다른 교통편을 이용해 귀가해야 합니다.

캠퍼스 보안

학생 및 캠퍼스 보

일찍 등교하거나 하교 후 학교에 더 머무르고자 하는 학생 (위의 내용 참조) 반드시 자신의 ID 카드 제시를 요구할 수 있으며 카드를 소지하지 않고 있는 학생에게는 언제든지 즉시 학교를 나가도록 요구할 수 있습니다. 위의 규정을 위반할 시에는 징계 조치가 내려질 수 있습니다. 초등부 학생의 학부모 / 보호자가 수업 시간 동안 학생들 데리고 캠퍼스를 나갈 경우에는 초등부 사무실에서 허가서를 받은 후 보안실에 제출해야 합니다.

성인의 감독 없이 도보 혹은 자전거로 등교를 하는 초등부 학생은 반드시 허가서를 받아야 합니다. 학교 보안실에서 이들 학생 명단을 갖고 있으며 이 허가서를 제출하지 않은 학생은 캠퍼스를 혼자 나갈 수 없습니다.

초등부 학생은 방과 후 특별활동 (CCA) 에 참가하지 않거나 혹은 특정 교사의 감독 없이는 방과 후 캠퍼스에 머무를 수 없습니다. 학부모와 학생들은 가이드라인을 잘 따라 주시기 바랍니다.

학생 방문객

모든 방문객은 학교 보안실에서 자신의 ID 카드를 보여주거나 등기를 한 후에 안내 데스크에 보고해야 합니다. 사무실 직원들이 친절하게 맞이해 줄 것이며 필요시 도움을 드릴 것입니다.

만약 학생이 방문객을 초대하고자 할 시에는 사전에 교장과 방문하고자 하는 수업 담당 교사에게 최소 24 시간 전에 알리고 허가를 받아야 합니다. 일반적으로 최대 2 일까지 방문 가능합니다.

학생이 초대한 방문객이 위에 언급한 규정을 따르지 않을 시에는 학교에서 나갈 것을 요구 받을 수 있으며 초대한 학생 역시 징계 조치를 받을 수 있습니다.



IST Campus and Buildings: Guidelines for Access		
Please note that students must be supervised by a parent outside of normal school hours. Students (and parents) may not enter the school buildings at any time during the weekend.		
Venue	Days	Spring & Summer Months: April to September
Campus Grounds	Monday – Friday	07:30AM - 5:15PM
Qin and Han Buildings	Monday – Thursday	07:30AM - 4:30PM
	Friday	07:30AM - 3:30PM
Library	Monday – Thursday	07:30AM - 4:30PM
	Friday	07:30 - 3:30PM
PFO Community Room	Monday – Thursday	07:30 - 4:30PM
	Friday	07:30 - 3:30PM
K-1 Playroom	Monday – Friday	<i>The playroom is open after school so children can collect school bags after CCAs. No other access from 3:15PM.</i>

예외 사항 :

1. IST 스태프를 동반한 학생
2. 학교 운영진 (학교장 또는 교장) 이 사전에 허가한 활동
3. 주말 :
 - IST 가족은 오전 8 시부터 오후 5 시까지 캠퍼스 이용이 가능합니다.
 - 학생들은 주말 동안은 화장실을 포함한 건물에는 들어갈 수 없습니다.
 - 주의 : 한 빌딩 근처 출구쪽에 외부 화장실이 있으며 학생은 반드시 부모와 함께 있어야 합니다.



ID 카드

학교는 아래 카테고리의 모든 사람에게 ID 카드를 발급합니다 :

- 학생
- 직원
- 학부모
- 기사
- 도우미 (Ayi)

일반 방문객

위에 카테고리에 있는 모든 학생, 개인은 예외 없이 학교 보안실에 자신의 ID 카드를 제시해야 하며 캠퍼스 내에서는 항상 ID 카드를 소지하고 있지 않은 모든 이들은 학교 보안실에서 등기 후 방문객 카드를 받아 착용해야 합니다.

카드를 분실했을 경우 학교 사무실에서 새 카드를 발급받아야 합니다.



학부모 ID 카드

- 모든 학부모 ID 카드는 학교 사무실에서 확인하고 발급합니다.
- 첫 카드는 무료로 발급해 드립니다. 손상되거나 분실된 카드에 대해서는 40 RMB 비용을 지불하고 재발급 받아야 합니다.
- ID 카드를 소지한 모든 학부모는 학교 출입이 가능하며 자신의 카드를 학교 보안에게 제시해야 합니다.
- 자신의 신분을 알릴 수 있도록 학부모는 항상 ID 카드를 학교 안에서 착용하고 있어야 합니다.
- 자녀가 졸업 혹은 전학으로 학교를 떠나게 될 경우라도 카드는 반납하지 않고 보관해도 됩니다.
- ID 카드를 잃어버렸거나 가지고 오지 않았을 경우 학부모님은 학교 출입 시 방문객 카드를 받아야 합니다.
- ID 카드는 잘 보관되어야 하며 타인에게 양도할 수 없습니다.

학생 ID 카드

- 모든 학생 ID 카드는 학교 사무실에서 확인하고 발급합니다.
- 첫 카드는 무료로 발급됩니다. 분실 또는 손상된 카드에 대해서는 40 RMB의 비용을 지불하고 학교 사무실에서 재발급 받아야 합니다.
- ID 카드는 잘 보관되어야 하며 타인에게 양도할 수 없습니다.

개인 기사 / 도우미 ID 카드

- 모든 기사 / 도우미 ID 카드는 학교 사무실에서 확인하고 발급합니다.
- 기사 / 도우미 ID 카드 확인증은 5 RMB이며 200 RMB의 보증금을 함께 납부해야 합니다. 일단 비용이 납부되면 영수증과 확인증을 갖고 카드를 신청할 수 있습니다. 분실 또는 손상된 카드에 대해서는 40 RMB의 비용을 지불하고 재발급 받을 수 있습니다.
- ID 카드를 소지한 개인 기사는 학교 출입이 가능합니다. 기사는 학교 정문에서 ID 카드를 제시해야 합니다. 너서리 혹은 프리케이 학생을 데려다줄 수 있도록 허가를 받을 경우를 제외하고 기사들은 학교 건물 안으로 들어갈 수 없습니다.
- 자신의 신분을 알릴 수 있도록 기사 / 도우미는 항상 ID 카드를 착용하고 있어야 합니다.
- ID 카드를 소지하지 않은 기사 / 도우미는 학교 출입 시 방문객 카드를 받아야 합니다.
- ID 카드는 잘 보관되어야 하며 타인에게 양도할 수 없습니다.
- 학교를 떠나는 가족은 반드시 기사 / 도우미 ID 카드를 학교에 반납해야 합니다.
- 기사 또는 도우미가 그만뒀을 경우 보증금 영수증 원본과 카드를 함께 반납하면 보증금 200 RMB를 돌려받을 수 있습니다.

귀중품

귀중품을 학교로 가지고 올 때는 학생이 그 위험을 감수해야 합니다. 가능한 쉽게 자신의 것임을 확인할 수 있도록 이름을 적는 것이 좋습니다. 귀중품을 사용하지 않을 시에는 교사에게 맡기거나 사물함에 안전하게 보관해야 합니다. 감독 교사에게 맡기지 않은 귀중품에 대해서는 분실되더라도 학교가 책임을 지지 않습니다.

초등부 사물함

초등부 학생에게는 학교 수업 시간에 가방을 보관할 수 있는 사물함이 제공됩니다. 학생은 자신의 사물함만 이용할 수 있으며 귀중품을 두어서는 안 됩니다.

중고등부 사물함

개인 소지품과 귀중품을 보관할 수 있도록 중고등부 학생들에게 사물함이 제공됩니다. 사물함은 항상 잠겨둬야 합니다. 사물함을 잠그지 않은 채 남겨둔 소지품은 학교가 압수할 수 있는 권리를 갖고 있으며 반복적으로 사물함을 잠그지 않음으로 인해 자신의 소지품을 안전하고 책임 있게 관리하지 않은 학생은 사물함 사용 권한을 잃게 될 것입니다.

학생, 학부모, 방문객 소유물의 분실 및 손상

학교는 차량을 포함한 학생, 학부모, 방문객의 소유물에 대해 손실 및 손상에 대해 어떠한 법적 책임도 지지 않습니다. 학생들은 초고가의 물품은 학교에 가지고 오지 않도록 합니다.

분실물 보관

학교 캠퍼스에서 발견된 분실물은 분실물 보관함에 보관됩니다. 분실물 보관함을 확인하고자 하는 학생과 학부모는 학교 직원에게 문의해야 합니다. 분실물 보관함으로 보내기 전에 학교가 물건의 주인을 확인할 수 있도록 자녀의 옷이나 기타 개인 소지품에 이름을 적어 주시기 바랍니다.

금연 규정

IST 캠퍼스 내에서는 금연입니다. 항상 이 금연 규정을 준수해야 합니다.

긴급 대피 절차 및 휴교

IST는 긴급 상황 시 학생과 직원이 학교 건물로부터 대피하기 위한 세부적인 절차를 갖고 있습니다. IST 학생들은 화재와 지진을 위한 긴급 대피 훈련에 정기적으로 참여하고 있습니다. 만약 긴급 상황으로 대피가 필요할 경우 교사와 학생들은 각각의 교실, 복도에 게시된 대피 절차를 따릅니다. 대피 상황 이후 학생들이 캠퍼스를 나가야 할 필요가 있다고 판단되면 보조 교사와 교직원이 학부모에게 연락해 자녀를 데리고 갈 수 있도록 할 것이며 그동안 학생들은 학교 버스를 타고 학교 밖 안전한 장소인 천진 국제학교 (Tianjin International School, TIS)로 이동할 것이며 부모님은 TIS 캠퍼스로 학생을 데리러 오셔야 합니다. IST는 비상 연락망과 같은 긴급 연락 시스템을 갖추고 있어 즉각적으로 학부모에게 연락이 가능합니다. 학교 사무실의 요청이 있을 시 학부모님은 긴급 연락처를 제공해 주셔야 하며 연락처가 변경되었을 경우 즉시 학교에 알려 주셔야 합니다.

대기질 지수 AQI 프로토콜, 화재 대피 훈련, 지진 대피 훈련, 락 다운과 관련한 상세 정보와 IST 감염병 대비 절차 등은 학교 웹사이트에서 확인하실 수 있습니다 :<https://www.istianjin.org/emergency-procedures/>



안개 낀 날

천진에서는 종종 이른 아침 안개로 인해 안전하게 학교 버스를 운행할 수 없는 날이 있습니다. 이런 날 학교는 비상 연락망을 이용해 학부모와 직원에게 “오늘은 안개 낀 날”이라는 메시지를 전달하게 됩니다. 안개 낀 날로 선포가 되면 그날은 평소보다 정확히 2시간 늦게 수업이 시작되며 학교 버스도 평소 픽업 시간보다 2시간 늦게 운행이 될 것입니다. 일단 안개 낀 날로 정해지면 그 결정은 다시 번복되지 않습니다.

안개가 계속해서 지속될 경우 학교장은 비상 연락망을 통해 수업 시작이 더 연기될 것이라는 메시지를 전달할 것입니다.

안개 낀 날은 특별 시간표로 수업이 이루어집니다. 모든 수업에 시간이 할당되며 점심시간은 줄어듭니다. 오전 리세스 시간은 없습니다. 수업 시간이 연기되더라도 시간표상의 모든 수업은 빠지지 않고 진행됩니다.



학교 급식 서비스

학교는 식사 서비스 제공을 위해 급식 업체인 애머샤인과 계약을 맺고 있으며 세트 메뉴를 학생들에게 급식으로 제공하고 있습니다. 학생들은 학교 사무실에서 발급 받은 학생증을 충전하여 추가적인 간식과 음식 또는 음료를 구입할 수 있습니다. 학생들은 가정에서 도시락을 싸 올 수 있으며 카페테리아에 비치된 전자레인지로 데워 먹을 수 있습니다. 너서리와 프리케이 학생들에게는 스낵과 과일 주스가 매일 제공됩니다.

건강식품 이용 규정

자녀의 스낵과 식사 제공의 선택은 각 가정의 정당한 권리임을 이해하지만 IST 학생들의 건강과 학업을 위해 건강식품이 제공되어야 한다고 믿습니다. 이를 위해 자녀에게 사탕, 탄산음료와 같은 건강에 좋지 않은 간식을 제공하는 것을 권하지 않습니다. 더불어 학급 친구들에게 음식 제공을 할 때에는 교사 혹은 교장과 사전에 상의를 해야 합니다. 초등부에서 학급 친구들에게 음식 제공을 할 때는 교사 혹은 교장과 사전에 상의를 해야 합니다. 초등부에서 학급 친구들과 생일 파티를 할 경우 담임교사에게 미리 알려 주십시오. 학부모가 접시, 냅킨, 숟가락 등과 같은 비품과 음료를 제공해야 하며 10-15분 동안 간단하게 음료, 컵케이크를 나누는 정도가 되어야 합니다. 또한 해당 교장이 허가한 특별한 경우를 제외하고는 사탕, 초콜릿, 탄산음료 그리고 너무 달거나 짠 음식의 판매를 금지하고 있습니다. IST는 교사와 학부모가 학생들에게 모범을 보일 수 있기를 기대하며 성인들이 본보기가 될 수 있도록 건강식을 먹는 것을 적극 권장합니다.



보건 서비스

IST는 학교 수업 시간과 특별 행사 동안 학생들에게 의료 지원을 제공하는 전문 자격을 갖춘 간호사를 고용해 학교 클리닉을 운영하고 있습니다. 만약 학생이 몸이 아파 수업이나 학교 활동에 참여할 수 없다면 학교 간호사가 부모에게 연락해 학생이 귀가하도록 합니다. 자녀가 아플 때에는 빠른 회복을 위해, 그리고 다른 학생들에게 영향을 주지 않도록 자녀가 가정에서 쉴 수 있게 해 주십시오. 아파서 귀가 조치된 학생은 학교 간호사 확인 후 다시 수업에 들어갈 수 있습니다. 아래 전염병 세션을 참조해 주시기 바랍니다.

학생이 몹시 아프거나 부상을 당하거나 혹은 건강이 우려되는 상황에서 학교는 즉시 부모에게 연락을 하여 자녀를 데려갈 수 있도록 하거나 또는 부모가 치료를 원하는 병원에서 학교 관계자와 자녀를 만날 수 있도록 할 것입니다. 만약 부모와 연락이 닿지 않을 경우 일반적으로 TFUH(허무지아) 혹은 래플스 메디컬 클리닉으로 이송합니다. 아프거나 다친 학생을 병원으로 보내는 결정은 항상 개별 학생의 건강을 최우선으로 하는 학교 간호사에게 있음을 유념해 주십시오.

IST는 PICC 학생 상해 및 학교 책임 보험으로 학생이 학교 혹은 학교 내외 행사 참여 도중 부상을 당할 경우 이를 보장하고 있습니다. 부모님은 모든 진료비와 치료비를 선불로 내셔야 하지만 필요한 서류를 제출 후 PICC로부터 보험금을 청구할 수 있습니다. 하지만 PICC 보험금 청구를 위한 조건이 엄격하기 때문에 학부모님은 다음 '상해 보험' 섹션에 설명된 기본 보장 조건을 숙지하고 종합적으로 보장을 받을 수 있도록 개인 보험도 마련해 놓는 것이 좋습니다.

자녀가 학교에서 약을 복용해야 할 경우 반드시 학교 간호사가 약을 보관하고 관리해야 합니다. 학생은 자가 투약을 위해 약을 휴대할 수 없습니다. 약을 복용하기 전에 학부모는 학교 클리닉에 비치된 의료 요청 양식을 작성해야 합니다. 클리닉으로 연락하여 학교 간호사와 복용하는 약과 의료적 문제를 상의할 것을 권합니다. 단기 혹은 장기로 자녀가 약을 복용해야 할 경우 반드시 학교 간호사에게 알려주셔야 합니다.

몸이 아프거나 질병 혹은 부상으로 인해 연속으로 6일 이상 결석한 경우 의사 진단서를 제출해야 합니다. 의사 소견서에는 학생이 완치가 되어 학교 수업에 복귀가 가능하다는 내용과 신체적 제약이 있는지 명시되어 있어야 합니다.

학교에서 의료 응급 상황에 효과적으로 대처할 수 있도록 모든 학부모는 건강 정보 양식 E와 F를 작성하여 학교에 제출해야 합니다. 또한 학부모는 매년 이 정보를 갱신해 주셔야 하며 자녀의 건강 상태에 변화가 있을 경우 학교 간호사에게 알려야 합니다.



상해 보험

학교는 모든 학생에게 PICC 학생 사고 및 책임 보험을 제공하여 학교 시간 중 학교가 주관하는 행사 또는 여행 중 우발적인 부상(최대 RMB 150K)으로 인한 영구 장애 또는 사망에 대해 보장합니다. 또한 다음 조건이 충족되는 경우 사고로 인한 부상의 치료를 위해 발생한 제한된 의료 비용(최대 청구 금액 RMB 100K)을 보장합니다:

- 사고 발행 후 24 시간 내 병원 방문
- 같은 24 시간 내에 학교 간호사에게 보고

PICC가 인정하는 병원 대부분의 경우 PICC는 TFUH(허무지아) 및 Raffles(래플스)와 같은 국제 병원 및 클리닉에서의 경미한 부상에 대한 초기 진료 및 외래 환자 진료비를 부담하지만 입원 및 수술의 경우는 PICC의 사전 승인이 필요합니다. IST 재무과 직원이 보험 청구에 필요한 도움을 드릴 것이며 학교 간호사 또는 행정 사무실로 연락주시면 신청 자격 등에 대해 확인하실 수 있습니다:

- Cindy Li (IST 재무과 직원): 138-207-36303
- ZHANG Hongman (IST 간호사): 138-207-05530
- IST 행정 사무실: 2859-2001

싸움이나 학생의 고의적이고 부적절한 행동으로 인한 상해는 IST 보험 적용을 받을 수 없으며 발생하는 모든 의료 비용에 대해서는 부모님께 책임이 있습니다.

예방 / 면역 접종

중국 정부가 명시한 것들을 포함한 예방 / 면역 접종을 반드시 자녀가 맞을 수 있도록 해 주십시오. 또한 학부모는 학교가 제공해 드리는 의료 정보 양식에 자녀의 예방 접종 및 면역 접종 기록을 작성해 주셔야 합니다.

유행병 또는 전염병이 실제로 발생하거나 혹은 그럴 가능성이 있는 응급 상황의 경우 학교장은 이사회와 상의를 통해 학교, 중국 정부 혹은 지방단체가 승인한 외부 의료 시설에서 예방접종을 했다는 사실 증명을 학부모에게 요청할 수도 있습니다.

전염병

전염병과 관련한 학교 정책의 목적은 개별 학생을 보살피고 학생과 직원들 사이에 질병 예방과 방지를 위함입니다.

학부모는 전염병 발병기와 회복기 동안 자녀를 가정에 머무르게 해야 합니다. 가벼운 기침이나 감기를 제외한 다른 전염병에 걸린다면 부모님은 학교 간호사에게 알려야 합니다. 당국에 신고를 필요로 하는 질병의 경우 학부모는 관련 지방 자치 단체에도 보고해야 합니다.

기침, 감기 등으로 아픈 학생은 먼저 학급 학생들로부터 격리된 후 학교 의료진의 재량에 따라 귀가 조치될 것입니다. 아픈 학생의 학부모는 간호사의 요청에 따라 자녀를 데리러 와야 합니다. 독감, 홍역, 수두 등 전염성이 강한 병에 걸렸을 경우 학생은 재등교 전에 반드시 학교 간호사의 확인을 받아야 합니다.

실제 전염병 혹은 유행병의 발생 또는 그럴 가능성이 있을 시에는 학교는 정부 기관의 지시를 따를 것이며 질병의 예방과 방지를 위한 특별 규정과 절차를 정할 것입니다. 이러한 특별 규정은 IST 커뮤니티를 위해 인쇄물과 이메일로 발송될 것입니다.

전염병 관련 학교 규정을 상습적으로 위반하는 학부모의 자녀에 대해서는 학교장의 권한으로 학교 등록을 철회할 수 있습니다.

학생 건강 검진

학교 의료 관계자는 매년 신장, 체중, 시력, 청력 등을 포함한 학생 건강 검진을 실시합니다. 추가적인 조사 혹은 치료에 대한 권고 등을 포함한 보고서가 가정으로 발송됩니다. 추가적인 진료에 대해서 학교는 책임지지 않습니다.



IST 커리큘럼 : 인터내셔널 바칼로레아

International School of Tianjin 은 자랑스러운 IB 커리큘럼 월드 스쿨이며 천진에서 유일하게 세 개의 프로그램인 PYP(초등 교육 프로그램), MYP(중등 교육 프로그램), DP(디플로마 프로그램)를 가르치고 있습니다.

주의: 대부분의 아래 내용은 인터내셔널 바칼로레아 (International Baccalaureate, IB) 에서 발췌한 내용입니다.



IB 사명

IBO의 교육 목표는 사명 선언서에서 찾을 수 있으며 1996년 채택되어 2003년 다시 업데이트되었습니다:

‘IB(International Baccalaureate)의 목표는 서로 다른 문화를 이해하고 존중하며, 더 나은 평화로운 세상을 실현하는 데 기여할 수 있는, 지식이 풍부하고 탐구심과 배려심이 많은 청소년을 기르는 것입니다.

이를 위해 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 국제적 수준의 교육과 엄격한 평가 시스템을 갖춘 도전적인 교육 프로그램을 개발합니다.

IB 프로그램은 전 세계 학생들이 적극적으로 공감할 줄 알며, 서로 다름을 이해하고 존중하는 평생 학습자가 될 것을 장려합니다.’

인터내셔널 바칼로레아 (IB)는 비영리 교육 재단으로 전 세계 여러 학교들에게 높은 수준의 세 가지 교육 프로그램을 제공하고 있습니다. 현재 전 세계 160개국 5,800여개교에서 120만 명의 학생들이 IB를 공부하고 있습니다. IB 프로그램을 가르치고자 하는 학교는 ‘인가’라 불리는 엄격한 절차를 통과해야 합니다. 인가 과정은 각 프로그램 별로 대개 2년의 시간이 소요됩니다.

IB 역사

인터내셔널 바칼로레아 (International Baccalaureate, IB)는 1986년 스위스 제네바에서 설립되었으며 IBO의 원래 목적은 전 세계 대학에서 인정받을 수 있는 교육 과정과 자격을 제공함으로써 학생들의 국제적 유동성을 돕기 위함이었습니다. 하나의 프로그램 (DP)으로 시작했던 것이 13~19세, 유아에서 고등부까지 학생들이 공부할 수 있는 세 개의 프로그램으로 성장하였습니다.

IB 초등교육 프로그램 (PYP)은 3~12세 학생을 대상으로 하며 학생들이 교실 안에서 뿐만 아니라 세상 밖에서 탐구자로서 성장할 수 있도록 하는 데 중점을 둡니다.

IB 중등교육 프로그램 (MYP)은 11~16세 학생을 대상으로 하며 학생들이 전통적인 과목과 실제 세상 간의 연관성을 이해하고 수용할 수 있는, 그리고 비판적이며 반성적인 사고를 할 수 있도록 돕는 도전적인 학습 프레임을 제공합니다.

IB 디플로마 프로그램 (DP)은 16~19세 학생을 대상으로 하며 그들이 성공적인 대학 생활뿐만 아니라 사회생활을 준비할 수 있도록 고안된 도전적이고 균형 잡힌 교육 프로그램입니다.

<https://www.istianjin.org/overview/>



대학에서의 IB 인정

IB-DP는 세계 유수의 대학에서 인정하고 또 존중받고 있으며 IB 학생이 비 IB 학생보다 대학 진학률이 좋다는 평가를 받고 있습니다. IB-DP는 폭넓은 지식을 뛰어나면서도 물리적, 지적, 정서적, 윤리적으로 성장할 수 있는 학생을 육성하는 것을 목표로 합니다.

IST IB-DP 졸업생은 코넬대학교 (미국), 서울대학교 (한국), 홍콩과학기술대학교 (중국/홍콩), 홍콩대학교 (중국/홍콩), 멜버른대학교 (호주), 캠브리지대학교 (영국), 임페리얼 칼리지 (영국), 싱가포르 국립대학교 (NUS)를 비롯한 세계 주요 대학교에 입학하고 있습니다.

지난 20년 동안 IST 졸업생들은 일반 합격률 (96%, 세계 평균 79%) 및 디플로마 점수 (36/45 점, 세계 평균 20/45 점) 역시 IB 세계 평균을 훨씬 웃돌았습니다. 지난 5년 동안 우리 졸업생들은 99%의 평균 합격률과 37점의 평균 점수를 유지해 왔으며 6명의 45점 만점을 배출했습니다 (학생 15명 중 1명, 세계 평균은 학생 200명 중 1명) IST 결과는 전 세계 3,000개가 넘는 IB 디플로마 학교 중 67위, 중국 내 159개 IB 디플로마 학교 중 7위를 기록하며 세계 최고 학교와 맞먹는 성과를 보여주고 있습니다.

중고등부 및 중고등부 프로그램에 대한 자세한 정보는 학교로 직접 연락하거나 IST 웹사이트에서 학부모 학생 핸드북을 참조하실 수 있습니다. IB MYP 및 IB 디플로마에 대한 추가 정보는 IB 웹사이트에서 확인하실 수 있습니다: www.ibo.org



초등 커리큘럼 : IB PRIMARY YEARS PROGRAMME (IB PYP)

IST 초등부는 KG1/너서리(만 3세)에서 5학년(만 11세)으로 구성되어 있으며 세 개의 섹션으로 나뉩니다: 유아반(KG1/너서리와 KG2/프리케이), 초등 저학년 KG3-2학년, 그리고 초등 고학년(3-5학년). 초등부 학생들은 대개 친 빌딩 건물에서 생활하며 도서관, 블랙박스, 강당, 음악실을 갖추고 있는 한 빌딩 역시 이용합니다.

초등부 커리큘럼

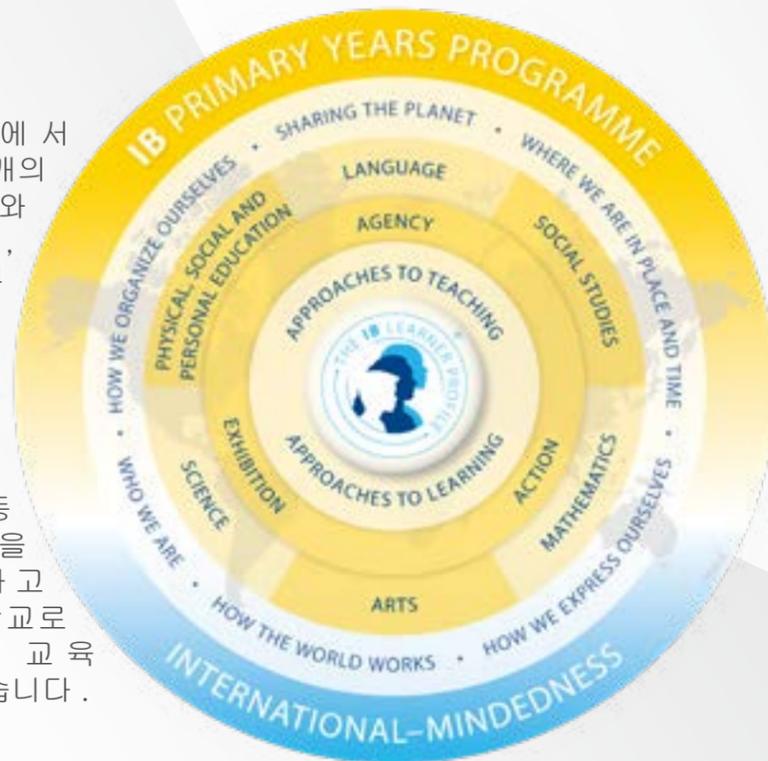
초등부 인터내셔널 바칼로레아 (IB) 초등 프로그램 (Primary Years Program) 프레임워크 교습과 학습을 위한 지침으로 사용하고 있습니다. IST는 IB PYP 프로그램 인가학교로 2003년부터 초등부 학생들을 위한 교육 프로그램으로 PYP 프로그램을 가르치고 있습니다.

PYP 란?

PYP는 3~11세를 위한 국제 교육 과정이며 IB에 의해 고안되었습니다. PYP 커리큘럼은 학생들을 위한 의미 있고, 흥미롭고, 엄격한 교육 체계를 만들기 위해 여러 각 나라의 국제 학교의 풍부한 지식과 경험을 바탕으로 최고의 연구와 실천을 통합하는 것을 목표로 합니다. 또한 PYP는 학업적 성취뿐만 아니라 사회적, 신체적, 정신적 및 문화적 요구를 포함하여 아이의 전반적인 발달에 초점을 둡니다.

학교의 사명은 IB 학습자 상 (IB Learner Profile)의 자질을 갖춘 국제적 마인드를 가진 학생을 양성하는 것입니다. 초등 학생들은 또한 PYP 특징과 학습으로의 접근에 중점을 둡니다. 학교는 학생들이 어떻게 가장 효과적으로 배우는지에 대한 IB PYP 신념과도 뜻을 같이 합니다:

- 교수와 학습으로의 건설적인 접근 - 학생들은 자신들이 이전에 알던 것들을 통해 새로운 지식을 받아들이며 사전 지식 평가를 바탕으로 한 계획된 활동을 통해 새로운 의미를 만들어 갑니다.



- 탐구 지침서는 전 과목에 걸쳐 사용되는 교수법으로 IST 탐구 사이클인 케스머독 (Kath Murdoch)의 이론을 전 학교에 걸친 탐구 모델로 이용하고 있습니다.

IST 교과 과정은 언어, 수학, 과학, 예능, 체육, 개인과 사회 등 IB에서 인정한 여섯 과목 영역으로 이루어져 있습니다. 아래 다이어그램은 PYP 교과 과정 체계의 주요 핵심 요소를 요약해 주고 있습니다.

홍룸

담당 교사들은 과학과 사회뿐만 아니라 수학, 영어 과목을 가르치며 이들 모든 과목은 범학문적 탐구 단원과 통합되어 있습니다. 한 시간 (교시)은 40분 수업이며 교사들은 대개 한 주 동안 수학 6시간, 읽기와 쓰기 최소 10시간, 스펠링과 글쓰기 2시간을 가르칩니다.

스페셜리스트 수업

학생들은 체육, 음악, 미술, 언어 (영어 제외) 등 스페셜리스트 수업을 받습니다. 아래 표는 각 스페셜리스트 수업에 할당된 시간을 보여 줍니다 (한 시간 = 40분):

Grade	Chinese/WL	PE/Fitness	Music	Art	Library/Info Lit	STEM
KG1/KG2	3 (KG2)	2	2	N/A	1	N/A
KG3-Grade 2	4	3	2	1.5	1	2
Grades 3-5	4	3	2	2	1	2
Taught by	Specialist teacher				Specialist & homeroom teacher	

과학, 기술, 공학, 수학 (STEM) 과 정보 기술

STEM/IT 교사는 홍룸 교사와 독립적인 기술 개발과 프로젝트를 바탕으로 한 학습뿐만 아니라 일부 탐구 단원의 계획과 교습을 위해 함께 협력하여 일합니다. 과학 과목은 탐구 단원 안에 포함되어 있으나 탐구 단원 밖에서도 추가적인 STEM 학습의 기회가 있습니다. STEM/IT 교사는 아래와 같은 추가적인 보조를 해 줍니다:

- 모든 커리큘럼에 걸친 IT 기술
- 탐구 단원 내의 STEM 과 관련한 프로젝트
- 디자인, 메이커 스페이스 활동 등과 같은 독립적인 STEM
- 로보틱스와 코딩

도서관 및 정보 활용능력

초등부 정보 활용능력 센터 스페셜리스트 (그리고 도서관 사서 교사)는 탐구 단원 개발 과정에 있어 담당 교사들과 협력하여 일하며 정보 활용기술 개발에 있어 중요한 역할을 합니다. 도서관 교사는 아래와 같은 영역에 있어 보조를 해 줍니다:

- 도서 선택과 체크 아웃
- 도서관 이용 능력

- 서로 다른 정보의 출처 소개
- 정보 활용능력의 개발

언어

학교는 또한 모국어 유지의 중요성을 이해하며 중국어와 더불어 초등에서는 독일어, 프랑스어 수업을 제공하고 있습니다. KG2 (프리케이)에서 5학년의 중국어 수업은 초급부터 원어민 수준의 레벨까지 모두 커버합니다.

주의: KG2(프리케이)에서 중국어 이외의 다른 월드 랭귀지는 학교에서 충분한 스태프가 있을 경우에만 제공됩니다.



공동체와 봉사 (커뮤니티 & 서비스)

각 학년 레벨의 학생들은 공동체 안에서 실천할 수 있는 것들을 탐구 단원에서 찾으며 이는 중고등부의 커뮤니티 & 서비스의 선도적 역할을 합니다. 비록 이는 엄격하게 말해 학생이 주도하는 것은 아니지만 무엇이 실천이며 어떻게 계획을 세우고 좋은 실천이 어떤 것인지를 성찰할 수 있는 기회를 제공합니다. 예를 들어 아래와 같은 것들입니다:

- 곤충 친화적 정원을 만들고 매일 물을 주고 돌보기
- 인간의 행동이 특정 생태계에 주는 영향과 이것이 가져다주는 변화에 대한 인식 높이기
- 신년을 맞이하여 매일 우리를 도와주는 학교 교직원들에게 작은 선물을 준비해 감사의 표시하기
- 다른 종교 배경을 가진 이들과의 관계를 통해 천진에서 서로 다른 문화와 신념에 대해 배우기
- 문제에 대한 인식을 고취시키고 우리 공동체를 변화시키고자 하는 PYP 전시회와 관련한 프로젝트 실천에 동참

환경 친화적 개발교육 (ESD)

앗킨스 나침반 모델은 각 학년의 탐구 단원에 통합되어 친환경적인 방식으로 문제를 해결하고 환경적 이슈에 대한 학생들의 인식을 높여 줍니다.



학생 리더십 - 학생회 (ESC)

매 학년도 초에 초등부 학생회 (ESC) 를 투표로 선발합니다. 학생회는 5 학년에서 선출된

임원들과 2-5 학년 각 학급에서 선출된 학급 대표로 구성이 되며 학생들을 위한 다양한 활동 조직에 참여합니다. 더불어 더 넓은 공동체 안에서 요구되는 것들에 대한 인식을 높이고 실천과 모금 행사 등을 조직하고 준비합니다.



학생 보조

영어 언어 습득 (ELA)

학교는 학생 입학 시 학생의 영어 언어 능력을 평가합니다. 학생의 언어 능력에 따라 담당 교사를 포함한 학생 지원팀이 어떠한 다양한 지원을 제공할지 결정합니다. 모든 학생들은 한 학년 동안 지속적으로 모니터링을 받습니다. 학생 지원팀은 담당 교사, 언어 전문가, 교장 / 부교장, 개별화 교육 교사로 구성됩니다.

초등에서의 평가와 성적 보고

의미 있는 평가는 IST가 정의하는 엄격하고 학생 중심의 교육 그리고 PYP에 있어 대단히 중요합니다. 따라서 우리는 개별적인 아이들이 경험을 이해할 수 있도록 사용할 수 있는 다양하고, 복잡하고, 정교한 방식을 고려하여 여러 가지 테크닉을 평가해서 사용합니다.

IST 학생들은 관찰 평가, 수행 평가, 단계별 평가가, 가정 / 수업 중 과제, 정식 평가와 MAP 테스트 등을 통한 다양한 방법으로 전 과목에 걸쳐 평가를 받습니다. 또한, IST와 PYP 프로그램은 학생과 교사 모두의 자기 평가와 반성을 중요하게 생각합니다.

학생의 학습 과정 보고

학생들의 학습 과정은 아래를 포함한 여러 방법으로 학부모에게 보고됩니다:

- 비공식적인 미팅과 커뮤니케이션
- 학부모 - 교사 컨퍼런스, 학생 주도 컨퍼런스

성적표: 학생들의 학습 과정을 일 년에 두 번, 1 학기와 2 학기 마지막에 학부모에게 정식으로 보고합니다. 학생들은 학과 학습 목표 혹은 '학년별 벤치마크'에 따라 자신들의 진척 상황을 평가한 '점수'를 받습니다. 교사들은 또한 코멘트를 통한 학생들의 노력 정도를 평가한 내용과 학교 교육 이념과 목표, PYP 교육 과정, 학교의 교육 이념과 목표에 체계 안에서 효과적인 발달과 학습을 돕기 위해 정의된 학생의 태도와 특징적인 성향의 일관성을 서술하는 내용을 포함합니다.



중고등부 커리큘럼 : IB MYP & 디플로마 프로그램

중고등부는 6-12학년으로 구성되며 학생 개별적 요구에 맞춰 학생들을 관리하기 위해 6-8학년은 '중등', 9-12학년은 '고등'으로 나눕니다. 각 학년은 2개 반으로 나뉘며 각 반은 담임 교사 성의 첫 이니셜에 따라 부릅니다 (예를 들어 12S는 Mr. Schaff의 홍콩 그룹) 수업 시간표는 10일간의 주기로 위크 A, 위크 B로 나뉩니다. 중고등부는 비주얼 아트(미술)와 PE(체육)를 제외한 모든 학습 활동이 '한 빌딩'에서 이루어집니다.

IST는 IST-MYP, IB-DP 교육 승인을 받은 학교이며 2001년 8월부터 중고등부 학생을 대상으로 이들 우수한 국제 학교 프로그램을 성공적으로 운영해 오고 있습니다. 중고등부는 중고등부 교장이 책임을 맡으며 IB MYP 코디네이터, IB DP 코디네이터 그리고 여러 과목 주임 교사들의 보조를 받아 이끌어 갑니다.

일반적인 커뮤니케이션

중고등부 교장은 각 가정 학부모에게 발송되는 서신뿐만 아니라 PFO 전체 학부모 모임을 통해 학부모와 소통합니다. 토들은 학교 온라인 학습 및 소통을 위한 플랫폼입니다. 모든 학부모와 학생은 입학과 함께 로그인 정보를 받게 됩니다. 중고등부에서 토들은 교사와 학생 간의 가장 기본적인 커뮤니케이션 수단입니다. 일반적인 코스 정보, 과제, 누적 평가 점수 등을 토들에서 확인할 수 있습니다. 각 학기 성적표 제작 과정 역시 토들을 통해 이루어집니다. 학부모는 언제든지 이메일로 자녀의 교사와 연락 가능하며 또한 중고등부 비서 루이자 왕(Louisa Wang, 내선 8070 또는 louisa_wang@istianjin.org.cn)을 통해 교사와 상담 약속을 잡을 수 있습니다.

학생 성적 보고

학부모 - 교사 - 학생 컨퍼런스는 각 학기 중간에 있습니다. 특정 교사가 상담을 필요로 할 경우 이메일로 학부모에게 통보할 수 있습니다. 그렇지 않을 경우 학부모가 원하는 특정 교사와 자녀를 통해 상담 약속을 잡을 수 있습니다. 성적표는 각 학기 마지막에 나옵니다. 여기에는 해당 학기 누적 점수와 교사 평가가 포함되며 출석과 학교 활동 참여에 관한 내용도 기록됩니다. 중고등부 학부모는 또한 매 학기 학부모 컨퍼런스가 열리기 전 쿼터 성적표를 이메일로 받습니다. 이들 쿼터 성적표는 학습 진행 상황을 확인하는 것이며 성적(점수)는 포함되지 않습니다. 잘 따라가고 있다는 '온 트랙'인지 학부모 상담이 필요한지 여부를 보여주기도 합니다.

IB 중등 교육 프로그램 : 6-10학년

인터내셔널 바칼로레아 (IBO) 중등교육 프로그램 MYP는 프로그램이 승인된 학교의 11-16세 학생을 대상으로 합니다. MYP는 관심을 가지고 학문적 능력을 가진 학생이라면 학습을 통해 많은 혜택을 받을 수 있는 포괄적으로 고안된 프로그램입니다. 프로그램은 학문적인 선택 모델을 수용할 수 있지만 MYP 시행은 학교 전체의 노력으로 운영됩니다.



개념적 이해

개념은 특정 분야 및 주제 영역과 관련이 있는 큰 생각입니다. MYP 학생들은 개념을 수단으로 사용하여 개인적, 지역적, 세계적 이슈와 아이디어를 탐구하고 총체적으로 검토합니다. MYP는 각 분야의 관련 개념과 함께 16개의 주요 범학문적 간의 개념으로 규정합니다.

학습 접근 방법 (APPROCHES TO LEARNING)

모든 MYP 과목 그룹 전반에 걸쳐 통합된 학습 접근 방법 (ATL)은 독립적인 학습의 기초를 제공하고 익숙치 않은 상황에서 지식과 기술을 적용할 수 있도록 해 줍니다. 이러한 사회적, 사고적, 리서치, 커뮤니케이션, 자기 관리 기술들은 학생들에게 학습하는 방법을 가르쳐 줍니다.

커뮤니티 서비스를 통한 봉사

실천과 봉사는 항상 IB 커뮤니티의 공유된 가치관입니다.

학생들은 교실 안팎에서 배운 것들을 실천을 통해 적용합니다. IB 학습자는 타인의 삶과 환경에 긍정적인 변화를 만들어 내는 봉사를 통해 지역 사회의 배려심 깊은 구성원이 되려고 노력합니다.



MYP는 매년 각 과목 그룹에 대해 최고 50시간의 교육 시간이 요구됩니다. 9, 10학년 학생들은 특정 제한 내에서 8개 과목 그룹 중 6개 과목을 선택할 수 있으며 이는 현지 지역 요구 사항 및 개별 학생의 학습 요구를 충족하기 위한 더 큰 유연성을 제공합니다.

매년 MYP 학생들은 최소 2개 과목 그룹을 포함하는 공동 계획 범학문적 단원에 참여합니다. 이는 일반적으로 학년말에 MYU(Middle Years University)라는 기간 동안 진행됩니다.

MYP 학생들은 또한 장기 프로젝트를 완수하면서 어떤 결정을 하고, 무엇을 배우고 싶고, 또 이미 알고 있는 것은 무엇이고, 프로젝트를 완수하기 위해 무엇을 알아내는지 파악해야 합니다. 더불어 프로젝트 완수를 위한 제안과 평가 기준도 만들어야 합니다. 본 프로젝트는 MYP 마지막 학년에 완수하게 됩니다.

컨텍스트 안에서의 교습과 학습

학생들은 자신들의 학습 경험이 상황 정보와 자신이 경험한 세계, 자신의 삶과 연결되어 있을 때 가장 잘 배울 수 있습니다.

글로벌 컨텍스트(상황 정보)를 사용하여 MYP 학생들은 공통 인류애에 대한 이해와 지구 보호의 공동의 의무를 아래와 같은 적절한 탐구를 통해 개발해 나갑니다:

- 정체성과 관계
- 개인적, 문화적 표현
- 공간과 시간의 방향
- 과학 및 기술 혁신
- 공정성과 발전
- 세계화 및 지속 가능성



MYP 학습 다양성과 포용성

MYP 커리큘럼의 일부로 학교는 쓰기, 교습, 평가 커리큘럼에 차별화를 둡니다.

이는 단원 계획과 교육 환경에서 입증되며 프로그램 인가 및 평가 과정에서 검토됩니다.

MYP 를 통해 학교는 주, 지방 또는 국가의 법률적인 요구 사항을 늘 충족하고 있습니다. 학교는 개별 학생의 학습 요구를 충족시키는 평가 접근 준비, 수업 안배 및 커리큘럼 수정을 담은 포용적 / 특수 교육 요구 (SEN) 정책을 개발해야 합니다.

참고 : IB 중등 과정 프로그램에 대한 정보는 IBO(International Baccalaureate Organization) 웹사이트 (www.ibo.org) 에서 발췌되었습니다.

MYP 는 매 학년 과목당 50 시간이 요구되며 IST 핵심 과목들은 이를 훨씬 초과합니다.

IST MYP 특징 : 6-9 학년

영어, 과학, 수학은 A/B 사이클 당 10 교시 (Period), 제 2 언어는 8 교시 수업이 있으며, 디자인 수업은 친 빌딩 디자인 센터에서 있습니다.

언어 : 작은 학교 규모에도 불구하고 IST 는 다양한 언어 수업을 제공합니다. 모든 학생은 언어 & 문학 혹은 언어 습득의 형태로 영어 과목을 공부합니다. 더불어 학생들은 다음과 같은 추가적인 언어를 선택하여 공부할 수 있습니다 : 중국어 (언어 & 문학, 언어 습득), 한국어, 프랑스어, 독일어 (언어 & 문학). 이들 추가 언어와 관련한 상세 내용은 언어와 학습 핸드북에서 보실 수 있습니다.

참고 : 추가적인 언어로서의 프랑스어

- IST 는 귀국 후 프랑스어가 필요한 가족에게 추가 언어로 프랑스어를 제공합니다.
- 7-10 학년 예술 과목을 대체해 프랑스어 수업을 들을 수 있습니다.
- 7 학년부터 프랑스어 수업을 수강한 학생을 10 학년까지 혹은 본국으로 돌아갈 때까지 계속 들어야 합니다.
- 프랑스어 B 를 수강하지 않기로 선택하거나 10 학년 전에 수강을 포기한 학생은 다시 프랑스어 코스에 참여할 수 없습니다.

Average number of instructional periods for Grade 6-9 MYP subject per two-week cycle	40 minute periods per 2 week cycle
English Language (Language and Literature or Language Acquisition)	10
Additional Language (Chinese Language Acquisition or Chinese/French/German/Korean Language and Literature)	8
Mathematics	10
Science	10
Individuals and Societies (or HEAL – Humanities in English as an Additional Language)	8
Physical and Health Education	8
Design (Product: one semester only)	8

Music (one semester only)	8
Visual Art (one semester only)	8
Service Action Groups	2
Advisory + Approaches to Learning	4

10 학년

IST 10 학년 학생들은 아래 모델을 사용해 과학뿐만 아니라 개인과 사회 과목을 선택할 수 있습니다 :

9 Subjects with Electives	Week A	Week B
PE	3	3
Design	4	4
Arts: Music or Art	4	4
Chinese and non-English Language A	4	4
English (A and B)	5	5
Math Standard or Extended	5	5
Humanities	5	5
Science	5	5
Core	35	35
Action Groups	1	1
Advisory	1	1
Interdisciplinary Literacy/PP	2	2
	39	39

9, 10 학년 학생들은 매주 2 교시의 시간 동안 퍼스널 프로젝트와 다른 학교 과제를 수행할 수 있는 기회를 갖습니다. 위 과목 중 학생이 선택할 수 있는 예술 과목에 대한 정보는 8 학년과 9 학년에 4/5 월 즈음 제공됩니다. 9 학년으로 올라가는 학생들은 매 학기마다 미술, 드라마, 음악 중에서 예술 과목을 선택할 수 있습니다. 10 학년으로 올라가는 학생은 한 학년 동안 공부할 예술 과목 (음악, 미술, 드라마 중 하나) 을 선택할 수 있습니다. 학생들은 중고등부 교장의 승인 없이 선택한 과목을 변경할 수 없습니다. 학교는 필요에 따라 위의 일정을 추가로 조정할 수 있습니다.

MYP ELA(영어 언어 습득) 학생의 평가

IST 에서 ELA 학습은 학생들로 하여금 21 세기 글로벌 상황에서 의사소통에 필요한 기술과 태도를 갖추도록 도와주며 평생 학습자로서의 기술을 강화하고 습득하는 동안 학생의 전체적 발달에 기여합니다. 영어 언어 습득은 언어의 특성과 과정에 대한 통찰력을 길러주고 다양한 방식의 생활, 행동, 시각이 존재한다는 것을 이해하도록 도와줍니다.

학생의 영어 활용 능력은 입학 시 국제적으로 표준화된 테스트를 통해 학생의 서로 다른 언어 사용 능력을 평가합니다.

학생들은 테스트 결과에 따라 4 개의 다른 레벨 그룹으로 나뉘게 되며 가장 높은 반은 유창한 영어를 구사하는 레벨입니다. 매 학기 마지막에 그간의 성과를 관찰하고 다음 레벨의 진급을 결정하기 위해 학생들은 테스트를 치룹니다. 동시에 개인과 사회 코스는 HEAL 이라고 하며 언어 스페셜리스트에 의해 보완된 방식으로 수업이 진행됩니다. 이 역시 직접적인 영어 언어 향상을 돕는 수업입니다.

MYP 수학

6-8 학년은 레벨을 나누지 않고 통합된 그룹, 9-10 학년은 스탠더드와 익스텐디드 레벨로 나뉘어 수업이 이루어집니다. 7 학년 시작과 함께 모든 학생들은 학교에서 지정한 텍사스 인스트루먼트 그래픽 계산기 (Texas Instruments graphic calculator) 를 구입해야 합니다. 학교는 계산기를 구입하지 않은 학생을 위해 계산기를 제공하지 않습니다.

실천과 지속 가능성

모든 MYP 학생들은 학생 중심의, 학생에 의해 운영되는 MYP 액션 그룹에 참여하게 됩니다. 각 그룹마다 지도 교사가 있으며 학기 시작마다 각 그룹의 목표를 정하고 학기 말에 이들 목표가 어느 정도 달성되었는지 되짚어 봅니다. 액션 그룹은 매주 수요일 40 분씩 만나 이들 목표를 위해 함께 하는 시간을 갖습니다.

수학 여행 (WEEK WITHOUT WALLS)

각 학년 그룹은 중국 내에서 4-5 일간의 연례 수학 여행에 참여합니다 (코로나 상황이 허용되는 내에서) 이들 여행은 우리가 거주하고 있는 중국에 대해 좀 더 알고 학습자 프로파일의 특징에 대해 좀 더 배우고 IST 교육 이념의 한 부분인 공동체 정신을 키우기 위한 것입니다.

다음은 최근 각 학년 그룹이 여행했던 장소입니다 :

Grade 6	Yanqing	4 days
Grade 7	Yanqing	4 days
Grade 8	Qinhuangdao	5 days
Grade 9	Taishan	5 days
Grade 10	Qingdao	5 days
Grade 11	Xi'an	5 days

어드바이저리

일주일에 한번 40 분 동안 학생들은 자신의 담임 교사와 어드바이저리 수업을 갖습니다. 이는 학생들의 학습, 사교, 기술의 향상을 돕고 수학여행과 같은 행사를 준비하기 위해 마련된 시간입니다.

“세컨드 스텝”은 교실 내에서 더욱 긴밀한 공동체를 형성하고, 의사소통 능력을 향상시키며, 학생들이 집단 내 문제를 미연에 방지하는 것을 목표로 하는 보완 프로그램입니다. 이 어드바이저리 프로그램은 IST 카운슬링 오피스가 관리하고 감독합니다.

학생들은 또한 MYP 에서의 기본적인 학습과 체계를 탐색하는 데 도움이 되는 ‘학습 접근 방식 (ATL)’ 수업에 참여합니다. 본 수업은 중고등부 교장과 카운슬러가 함께 담임 교사들을 도와 학생들이 일반적인 방법론을 배우고 실습할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 합니다.

어셈블리

학생의 학업적 성취, 예술적 재능, 스포츠 / 커뮤니티 & 서비스 성취 등을 축하하고 기념하기 위해 연중 내내 어셈블리가 열립니다.

11-12 학년 IB 디플로마 프로그램

11 학년과 12 학년은 풀 IB 디플로마 이수를 목표로 코스를 시작하는 것이 좋습니다. IST 는 IB 디플로마 프로그램이 모든 학생에게 적합하지 않다는 것을 알고 있기에 미국 고등학교 졸업장과 동등한 개별 IB 코스 혹은 IST 디플로마와 같은 대안도 함께 제안하고 있습니다. 모든 풀 IB 디플로마 학생은 자동적으로 IST 디플로마 자격 요건을 갖추게 됩니다. 11, 12 학년 특정 프로그램을 선택하기 위한 절대적인 요구 사항이나 규정은 없지만 이전 9, 10 학년 혹은 1 학년에서 적절한 학점을 이수해야 합니다. 현재 혹은 신입생 11 또는 12 학년 학생은 모두 각자의 상황과 필요에 따라 가장 적합한 프로그램에 대해 개별적인 상담을 받습니다.

디플로마 프로그램 (DP) 커리큘럼은 6 개의 과목 그룹과 지식 이론 (TOK), 창의성 / 활동 / 서비스 (CAS), 장문 에세이의 디플로마 핵심 요소로 구성됩니다.

디플로마 프로그램 (DP) 핵심 요소를 통해 학생들은 지식의 본질을 성찰하고 독립적인 리서치를 완수하며 종종 지역 사회 봉사과 관련된 프로젝트를 수행합니다.

디플로마 프로그램 (DP) 은 본 프로그램을 시행하도록 승인된 학교에서 16-19 세 학생을 대상으로 제공됩니다.

커리큘럼은 DP 코어와 6 개 과목 그룹으로 구성됩니다.

세 가지 필수 구성 요소로 구성된 DP 핵심 요소는 학생의 교육 경험을 넓히고 학생이 자신의 지식과 역량을 실제 삶에 적용하도록 하는 것을 목표로 합니다.

세 개의 핵심 요소는 :

- 지식 이론 - DP 필수 과정으로 학생은 지식의 본질과 자신이 알고 있다고 주장하는 것을 어떻게 알고 있는지를 심층적으로 사고합니다.
- 소논문 (장문 에세이) - 독립적이고 자기 주도적인 연구 과정을 통해 4,000 단어에 달하는 논문을 작성하며, 이를 통해 대학에서 필요한 연구 및 글쓰기 능력을 배양합니다.
- 창의, 활동, 봉사 - 이 과정에서 학생들은 이 세 요소와 관련된 하나의 프로젝트를 수행합니다.

6 개의 교과군 :

- 언어와 문학
- 언어 습득
- 개인과 사회
- 과학
- 수학
- 예술

각 과목 그룹 내에 서로 다른 코스가 있습니다.



디플로마 프로그램과 과목 선택

학생들은 아래 과목 그룹에서 코스를 선택합니다: 언어와 문학, 언어 습득, 개인과 사회, 과학, 수학 그리고 예술.

학생들은 예술 과목 대신 추가로 과학, 개인과 사회 혹은 언어 과정을 공부할 수 있습니다.

학생들은 심화 수준(HL)과 표준 수준(SL)에서 과목을 이수합니다. 심화 수준과 표준 수준 코스는 범위가 다르지만 동일 학년 평가 기준에 따라 평가되며 심화 수준에서는 더 폭넓은 지식과 이해를 보여주는 것이 기대됩니다.

각 학생은 최소 3개(4개는 넘지 않음)의 심화 수준과 나머지는 표준 수준을 선택해 공부합니다.

표준 수준 과목은 150 시간의 수업 시간, 심화 수준은 240 시간의 수업 시간으로 구성됩니다.

본 정보는 인터내셔널 바칼로레아 웹사이트에서 발췌되었습니다: www.ibo.org

커리큘럼 구성 방법과 방식은 대부분 IB 디플로마 프로그램의 요구에 따라 결정됩니다. IB 디플로마 프로그램 자체는 커리큘럼이 아니라 프레임워크입니다. 커리큘럼의 개요는 학교에서 준비한 간단한 안내서와 코스 개요 형태로 학생들에게 제공됩니다. 각 코스별 세부 정보는 코스별로 준비된 강의 계획서 형태로 각 q부서 단위로 확인할 수 있으며 이들 정보는 필요에 따라 제공될 수도 있습니다.

IB 디플로마 학생들은 또한 스포츠 팀, 커뮤니티 & 서비스 그룹, 연극 및 드라마 공연, 뮤지컬, 합창 등을 포함한 다양한 학교 활동에 참여할 수 있습니다. 디플로마 학생들은 또한 정규 수업 외에 매주 장문 에세이, TOK, CAS, 대학 입시 상담, 코스 및 시험 준비를 할 수 있는 시간이 제공됩니다. 매주 월요일 오전 8:25~9:45 까지 매주 참여해야 하는 일정으로 디플로마 코디네이터가 감독합니다.

IB 코스

풀 IB 디플로마 이수를 원하지 않는 학생들에게 IB 코스를 선택할 수 있는 옵션이 주어집니다. 풀 디플로마를 이수하지 않고 특정 IB 코스만 이수함으로써 수수료 부담을 줄 수 있습니다. 이 경우 학생들은 IB 코디네이터, 중고등부 교장과 상담을 통해 본과정을 선택할 수 있습니다. 코스 선택 후 학생들은 공부할 코스와 시험을 등록하게 됩니다. 대부분의 경우 IST는 학생들이 풀 IB 디플로마 이수를 목표로 시작할 것을 권합니다. 모든 학생은 TOK와 CAS 프로그램을 완수해야 합니다.



IST 디플로마

IST 디플로마는 인가를 받은 정식 고등학교 디플로마(졸업장)입니다. IST 디플로마 옵션을 선택한 학생은 IB 디플로마 학생과 동일한 과정 내에서 선택해야 합니다. 그러나 하나의 과목만 심화 수준을 선택하고 프로그램 내의 소논문(장문 에세이) 대신 탐구 프로젝트를 수행할 수 있으며 중고등부 교장과 상담 후 프로젝트의 주제와 범위를 정할 수 있습니다.

학생들은 11학년 첫 번째 쿼터 내에 과목을 변경할 수 있습니다. 그러나 먼저 과목 교사, IB 디플로마 코디네이터 및 부모의 허가를 받아야 합니다. 첫 번째 쿼터 이후 코스 변경은 과목 교사, IB 디플로마 코디네이터,

중고등부 교장과 협의 후 개별 사례에 따라 결정됩니다.

IST 디플로마는 9-12학년 교과 과정을 포함합니다. 학생에게는 수강한 코스, 각 코스의 학점 단위, 성취도 등이 나타난 트랜스크립트(성적 증명서)가 제공됩니다. IST 디플로마의 최종 마지막 2년은 인터내셔널 바칼로레아(IB) 디플로마 코스를 바탕으로 합니다. 참고: 모든 IB 디플로마 학생은 자동적으로 IST 디플로마를 수여받게 됩니다.



평가에 대한 특별 조장

IB 가이드라인에 따라 개별 보조가 필요한 학생의 경우 특별한 조정이 가능합니다. MYP 레벨에서는 개별 교육 코디네이터와 학부모 간의 협의로 결정되며 DP 레벨에서는 의료 진단서가 요구됩니다.

졸업 요건

필요한 모든 코스를 성공적으로 이수한 12학년 학생에게는 학년 마지막에 IST 고등학교 졸업장이 주어집니다. 중고등부 신입생은 상황에 따라 이전 트랜스크립트/성적표를 확인하고 이에 따라 학점을 부여합니다.

9-12학년 코스는 표준 점수 1-7(7이 가장 높음)로 평가되며 한 학기 동안 코스를 3점 혹은 그 이상 받음으로써 성공적으로 이수하면 0.5 학점이 주어집니다. 예외적으로 아래 코스들은 합격/불합격으로 평가되며 학년 마지막에 성공적으로 마칠 경우 해당 학점이 주어집니다: 퍼스널 프로젝트(G10), 지식 이론(G11/12), 소논문, 익스텐디드 에세이(G11/12), CAS(G11/12).

고등학교 졸업장 및 졸업 요건

IST 고등학교 디플로마는 9학년에서 시작해 12학년까지 계속되는 광범위하고 종합적인 학습 프로그램입니다. 처음 2년은 IB MYP의 마지막 2년이고 나머지 2년은 일부 혹은 전체 IB 디플로마를 포함한 핵심 구성 요소로 합니다. IST 고등학교 디플로마는 졸업까지 4년 동안 공부한 과정, 즉 11/12학년 2년과 MYP 2년 과정에 주어진 학점을 모두 이수한 경우 수여됩니다.

모든 필수 과목을 성공적으로 이수한 학생들은 12학년 마지막에 IST 고등학교 졸업장을 취득하게 됩니다. 중고등부에 새로이 입학하는 신입생은 이전 성적표/성적 증명서를 확인하고 그에 따라 학점을 부여합니다.

9-12학년 코스는 표준 점수 1-7(7이 가장 높음)로 평가되며 한 학기 동안 코스를 3점 혹은 그 이상 받음으로써 성공적으로 이수하면 0.5 학점이 주어집니다. 예외적으로 아래 코스들은 합격/불합격으로 평가되며 학년 마지막에 성공적으로 마칠 경우 해당 학점이 주어집니다: 퍼스널 프로젝트(G10), 지식 이론(G11/12), 소논문(G11/12), CAS(G11/12).

성적표

- 학교는 개별 트랜스크립트의 형태로 고등학교 디플로마 기간의 학생 성취도에 대한 공식 기록을 보관합니다.
- 트랜스크립트는 필요에 따라 중고등부 교장, MYP/DP 코디네이터와 상의하여 학교 카운슬러가 학기 보고서 데이터를 바탕으로 관리합니다.
- 발급된 트랜스크립트는 필요에 따라 MYP/DP 코디네이터, 중고등부 교장 또는 학교장에게 제공될 수 있습니다.
- 정식 트랜스크립트는 칼리지 카운슬러가 준비하고 중고등부 교장의 확인을 받은 후 학교장 사무실 혹은 대학 입학에 필요한 경우 칼리지 카운슬러가 발급합니다.



졸업에 필요한 학점

9-12 학년 기간 동안 IST 에 다니는 학생은 IST 고등학교 디플로마 이수 요건을 충족하고 12 학년 졸업을 위해서는 32.5 학점을 이수해야 합니다. 이수 가능한 총 학점 수는 35.5 학점입니다 :

Subject/Course	Total Available Credits	
	G9	G10
Language A	1.0	1.0
Language B	1.0	1.0
Humanities	1.0	1.0
Science	1.0	1.0
Mathematics	1.0	1.0
The Arts	1.0	1.0
Design Technology	1.0	1.0
Physical Education	1.0	1.0
Personal Project*	n/a	1.0
Approaches to Learning	0.5	n/a
TOTAL	8.5	9.0

Subject/Course	Total Available Credits	
	G11	G12
Language A	1.0	1.0
Language B	1.0	1.0
I+S	1.0	1.0
Sciences	1.0	1.0
Mathematics	1.0	1.0
The Arts / Elective	1.0	1.0

Theory of Knowledge*	0.5	0.5
CAS*	0.5	0.5
Extended Essay*	0.5	0.5
HL Bonus**	1.5	1.5
TOTAL	9.0	9.0

* 이들 코스의 학점은 각 학년 과정을 성공적으로 완수할 경우 주어집니다.

** HL 코스는 최대 3 개까지 수강할 수 있으며 성공적으로 완수할 경우 매년 0.5 학점이 추가로 주어집니다.

재학 기간이 4년 미만인 졸업생은 개별적으로 사전 학습 학점을 인정받게 됩니다.

코스 학점 재수강

- 매 학기 마지막에 트랜스크립트를 검토하여 학점 보완이 필요한 학생이 있는지 확인합니다.
- 학기 점수가 '3' 보다 낮을 경우 시험 결과와 같은 다른 증거를 사용하여 3을 줄 수도 있습니다. 다른 증거가 없는 경우, 학생에게 과목 학점 보충 기회가 제공됩니다.
- 학생들은 9, 10, 11 학년 각 학기 말에 학점을 보충할 기회를 가지며 12 학년 역시 학점 보완의 기회가 주어집니다. 만약 예정된 졸업일 이후에 학점 보충이 필요한 학생은 졸업식에 참여할 수 없으며 그다음 학년도 혹은 여름 방학 동안 학점을 재수강해야 합니다. (여름 방학을 이용해 학점을 재수강할 학생은 반드시 중고등부 교장의 사전 허가를 받아야 합니다)
- 모든 학점 재수강은 중고등부 교장의 서면 동의서가 필요하며 학점 재수강 결과를 칼리지 카운슬러에게 전달할 책임이 있습니다.
- 학점 재수강의 기회는 범위와 성취 기대치에 있어 초기 평가와 같은 기준과 원칙을 유지해야 합니다.

졸업

학생은 아래와 같은 자격을 갖추면 졸업이 가능합니다 :

- 9-12 학년 누적 학점이 최소 32.5
- 9-12 학년 동안 출석률 80% 이상 유지 (12 학년 3 쿼터까지)

MYP 와 DP 에서의 하이 아너 롤과 아너 롤

IST 9-10 학년 학생들은 매 학기 다음과 같은 기준에 따라 아너 롤과 하이 아너 롤 자격을 갖습니다 :

- 해당 학기 동안 좋은 학업 성적을 유지해야 하고 어떠한 징계 처분도 받지 않아야 합니다.
- 아너 롤은 해당 학기 수강한 과목에 있어

GPA 가 5.8 이상 이 되어야 합니다. 하이 아너 롤 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.

- 하이 아너 롤은 해당 학기 수강한 과목에 있어 GPA 가 6.4 이상 이 되어야 하며 하이 아너 롤 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.
- 퍼스널 프로젝트와 같은 다른 요건도 충족해야 합니다.

11-12 학년 학생들은 아래와 같은 기준에 따라 아너 롤과 하이 아너 롤의 자격을 갖게 됩니다 :

- 학생은 해당 학기 동안 좋은 학업 성적을 유지해야 하며 어떠한 학업적 또는 규율적 징계의 대상이 되어서는 안 됩니다.
- 아너 롤 학생은 반드시 해당 학기 수강한 6 과목에 대해 GPA 5.6 이상을 얻어야 합니다. 아너 롤은 해당 학기 성적만 유효합니다. CAS 와 같은 코어의 요건도 충족해야 합니다.
- 하이 아너 롤은 해당 기간 동안 수강한 6 과목에 대해 반드시 GPA 6.5 이상을 얻어야 합니다. 하이 아너 롤 역시 해당 학기 성적만 유효합니다.
- CAS 와 같은 핵심 요소의 요건도 충족해야 합니다.

우수한 학업 성적

- 노력과 성취도에 있어 모든 학업적 기대치를 충족해야 합니다.
- 교내뿐만 아니라 교외에서도 긍정적이고 건설적인 태도를 보여야 합니다.
- 성실하고 헌신적인 태도로 지속적인 발전을 보여줍니다.



중고등부 학생 행동 규정

- 나는 매일 IST에 등교하여 나의 급우, 선생님과 함께 일하고, 배우고, 행동할 것이다.
- 나는 IST 공동체 모든 구성원을 존중하고, 친절하고 예의 바르게 대할 것이다.
- 나는 어떠한 IST 공동체 구성원도 괴롭히지 않을 것이며 내가 보거나, 듣거나, 혹은 경험한 어떠한 괴롭힘 또는 학대를 교사나 다른 성인에게 알릴 것이다.
- 나는 학교의 사유 재산과 공공 재산을 존중한다. 나는 내 것이 아닌 것을 가져가지 않고 학교의 시설과 자산을 소중히 다룬다.
- 학교에서 완수한 모든 일 / 과제는 나의 것이어야 한다. 타인의 것을 베껴서 나의 것이라고 하지 않는다. 내가 과제에 사용한 출처는 항상 밝힌다.
- 나는 제시간에 수업에 들어가며 이유 없이 학교 혹은 수업에 빠지지 않는다.
- 나는 수업을 위해 수업에 필요한 물품을 준비해 오고 항상 적절한 복장을 유지한다.
- 나는 부적절한 콘텐츠를 스트리밍,

다운로드하거나 혹은 시청하는 등 학교의 과학 기술을 절대 악용하지 않는다. 과학 기술의 악용은 나 혹은 타인에게 해가 될 수 있다. 나는 학교가 제공하는 책임감 있는 가이드라인을 지킬 것이다.

- 내가 쓰는 언어와 상관없이 나는 적절하고 포용적인 언어를 사용한다. 나는 절대 욕설, 악담을 하거나 공격적인 언어를 타인에게 향해 사용하지 않는다.
- 나는 교내에서, 여행에서 그리고 팀 선수로 IST를 대표하고 다른 기관 혹은 학교를 방문할 때 항상 학교 규정을 따른다. 나는 좋은 시민의 표준 기준이 항상 나에게 적용된다는 것을 안다.

학습 윤리

International School of Tianjin의 모든 학생들은 IB 학습자상이 정한 기준에 이르고자 노력합니다. 이 IB 학습자상 중 하나는 원칙에 따라 행동하는 것입니다. 성실하고 정직하게 행동하고 개인, 단체 및 공동체의 존엄성에 대한 공정성, 정의 및 존중을 바탕으로 행동합니다. IB 디플로마에 들어서면서 학생들은 원칙에 따라 행동하는 것이 어떤 것인지에 대한 정교한 이해를 보여주어야 합니다. 여기에는 자신의 행동과 그에 따른 결과에 대한 책임을 지는 것이 포함됩니다.



학습 윤리 관련 용어에 대한 IST 정의

학습 윤리는 학업에 있어 정직성을 고취하고자 하는 일련의 가치와 기술입니다. 이는 또래 집단의 압력, 문화, 부모의 기대, 롤 모델 및 교습 방법에 의해 형성되고 또한 영향을 받습니다.

학업에서의 부정행위는 부당하게 학업적인 이득을 취하려고 하는 의도적인 시도로 정의될 수 있습니다. 여기에는 표절, 공모, 과제의 중복 제출 등이 포함됩니다.

표절

다른 사람의 아이디어나 작업을 자신의 것처럼 제출하는 것으로 정의됩니다. 표절은 적절한 귀속 없이 다른 사람의 지적 창작물을 사용하는 것이므로 지적 도용으로 간주됩니다. 표절은 다른 사람의 아이디어나 말을 훔치거나 자신의 것인 양 사용 혹은 출처를 밝히지 않고 창작물을 사용하는 두 가지 형태로 나눌 수 있습니다.

공모

다른 학생의 부정행위를 도와주는 것을 의미하며 과제를 베끼는 것을 허락하거나 베낀 과제를 제출하도록 허락하는 등이 여기에 해당됩니다. 고의로 또는 의도적으로 다른 학생이 부정행위를 하도록 돕는 모든 학생은 공모에 해당합니다. 이는 2명 이상의 학생이 교사가 지정한 그룹 과제 / 프로젝트를 같이 작업하거나 한 학생이 다른 학생이 해야 할 일 또는 과제 수행 방법을 이해하도록 돕는 공동 작업과는 다릅니다. 공동 작업이라도 서로를 위해 대신 해 주는 것은 허용되지 않습니다.

- 적절한 공모의 사례: 세 명의 학생이 함께 휴머니티 과목 그룹 과제를 수행한다. 각 학생에게 특정 역할이 있으며 전체 프로젝트 과정에서 서로의 의견을 나누고 자신의 역할을 수행한다. 모든 학생이 프로젝트의 소유권을 주장할 수 있다.
- 적절하지 않은 공모의 사례: 세 명의 학생이 함께 과학 실험을 수행한다. 그 중 두 명의 학생이 똑같은 레이아웃 / 아웃라인을 가진 매우 유사하거나 똑같은 결과 테이블의 연구 보고서를 제출한다.

학습 윤리는 모든 학생들에게 요구되는 사항입니다. 학생들은 서면, 구술 혹은 어떠한 형태의 과지든 자신의 개인적이고 창의적인 사고를 바탕으로 한 본인의 것이어야 하며 다른 이의 작업이나 기여가 있을 시에는 적절하게 표시를 해야 합니다. 학생들은 올바른 참고, 인용법을 수업 시간에 배웁니다.

IB 디플로마 프로그램에서 외부 평가를 위해 IB로 보내지는 상당한 양의 독립적인 작업을 수행하며 이를 위해서는 신뢰 관계가 필요합니다. 교사는 자신이 평가하는 것이 학생 본인이 한 것이며 교사의 기대치와 IB 코스 지침에 따라 수행되었음을 확신할 수 있어야 합니다. 학교는 또한 IB와도 이러한 신뢰 관계를 갖고 있으며 내부 평가를 위해 제출된 성적이 학생의 독립적이고 개별적인 작업을 반영한다고 믿습니다. 또한 IB 디플로마 프로그램 시작과 함께 학생들은 학문적 진실성의 중요성을 이해하고 이와 관련한 규정에 동의한다는 동의서에 서명해야 합니다. 따라서 학교 전반에 걸쳐 적절한 수준에서 학업적 진실성과 과제 및 평가에서 학생들이 올바른 인용(예술품, 컴퓨터 프로그램, 사진, 삽화, 지도 등 포함)을 할 수 있도록 명확한 지침을 제공하는 것이 중요합니다. 더불어 학업적 진실성에 위반되는 행동을 한 학생에 대해서 학교는 명확한 결과가 뒤따르도록 해야 합니다. 본 내용은 IST PYP, MYP, DP에서의 학업적 진실성에 대한 기대 사항이 잘 나타나 있습니다.

학업적 진실성을 유지하기 위해 IB, 학교 관계자, 교사, 학부모, 학생 모두의 역할이 중요하며 이들 각각의 역할은 MyIB에 제공되는 IB 학업적 진실성 규정에 명시되어 있습니다.



과제의 중복 제출

이는 같은 과제를 서로 다른 평가에 제출하는 것을 의미합니다. 학생은 동일한 과목 또는 다른 과목에서의 두 개의 다른 평가에 동일하거나 유사한 과제를 사용해서는 안 됩니다. IB 디플로마 프로그램에서 이는 IB에 의해 명시적으로 금지되어 있습니다.

학업에서의 부정행위 사례

아래는 학업에서의 부정행위 사례이며 본 리스트가 모든 사례를 다 포함하고 있지는 않습니다 :

- 수업 중, 집에서 또는 시험 중에 다른 학생의 것을 베끼는 행위
- 시험이나 테스트 중에 다른 학생과 답을 주고 받는 행위
- 허가받지 않은 자료, 준비된 답안, 메모 또는 정보를 시험이나 테스트에 가지고 들어가는 행위
- 과제물을 구매하여 본인의 것으로 제출하는 행위
- 다른 언어로 된 소스를 직접 번역하여 자신의 과제로 제출하는 행위
- 시험지, 테스트지 또는 채점 계획안 등을 훔치거나 훔치려는 시도를 하는 행위
- 교사의 특별한 승인 없이 숙제의 답을 공유하는 행위
- 허가받지 않은 이로부터 과제에 대한 도움을 받는 행위
- 데이터 조작 (예를 들어 과학 실험)
- 다른 학생을 위해 대리 시험을 보거나 또는 다른 이에게 대리 시험을 치르게 하는 행위
- 문학 작품 (소설, 시, 연극, 음악, 그림, 이미지 등) 에 대한 저작권 침해
- 소스에서 무엇인가를 복사하여 자신의 것으로 제출하는 행위 : 예를 들어 인터넷에서 내용을 복사하여 붙여넣기
- 적절한 인용없이 과도하게 의역하거나 말을 바꾸는 행위
- 일반적인 상식으로 간주되지 않는 다른 출처의 자료를 참조나 각주에 포함하지 않는 것
- 서로 다른 코스에 같은 (혹은 아주 유사한) 과제를 제출하는 것 : 예를 들어 DP 에서 하나의 과제를 역사 내부 평가와 장문 에세이에 동시에 제출하는 것
- 타인에게 주어진 과제의 리서치 및 작성을 하도록 하는 행위 (업체나 회사의 서비스 포함)
- 적절한 허가 없이 정식 학교 성적을 위조하거나 변경을 시도하는 행위

부모님이나 튜터의 도움에 대한 주의 사항

부모와 튜터는 학생이 해야 할 일을 이해할 수 있도록 도울 수 있지만 어떤 과목에서든 그들을 위해 대신 과제를 해 줄 수는 없습니다.

초등부 (PYP) 에서의 학습 윤리

학습 윤리는 유아반부터 시작하여 초등학교 전반에 걸쳐 이어집니다. 연구 및 리서치, 과제 수행, 기술 사용, 아이디어 소통과 학습에 대한 반성과도 연결되어 있습니다. IST 학생들은 원칙에 따른 행동과 정직함을 보여 줄 것입니다. 학교 이념의 많은 학습자 프로필과 함께 독립성, 책임, 진실성은 학업에서의 정직을 증진하는 데 중심이며 다른 이들의 작업을 존중하는 국제적 소양을 가진 학생을 육성하는 데 필수적입니다.

프리케이, 킨더, 1 학년

교사들과의 수업을 통해 학생들은 우리의 아이디어와 정보가 어디로부터 왔는지 알고 모든 작품과 작업에 이름을 넣습니다. 남의 것을 베끼거나 부모나 상급 학년 학생에게 숙제를 해 달라고 요구하는 것도 옳지 않다는 것도 알려줍니다.

2-3 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모, 상급 학년 학생, 친구의 도움을 받은 경우 이를 인정한다.
- 학습에서 부정행위의 개념을 알고 평가 과제에 대한 규정을 준수한다.
- 저자와 제목을 인용하여 간단한 참고 문헌을 작성하는 방법을 알고 있다.

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락없이 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다.
- 테스트 도중 다른 학생의 것을 베끼지 않는다.
- 다른 학생의 숙제를 베끼지 않는다.
- 베끼는 것을 자신의 것으로 제출하지 않는다.
- 다른 학생을 위해 대신 숙제를 해 주지 않는다.
- 다른 학생에게 베낄 수 있도록 자신의 과제를 보여주지 않는다.

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 정보활용능력에 초점을 둔 도서관과 인터넷의 이용
- 학습에서의 부정행위란 무엇인가

4-5 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모, 상급 학년 학생, 친구의 도움을 인정한다.
- 책, 인터넷, 다른 소스에서 가져온 정보를 인정한다.
- 학습적 부정행위가 무엇인지 알고 규정을 준수한다.
- MLA 인용 프레임워크 사용하여 간단한 참고 문헌 작성 방법을 숙지한다.

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락 없이 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다.
- 테스트 도중 다른 학생의 것을 베끼지 않는다.
- 다른 학생의 숙제를 베끼지 않는다.
- 베끼는 것을 자신의 것으로 제출하지 않는다.
- 다른 학생을 위해 대신 숙제를 해 주지 않는다.
- 다른 학생에게 베낄 수 있도록 자신의 과제를 보여주지 않는다.

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 정보활용능력에 초점을 둔 도서관과 인터넷의 이용
- 코넬 노트를 활용한 독립적인 노트 필기 기술
- 원자료의 간단한 인용과 번안
- 전자 소스에서 파생된 정보를 밝히는 간단한 방법

- 주요 과제를 위한 간단한 참고 문헌 작성
 - 학습에서의 부정행위란 무엇인가
- 참고 : 학생들이 IST 온라인 도구를 학습에 있어 정직하게 사용할 수 있도록 돕습니다. IST 학생들은 인용문, 참조 목록 (Works Cited Lists), 글 중간중간에 들어가는 인용문을 만드는 데 도움이 되는 온라인 학습 도구인 NoodleTools 를 구독하고 있으며 5학년부터 소개가 되어 중고등부 전체에 걸쳐 사용되고 있습니다.

중고등부 (MYP) 에서 학습 윤리

6-8 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 부모, 상급 학년 학생, 친구의 도움을 인정한다.
- 직접 인용의 출처를 밝힌다.
- 책, 인터넷과 다른 출처에 대한 정보를 밝힌다.
- 참고 문헌에서의 참고 자료를 밝힌다.
- 학습에서의 부정행위가 무엇인지 알고 규정을 준수한다.
- 교사가 정한 모든 평가 규칙을 따른다.

이렇게 하지 않습니다

- 교사의 허락 없이 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다.
- 테스트 도중 다른 학생의 것을 베끼지 않는다.
- 다른 학생의 숙제를 베끼지 않는다.
- 베낀 것을 자신의 것으로 제출하지 않는다.
- 다른 학생의 숙제를 대신 해 주지 않는다.
- 다른 학생에게 베낄 수 있도록 자신의 과제를 보여주지 않는다.

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 정보 활용 능력에 초점을 둔 도서관과 인터넷의 이용

- 좀 더 수준 높은 노트 필기 기술
- 원자료의 간단한 인용과 번안
- 말하기와 글쓰기에 있어 비형식적으로 인정하는 방법
- 직접 인용과 인용의 적절한 사용
- 전자 소스에서 파생된 정보를 밝히는 간단한 방법
- MLA 인용 프레임워크를 사용하여 완전한 참고 문헌 작성
- 학습적 부정행위란 무엇인가

9-10 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 정확하고 개인적인 필기 방법을 유지하고 지속한다.
- 부정행위에 대한 학교 규정을 이해하고 준수한다.
- 다른 사람으로부터의 도움을 특정 방식으로 표시한다.
- 어떤 외부 도움이 허용되는지 사전에 물어본다.
- 모든 출처에 가져온 정보에 대해 특정 방식으로 표시한다.
- 시험을 포함한 모든 평가 규정을 교사가 정한대로 따른다.

이렇게 하지 않습니다

- 다른 학생의 것을 베끼지 않는다.
- 다른 학생에게 베낄 수 있도록 자신의 과제를 보여주지 않는다.
- 다른 학생의 숙제를 대신 해 주지 않는다.
- 다른 학생, 학부모 혹은 과외 교사 등을 포함한 다른 이들이 대신한 과제를 제출하지 않는다.
- 교사의 허락 없이 테스트 도중 메모를 사용하지 않는다.

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 본문의 내용으로 직접 인용을 하는 방법
- 다른 말로 바꾸어 표현하는 방법
- 다른 말로 바꾸어 표현하는 방법과 본문의 내용을 인용하는 방법
- 참고 자료의 편향된 내용 분별
- 출처, 텍스트 및 인터넷 사이트 감정
- 번역된 자료를 사용하는 방법
- 출처를 밝히는 기술
- turnitin.com 에 총괄 평가 제출

중고등부 (DP) 에서의 학습 윤리

11-12 학년

학습에 있어 정직한 학생은 :

이렇게 합니다

- 형식을 갖춘 적절한 방식으로 자료를 문서화한다.
- 직접 인용을 적절하게 사용한다.
- 표절의 개념을 이해한다.
- 학교 관련 과제에 대한 학습적 부정행위의 결과를 이해한다.
- e 코스 과제에 대한 학습적 부정행위의 결과를 이해한다.
- 외부 시험에 대한 학습적 부정행위의 결과를 이해한다.
- 타인의 도움을 받았을 경우 이를 적절하고 분명하게 명시한다.
- 모든 시험 규정을 따른다.

이렇게 하지 않습니다

- 다른 학생의 내부 평가 과제를 베끼지 않는다.
- 다른 학생이 베낄 수 있도록 자신의 과제를 보여주지 않는다.

교사 또는 시험 규정이 허용하지 않는 메모를 시험 중에 사용하지 않는다.

- 다른 학생 대신 과제를 하지 않는다.
- 다른 학생이 쓴 과제를 자신의 것으로 제출하지 않는다.
- 타인이 한 과제나 작업을 돈을 주고 구매하여 제출하지 않는다.
- 다른 학생을 대신해 에세이를 쓰지 않는다.
- 교사나 시험 규정에서 허용하는 경우를 제외하고 매체를 통해 복제한 예술 또는 창작 작품을 제출하지 않는다.

통합적이고 포괄적인 방식으로 학생들은 아래와 같은 교육을 받게 됩니다 :

- 표준 관행에 따른 원자료 출처 명시 (각주 및 참고 문헌 등) 규정
- 리서치 작문기술
- 데이터 수집 기술
- 리서치 작문 과제의 계획, 준비 및 실행
- 참고 자료의 편향된 내용 분별
- 코스 과제를 turnitin.com 으로 제출

참고 : IST 는 제출된 과제가 학생 자신이 한 것인지 파악하기 위해 온라인 데이터베이스를 통해 고등부 학생의 과제를 확인하고 있습니다. 이러한 데이터베이스는 온라인 자료와 어느 정도 비슷한지 그리고 학생이 자신의 글을 올바르게 인용했는지를 판단하는데 사용합니다. 현재 9-12 학년 학생들은 IB 가 권장하는 Turnitin.com 에 등록되어 있습니다. 이는 학교가 분석을 위해 학생의 작업을 보낼 수 있도록 해 주며 또한 학생들은 자신의 작업이 얼마나 독창적인지 확인할 수 있도록 해 줍니다.

중고등부에서의 생성형 인공지능 (AI)

IST 이념과 교육 지침서는 최근 새롭게 부상하는 과학기술과 문헌의 윤리적 사용을 암묵적으로 지지합니다. 인공지능 (AI) 과 확장 현실 (XR) 을 포함한 최첨단 기술의 혁신적 잠재력을 인식하고 우리는 이러한 기술이 학습과 교육에 통합되는 것이 빠르게 진화하는 세상을 준비하는 데 중요한 단계라고 생각합니다.

하지만 이러한 기술, 특히 생성형 AI 를 사용하는 데 학문적 진실성과 관련된 심각한 문제가 따를 수 있다는 것을 알고 있습니다. 따라서 우리는 AI 사용에 대한 명확한 기준을 정하고 AI 의 책임감 있고 윤리적인 사용을 장려하는 교사 / 교직원 개발 프로그램을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 우리는 표절 관련 문제, 데이터 개인 정보를 신중하게 처리하고 높은 수준의 교습과 학습을 유지할 것입니다.

- 목적 의식을 가진 AI 의 사용: 생성형 AI 는 학교의 사명, 이념 및 수준 높은 학습의 정의에 따라 호기심을 키우고, 탐구를 장려하고, 학제간 학습을 지원하고, 혁신적인 아이디어에 대한 영감을 주고, 효과적인 의사소통을 촉진하는데 사용해야 합니다.
- 학생 참여 및 주체성: 학생들은 학습에서 생성형 AI 도구의 사용 및 구현에 관한 결정에 참여하여 주인 의식과 주체성을 고취해야 합니다.
- 윤리적 사용 및 학문적 정직성: 학생들은 지적 재산을 존중하고 표절을 하지 않고 윤리적인 방식으로 생성형 AI 를 사용해야 합니다. 학문적 정직성의 중요성이 강조되어야 하며, 제출된 모든 작업은 독창적인 것이어야 하고 적절하게 인용된 AI 도구 사용과 함께 자신의 이해를 반영해야 합니다.
- 교사 지도: 교사는 AI 의 효과적이고 윤리적인 사용에 대한 명확한 모델을 만듭니다. 교사는 학생들에게 AI 도구 사용을 지도하고, 작업 개발을 모니터링하고, 제출된 것이 학생의 능력을 반영하는지 확인해야 합니다.
- 학부모 참여: AI 사용에 대한 학교의

이념과 정책에 학부모가 참여하고 자녀와 함께 AI 도구의 윤리적이고 책임감 있는 사용의 중요성과 학문적 성실성의 중요성에 대해 논의할 수 있기를 권합니다.

- 의사소통 및 투명성: 학교 공동체 내에서 AI 도구 사용에 대한 열린 소통의 장을 마련합니다. 여기에는 AI 도구 사용과 관련된 경험, 학습, 과제 공유가 포함됩니다.
- 개인 정보 보호 및 보안: 생성형 AI 를 사용하려면 개인의 정보를 존중하고 데이터 보호 규정을 지켜야 합니다. 여기에는 개인 데이터의 기밀 유지, 필요한 경우 익명화된 데이터 사용, 데이터 보안의 중요성 강화가 포함됩니다.
- 책임 있는 사용 및 디지털 시민의식: 학생과 교사 / 교직원은 생성형 AI 의 잠재적 위험과 이점을 포함한 책임 있는 사용에 대한 교육을 받아야 합니다. 여기에는 AI 의 한계와 편견을 이해하는 것과 의사 결정이 AI 에만 의존해서는 안 된다는 것이 포함됩니다.
- 혁신적인 교육적 접근 방식: 교사는 학생 학습 향상을 위해 생성형 AI 를 활용하여 교육적 접근 방식을 쇄신하고 개선해야 합니다. 여기에는 AI 를 수업 계획에 통합하거나, 형성 평가에 AI 를 사용하거나, 학생을 위한 학습 경로를 개인화하기 위해 AI 를 활용하는 것이 포함될 수 있습니다.
- 지속적인 평가 및 개선: 생성형 AI 의 사용은 학생 성과, 동시대 연구, 및 새로운 기술 동향을 바탕으로 정기적으로 모니터링하고 평가가 되어야 합니다.

수업에서의 AI 사용에 대한 자세한 지침서는 중고등부 사무실에서 확인하실 수 있습니다.



학습 부정행위에 대한 결과

초등부

각각의 학생은 특별하며 모든 규정 위반은 개별 상황을 포함하여 전체 학생을 염두에 두고 처리가 되며 각각의 학습 부정행위는 사례별로 검토됩니다. 학생에게 과제가 제출되어야 하는 방법을 명시적으로 보여주고 학생이 이후 더 나은 결정을 내릴 수 있도록 돕고 학습 부정행위 규정을 참조하여 학생 자신이 위반한 것을 알 수 있도록 해 줍니다. 학습 부정행위가 반복되어 발생하는 경우 학부모에게 통보되며 추가 조치가 있을 수 있습니다.

중고등부

학습 윤리와 관련한 규정을 어겼다고 의심이 되는 학생은 아래 같은 조치를 따르게 됩니다. 같은 해 (학년) 동안 발생한 사례에 대해서는 과목에 상관없이 그리고 순차적으로 아래 절차가 적용됩니다:

- 1 차 위반: 증거를 보여주고 해명할 수 있는 면담 시간을 가진 후 학생은 그 과제를 다시 제출해야 하며 IST 학습 규정과 IB 요구 사항에 대해 주의를 받습니다. 교장과 학부모가 통보를 받게 되며 부정행위는 교장 사무실에 기록이 남게 됩니다. 향후 과제를 모니터링하기 위해 필요한 경우 Turnitin 문서 제출을 요구할 수도 있습니다.
- 2 차 위반: 0 점 처리, 교장이 학부모에게 통보. 추가적인 징계가 내려질 수 있으며 두 번째 부정행위로 기록에 남게 됩니다.
- 3 차 위반: 해당 코스의 학기는 학점을 받을 수 없으며 교장으로부터 전학 / 퇴학 권고를 받을 수도 있습니다.

몇 년간에 걸쳐 위반 사례가 남을 경우 교장은 추가적인 조치를 할 수 있는 권한을 갖고 있습니다. 경우에 따라 IBO(International Baccalaureate Organization) 에서 부과 하는 패널티를 받을 수도 있습니다.

주의:

- DP 학생들에게는 외부적으로 평가 혹은 내부적으로 평가되거나 조정되는 e- 코스 과제 (eCoursework) 제출 시 표절 또는 부정행위가 있었다고 간주되면 외부 자격을 받을 기회를 잃을 수도 있다는 것을 명시적으로 알려야 합니다. 이러한 형태의 모든 문제는 IB 에 통보해야 합니다. 이 경우 후속 조치는 학교가 통제할 수 없으며 IB 는 부정행위가 고의적인지 우발적인지 구분하지 않습니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 디플로마 프로그램 시작과 함께 학습 윤리 진술서에 반드시 서명해야 합니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 IB 디플로마 코디네이터에게 e- 코스 과제를 제출할 때 e- 코스 과제 진위 검증을 위한 진술서에 반드시 서명을 해야 합니다.
- 모든 IB 디플로마 학생은 IB 디플로마 시험을 치르기 전에 학습 윤리 서약서에 반드시 서명해야 합니다.
- 개별 학생 혹은 그룹이 IB 와의 관계 또는 지역 사회에서의 평판을 해치는 부정행위에 가담하거나 협조했을 경우 중고등부 교장은 교사 및 학교 운영진 패널을 소집해 위반 사항을 검토하여 학교장에게 징계 조치를 권고하거나 또는 직접 문제를 학교장에게 회부합니다. 학교장은 최대 퇴학을 포함 어떠한 조치를 내릴지에 대한 결정을 내립니다.

DP 및 MYP 에서 평가 / 채점된 과제의 재검토

학생이 좀 더 나은 학습 성과를 보여주고자 한다면 평가 과제를 다시 제출할 수도 있습니다. 이로 인해 교사가 다른 과제를 만들거나 또는 과제를 채점하는데 더 많은 시간을 할애해야 하는 등의 번거로움이 있을 수 있으나 이는 배움을 장려하는 우리의 학습 교육 이념에 따른 것입니다. 총괄 평가 / 과제에서 만족스러운 학습 결과를 보여주지 못했을 경우 형성 평가의 형태로 제출하고 다시 교정 후 평가를 받을 수 있습니다. 어떤 평가 과제가 다시 제출이 가능한지 몇 점부터 허용되지 않는지에 대한 결정은 과목에 따라 다르게 결정되며 토들 (Toddle) 에 기록되고 이에 대한 이유는 학생들에게 명확하게 전달됩니다.

학기말 시험을 다시 볼 수 있습니까?

- 만약 학습한 것을 보여주지 못한 경우 다시 학기말 시험을 볼 수 있습니다. 교사는 시험 프로토콜을 수정할 수 있으며 학생이 의미있고 유용한 평가 데이터를 보여주는 학습을 기대해야 합니다. 이 경우 처음 시험 점수는 형성 평가로 사용되거나 교사의 재량에 따라 쓰지 않을 수도 있습니다.

과제를 다시 제출하는 것은 얼마나 자주 가능한가요?

- 형성 평가의 경우 학생들은 같은 성적 보고 기간 동안 여러 번 과제를 다시 제출할 수 있습니다. IST 는 기회를 제한하지 않으며 교사의 재량에 따라 교실 내에서 시간과 실행 가능성을 바탕으로 결정됩니다. 모든 경우에 있어 교사들은 부서 주임 교사, 프로그램 코디네이터 혹은 교장과 함께 교정과 다시 제출하는 것에 대해 논의할 수 있기를 권장합니다.

더 높은 점수를 받기 위해 과제를 다시 제출할 수 있나요?

- IST 는 학생들의 “성적 인플레이션”을 위한 노력을 지지하지 않습니다. 5 점 이상을 받은 학생이 더 향상된 결과를 바라다면 교사들은 그들이 자신의 지식의 폭을 넓힐 수 있는 차별화된 계획을 세울 수 있도록 권장할 것입니다. 이러한 작업은 사실상 형성 평가이어야 합니다.



학생 지원 서비스

IST 학생 지원 서비스

IST 에서의 학생 지원 서비스 부서에는 영어 언어 습득 (ELA), 개별화 교육 (I.N.), 카운슬링과 아동 보호가 포함됩니다.

학생 서비스 부서에는 영어가 모국어가 아닌 학생들, 개별 학습 또는 정서적, 사회적 도움을 필요로 하는 학생들이 여러 다양한 학습 그리고 학교 사교 프로그램에 충분히 참여할 수 있도록 해 줍니다.

IST 는 학생 자신의 개별적 욕구가 충족되는 상황에서 모든 학생들이 자신의 지식과 이해를 충분히 보여줄 수 있어야 한다는 믿음을 가지고 있습니다. 이를 위해 IST 는 전문화된 스태프, 교실 안에서의 보조, 소규모 학급, 적절하게 짜인 레슨뿐만 아니라 잘 갖추어진 시설을 제공하고 있습니다.

장애라고 정의할 수는 없지만 학습적 / 행동적 어려움을 갖고 있는 학생들은 그들의 개별화된 요구에 부응하기 위한 학습적 보조가 필요할 수 있습니다. 이럴 경우 개별적인 보조나 전문적인 진단 없이 학생의 특별한 요구에 정규 교육 과정을 약간 조정할 수도 있습니다. 좀 더 추라적인 보조가 필요하다면 학생 지원팀에 알려주셔야 합니다.

IST 통합 수업

IST 는 모든 학생들이 본반에서 대부분의 수업을 참여할 수 있기를 기대합니다. IST 에서의 통합 수업은 각 학생들의 요구에 따라 차별화되고 보조적인 프로그램을 개발함으로써 모든 학생이 학습에 참여하고 접근할 수 있도록 하는 것을 목적으로 합니다. 이는 IST 모든 학생들의 이익을 보호할 수 있도록 모든 이해관계자 간의 파트너십을 지지하고 존중하는 문화가 있기에 가능합니다.

IST 는 모든 학생이 자신의 잠재력을 발휘할 수 있는 기회를 제공하는 적절한 교육을 받아야 한다고 믿습니다.



IST 에서의 ELA(영어 언어 습득)

언어 철학

우리 학교는 언어의 가치를 중요하게 생각합니다. 우리는 언어를 우리가 생각하고 학습하는 중요한 수단으로 여깁니다. 우리는 언어를 타인과 소통하고, 다른 문화를 이해하고, 타인이 우리가 하는 모든 것에 함께 할 수 있도록 해 주는 수단으로 가치 있게 여깁니다. 또한 창의적인 수단으로 언어를 중요하게 여깁니다. 그리고 모든 형태의 표현력 있고 풍부한 언어 사용에서 오는 즐거움을 가치 있게 여깁니다.

우리 교사들은 모두가 언어 교사입니다. 그들은 학교 공통 언어인 영어를 학생들이 자신 있게 사용할 수 있도록 돕습니다. 또한 학생들이 서로 다른 방식으로 배운다는 것을 알기에 여러 다양한 교습 방법으로 가르칩니다. 학생들은 다른 세계 언어도 배웁니다. 여기에는 우리가 거주하고 있는 이곳 중국, 아시아 언어 및 기타 언어가 포함됩니다. 우리 부모님 또한 언어 교사이며 자녀들의 모국어 향상에 도움을 줄 수 있습니다.

우리 학생, 교사, 학부모는 자신감 있고 남을 존중하는 언어 사용이 타인에게 친근감을 갖도록 도와준다는 것을 알고 있습니다. 우리는 언어를 사용하여 감정을 표현하며 타인의 관점을 이해합니다. 이렇게 해서 우리는 서로를 통해 배우고 더 나은, 더 평화로운 세상을 만드는 데 기여할 수 있습니다.

초등부 ELA (영어 언어 습득)

제한적인 영어 구사 능력을 가진 1-5 학년 학생들은 입학 평가 테스트에 의해 결정된 영어 능력 레벨에 따라 '풀 아웃'과 '인 클래스' 서포트 학습 지원을 받게 됩니다. IST의 ELA 프로그램은 학습자가 가능한 한 빨리 본 교육 과정을 따라갈 수 있는 학습 언어 능력을 기르는데 중점을 두고 있습니다. ELA 교사는 학생을 효율적으로 돕기 위해 스페셜리스트 교사, 담임교사들과 함께 일합니다.

- **풀 아웃 서포트:** 초급 레벨의 학생들은 매일 2 시간씩 본반 학생들이 쓰기와 읽기 수업을 하는 동안 나와서 ELA 교사와 수업을 하며 기초 언어 보조를 받게 됩니다.
- **코 티칭 서포트:** 초급 레벨의 학생들은 본반 수업 시간 동안에도 ELA 교사의 보조를 받습니다. 어느 정도 언어 능력이 갖춰 있지만 커리큘럼을 완전히 따라가기 위해 도움을 필요로 하는 학생들은 '인 클래스' 서포트를 받게 됩니다. 이들 학생들은 경우에 따라 특정 영역의 보조를 위해 풀 아웃 반으로 갈 수도 있습니다.

중고등부에서의 ELA (영어 언어 습득)

중고등부의 ELA (영어 언어 습득)은 MYP와 DP 영어 언어 습득 코스에 맞춰 조정됩니다. 6-8 학년 ELA 학생들은 자신들의 언어 구사 능력에 따라 세 개의 서로 다른 반에 배정이 됩니다. 9 학년 ELA 학생들은 두 그룹으로 나뉩니다. DP를 준비하는 10 학년 과정에는 하나의 영어 습득반이 있습니다. 학생들은 ELA 프로그램에서 나올 만큼 실력이 향상되면 영어 언어와 문학 반으로 가게 됩니다.

6-8 학년 ELA 학생들은 또한 HEAL(추가 언어로서의 영어 학습자를 위한 휴머니티)을 수강함으로써 ELA 교사들과 함께 본반 휴머니티 코스를 공부합니다.

개별화 교육 프로그램

IST의 개별화 교육 프로그램은 특별 학습이 요구되고 특별한 학습 보조가 필요한 학생들을 위한 프로그램입니다.

개별화 교육이 필요한 학생들은 정규반에 배정되며 학교의 학습적, 사회적 커리큘럼을 따라갈 수 있기를 기대합니다. 학생의

개별적인 요구에 따라 수업 동안 소규모 그룹 혹은 개별 '풀 아웃' 레슨 등을 통해 보조를 받습니다. 특정 수업을 위해 반에서 나와 수업을 받더라도 대부분의 시간은 정규 수업 안에서 급우들과 함께 시간을 보냅니다.

현재 IST는 경미한 학습 장애를 가진 학생의 입학에 허가를 하고 있습니다. 개별화 지도가 필요한 학생의 학부모는 천진으로 오기 전에 자녀의 입학에 대해 먼저 학교와 상의할 수 있기를 권합니다.

학생 서비스 팀 (SST)

학생 서비스 팀은 초등부 혹은 중고등부 교장, 학생 서포트 코디네이터와 혹은 개별화 지도 교사, 카운슬러로 구성됩니다. 특정 미팅에 다른 이해 당사자들이 초대될 수도 있습니다. IST에서 학생 서비스 팀은 학생들이 본반에서 성공적으로 수업을 할 수 있도록 돕기 위해 함께 일합니다. 필요한 경우 학생 서비스 팀은 단기 실행 계획과 장기 개인 학습 계획 (Individual Learning Plans)을 개발합니다. 개인 학습 계획은 상당한 지원이 필요한 학생을 위해 고안되었습니다.

카운슬링

IST 학교 카운슬링 프로그램은 학습적, 개인 / 사회적, 직업 분야, 글로벌적인 관점에 있어 포괄적이고 예방 차원의 그리고 접근 가능한 프로그램을 유치반 -12 학년 학생들을 위해 제공합니다.

카운슬링 서비스 제공

IST 카운슬링 서비스는 아래 영역을 포함한 서비스를 제공합니다. 단, 아래에만 국한되지 않습니다:

학습 발전

- 학습 기술 향상
- 학습 방식
- 체계적 학습 기술
- 튜터링 소개
- 성적 향상
- 프레젠테이션 기술
- 목표 설정
- 의사 결정

경력 개발

- 직업 탐방 기회 제공
- 수업 시간 내의 상담
- 대학 지원 계획
- 학부모를 위한 대학 관련 워크샵
- 개별 대학 지원 계획
- PSAT/SAT 테스트
- 대학 입학처 방문
- 면접 기술

개인 / 사회적 발전

- 개인 상담
- 학부모 상담
- 그룹 상담
- 의사 결정
- 우울증 상담
- 수업 시간 내 상담 지도
- 급우 간의 갈등 해결
- C & S 그룹 주제
- 액션 그룹
- 신입생 오리엔테이션
- 전학생을 위한 프레젠테이션
- 학부모 워크샵
- 목표 설정

카운슬러의 의무

확실하고 긴박한 위험

카운슬러가 긴박한 위험이 있다고 판단하고 그렇다고 밝혀질 경우 이러한 문제는 서둘러 해결이 되어야 합니다. 자살 혹은 타인에게 해를 끼칠 위험을 갖고 있는 학생은 카운슬러가 즉시 학교 운영진과 해당 학부모에게 알립니다. 수업에 다시 들어가기 전에 전문가 소견과 의사 혹은 자격을 갖춘 심리학자 또는 정신과 의사 승인 그리고 해당 교장, 카운슬러와의 사전 미팅이 요구됩니다.

서비스 제한과 위탁 조치

전문적인 학교 카운슬러는 학교 카운슬링과 관련한 석사 레벨의 자격을 갖추고 있으며 학생들의 학습적, 사교적 어려움을 돕고 직업 선택 지도를 위한 정식 트레이닝을 받습니다. 비록 학교 카운슬러는 다양한 카운슬링 기술을 훈련받지만 심리학적, 의학적 진단을 제공할 수는 없습니다. 정식 진단은 면허증을 소지한 심리학자 혹은 의사를 통해 제공되어야 합니다.

IST 카운슬링 서비스와 관련한 규정은 아래 학교 웹사이트 링크에서도 확인 가능합니다: <https://www.istianjin.org/learning-support/>



학생 활동

필드 트립 (현장 학습)

천진에서의 총체적 학습의 일환으로 각 학급은 간혹 필드 트립 (현장 학습)을 나갑니다. 자녀가 처음 입학할 때 천진 내에서 이루어지는 모든 필드 트립에 참여한다는 학부모 동의서에 서명을 합니다. 만약 천진 시내를 벗어나거나 1박 이상의 필드 트립이 있을 시에는 추가적인 학부모 동의서 서명이 요구됩니다.

천진 내의 초등부 필드 트립에는 수족관, 자연 역사 박물관, 소방서, 시장, 고문화거리, 디저트 공장 등 많은 흥미로운 기회가 있습니다! 더 먼 곳으로 이틀간의 4학년 베이징 여행 (매해 10월)과 3일 간의 5학년 지시엔 (매해 5월) 여행이 있습니다.

중고등부는 매년 야외 교육 프로그램인 '수학여행, Week Without Walls'을 6-11학년 대상으로 실시하고 있습니다 (코로나 19 제한이 허용될 경우) 이 프로그램은 IB 학습자상을 주된 주제로 하며 학생들이 자신의 학습과 실 세상 간의 연관성을 찾을 수 있도록 도와줍니다. 여행은 매 학년도 첫 번째 쿼터에 있습니다. 수학 여행은 남은 학년 동안 학생들이 유대감을 형성하고 단체로 성장할 수 있는 기회를 제공해 줍니다.

정규 과목 병행 특별활동 (CCA)

IST는 각각의 학생 그리고 모든 학생의 전체적 성장과 우리 학습 프로그램을 보완하기 위해, 더불어 이 목적을 이루기 위해 학생들의 서로 다른 관심사와 발달 단계를 만족시키기 위한 다양한 특별활동을 제공하고 있습니다. 정규 과목 병행 특별활동에는 스포츠, 사교, 문화, 봉사 그리고 예능 활동이 균형적으로 포함됩니다. 여기에는 밴드, 합창단, 모의 유엔, 스포츠, 미술 및 공예, 학생 신문 이외에도 많은 활동이 있습니다. 모든 IST 스태프는 매 해 10주간의 특별활동 세션을 알아야 합니다. 방과 후 특별활동 세션은 오후 3:25 ~ 4:25이며, 중고등부 스포츠 세션은 오후 3:25 ~ 5:00입니다. 대개 수요일은

교사 전체 회의로 인해 특별활동이 없습니다. 계획을 세울 수 있도록 개학 첫 째 주에 스케줄을 가정으로 발송해 합니다.

기금 마련 활동

IST는 학생들이 허가를 받은 목적을 위해 기금을 마련하는 활동을 장려합니다. 기금 마련은 학교 관련 목적의 행사 그리고 기타 허가를 받은 다른 목적을 위해 허용됩니다. 기금 마련 활동은 수익금을 받는 사람들을 돕기 위함은 물론이고 학생들의 사회적 책임감을 고무시키고자 하는 목적도 있습니다.

스포츠

학교는 학생들의 스포츠 참여를 위한 다양한 기회를 제공합니다. 중고등부 스포츠 팀은 북경 / 천진 국제학교 체육 연합회 (ISAC)와 중국 몽골 지역 국제 학교 연합회 (ACAMIS)에 의해 조직된 리그와 토너먼트에 참여합니다. IST 스포츠 팀 구성원이 되기 위해서는 반드시 좋은 학업 성적을 유지해야 합니다. 학업이 뒤쳐지는 학생은 이를 따라갈 때까지 팀에서 뒤흔 수 없습니다.

초등부 스포츠 팀은 ISCOT와 ISAC 토너먼트 내의 다양한 경기에 참여합니다. 토너먼트는 수업 시간 내에 진행됩니다.

<https://www.istianjin.org/athletics/>

학생 발간물

학교는 학생들이 학교가 후원하는 출판물에 자신들의 견해를 표현하는 것을 격려하지만 반드시 책임 있는 저널리즘의 원칙을 따라야 합니다. 이는 비방하는 글, 외설, 인신공격, 명예 훼손, 허위 진술, 인종 혹은 종교적 편견, 혐오, 폭력, 법규 혹은 학교 규정 위반을 옹호하는 소재 또는 교육 과정을 저해하는 소재는 허가되지 않음을 의미합니다. 학생 출판물 후원자는 출판 전에 내용을 검토하고 그들의 작문 기술과 표현 방식을 향상 시킬 수 있도록 돕고 격식에 맞지 않거나, 오해의 소지가 있거나, 사실이 아니거나, 편견이 있거나 명예 훼손이 담긴 내용을 확인하고 배제할 책임이 있습니다.

학교 스폰서 출판물을 출판 전에 검토하는 것은 검열이 아니라 교육 과정의 일부입니다. 전문 저널리스트에게도 그렇듯이 출판자 (이 경우 학교)가 무엇을 출판할 것인지에 대한 결정권을 갖고 있다는 것을 학생들도 알고 있어야 합니다.

하지만 정해진 한도 내에서 학생이 자유로이 말할 수 있는 권리는 진지하게 고려되고 또 보호되어야 합니다. 이러한 이유로 출판 과정은 검토되어야 하지만 "공식적인 허가"는 아닙니다. 승인을 보류하기 위한 학교 관계자의 결정은 반드시 이 규정의 첫 번째와 두 번째 단락에 나타난 기준을 바탕으로 할 때만 가능합니다.

학생회

초등부와 중고등부 모두 투표로 선출된 학생회가 있습니다. 학생회는 학생 전체의 의견을 교사와 학교 운영진에게 전달합니다. 더불어 학생회는 학교의 발전뿐만 아니라 다양한 커뮤니티 활동과 학교 사교 활동을 조직하고 제공하는데 참여합니다.

커뮤니티 & 서비스

IST에서 우리는 친구, 학급, 지역 사회 혹은 그 밖의 다른 세계에 제공되는 서비스는 모든 학생에게뿐만 아니라 국제 교육에서 기대되는 결과이자 모두에게 없어서는 안 될 학습 경험이라고 여깁니다. IST 학교 이념은 우리 학생들이 좀 더 넓은 지역 사회와 환경에 대한 의무를 깨달도록 합니다. 학생들은 학교 일에

참여하도록 배우고, 타인을 위해 봉사하고, 더 나은 세계를 만들기 위해 힘쓰도록 배웁니다. 공동체 유대감 형성과 봉사 학습은 우리 프로그램의 핵심 부분인 국제적 소양의 일부이며 유아반부터 고등학생들 모두가 사회에 기여하기 위해 실천하고 자신들의 지식, 이해, 기술을 사용하는 것에 자부심을 느낍니다.

봉사 학습은 각각의 세 프로그램에서의 아래와 같은 형태로 이루어집니다:

- PYP에서의 실천
- MYP에서의 봉사와 실천
- DP에서의 창의력, 활동, 봉사 (CAS)

아래 IST 웹사이트를 방문하시면 좀 더 상세한 정보를 보실 수 있습니다: <https://www.istianjin.org/overview/> for further information



학생의 권리와 의무 & 행동 규정 및 가이드라인

학생의 권리와 의무에 관한 개요

각각의 학생은 다른 학생, 교사, 교직원 그리고 학교 내의 다른 성인들로부터 존중받고 배려 받을 권리를 갖고 있습니다. 학생은 부당한 대우를 받았을 시 어떻게 상급 기관에 상고하는지, 객관적으로 의견이 받아들여지지 않았다고 여길 시 어떻게 해야 하는지에 관한 규정을 알 권리가 있습니다.

하지만 학급을 담당하는 교사와 학교는 모두의 이익과 안전을 위해 권한을 이행해야 합니다. 학생이 특정 규정 혹은 판단이 공정하지 않다고 느낀다면 관련 교사에게 이의를 제기할 수도 있으며 만족스러운 결론을 얻지 못했을 때에는 해당 교장에게 이의를 제기할 수 있습니다.



권리 요구 절차

각각의 학생은 학교를 자기 성장과 개인 발전의 수단으로 이용 가능하며 또한 그렇게 할 권리를 갖고 있습니다. 그렇게 함으로써 자신의 개인 및 집단 권리를 제한하거나

억제하지 않고 다른 학생들에게 동일한 기회를 보장할 수 있습니다.

학교는 자유로이 탐구하고 표현할 권리, 결사의 자유와 정당한 행정 절차를 밟을 권리 등 모든 학교 직원들이 학생의 권리를 보호할 의무를 갖고 있습니다.

학교의 이념과 기본적인 안전장치와 일관되게 학생의 행동을 지시하고 통제하는 권리 역시 동일하게 중요하다고 여깁니다.

이러한 권리를 행사하는 데 있어 각 교장은 자신의 스태프, 학생과 함께 일하며 학생 권리, 학생 품행, 학생 규율 등 이사회가 정한 정책과 행정 규정의 목표를 달성하기 위해 노력할 것입니다.

목적

1 차 목적은 학생 권리에 대한 제대로 된 인식과 보호입니다:

- 표현의 자유 - 학생들은 타인에게 자신의 표현 방식을 강요하지 않고 타인의 권리를 침해하지 않는다면 자신의 관점을 자유로이 표현할 수 있습니다.
- 외모 - 학생의 머리 스타일 혹은 옷차림은 '학생의 건강과 안전에 위험이 되거나 혹은 학업에 방해가 되고 학급 또는 학교에 무질서를 야기'할 시에는 제한을 받을 수 있습니다. 자발적인 활동 참여는 활동의 특성상 옷차림이나 복장에 특별한 규정을 필요로 할 수도 있습니다. 복장 규정은 본 핸드북 83 페이지를 참조하시기 바랍니다.
- 탄원할 권리 - 학생들은 언제든지 학교 운영진에 탄원할 수 있는 권리를 갖고 있습니다. 탄원서 서명은 수업 시간 이외에만 받을 수 있습니다. 탄원서에 외설적, 명예 훼손, 인신공격, 정규 학교 프로그램을 저해하는 내용이 담겨 있지 않고 합당한 행동이라 여겨진다면 어떠한

학생도 학교 운영진에게 제기된 탄원서에 서명한 것으로 인해 징계 처분을 받지 않습니다.

- 학생 소유물 - 학생이 금지된 물품을 소지하고 있다는 정당한 사유를 갖고 교장의 허가를 얻은 경우를 제외하고 학생의 사물함과 책상을 열어 검사할 수 없습니다. 사물함 클린 아웃 세션은 교장에 의해 결정되고 시행됩니다. 쓰레기 처분, 분실된 책 혹은 학교 물건 찾기, 교장이 결정한 다른 사유 등이 이러한 클린 아웃에 포함됩니다. 이와 같은 사물함 클린 아웃이 있을 시에는 학생들에게 충분한 통보가 사전에 있을 것입니다.

정당한 절차를 따를 권리

학생은 학교를 자기 발전과 개인 성장의 수단으로 사용할 수 있는 기회와 권리를 갖고 있습니다. 그렇게 함으로써 자신의 개인 및 집단 권리를 제한하거나 억제하지 않고 다른 학생들에게 동일한 기회를 보장할 수 있습니다.

- 정당한 절차 과정 - 학생들은 명확하게 정의된 '행정 적법 절차'를 통해 자신들의 권리를 보호할 수 있습니다. 학생으로서 자신과 다른 학생들의 올바른 행동에 상응하는 책임과 자질을 갖고 단독으로 혹은 단체로 참여할 수 있습니다.
- '정당한 절차 과정'은 개인의 권리의 보호와 강화를 위해 마련된 규정과 원칙에 따른 법적 소송의 한 과정은 정의할 수 있습니다. 이 개념은 양자 간의 어떠한 분쟁에도 적용됩니다.
- 정당한 절차 과정의 개념은 학생들이 아래와 같은 자격을 갖고 있다는 것을 의미합니다:

- 규정이 무엇인지 안다;
- 그들이 어떤 기소를 받고 있는지 통보를 받고, 이에 대응할 기회를 제공받는다;
- 변호인을 갖는다;
- 기소 결정에 대해 상급 기관에 항소한다;
- 결백하거나 관여하지 않았다는 증거가 보일 때는 기소 처벌 내용을 기록해서 삭제한다.
- 절차 과정에서 학생의 가치를 문제 삼아서는 안되며 심문 받는 것은 학생의 행동이어야 한다. 모든 학교 규정과 징계 조치는 학생 자신의 행동에 책임을 져야 한다는 것을 이해시킬 수 있어야 한다.





학생의 의무

이사회는 어느 누구도 타인, 타인의 소유물, 타인의 시간을 침해해서는 안 된다는 원칙을 지지합니다. 학교는 학교 공동체의 삶의 질을 위해 개개인의 책임 있는 행동을 북돋고 발전시키고자 노력해야 합니다.

학생들에게 기대하는 행동 규정은 세 가지 기본적인 원칙에 기초합니다: 자기 자신을 존중하고, 타인을 존중하고, 자신과 타인의 소유물을 존중한다. 모든 상세한 학칙, 버스 규정 등은 이들 세 가지 기본 사항에 논리적인 연장선 상에 있으며 학생들에게 이들 용어를 설명해 줄 것입니다.

학생 규율

대다수의 학생들이 대부분의 경우 위에 언급된 기본 행동 규정을 지킬 수 있기를 기대합니다. 하지만 불가피하게 학생들에게 자신의 책임에 대해 상기시켜 주어야 할 때가, 그리고 징계 조치가 내려져야 할 때가 있습니다. 문제가 되는 행동이 발생할 시에는 학교 운영진이 정하고 학교장이 시행하는 규정에 따라 처리됩니다. 징계 조치에 관한 자세한 정보는 섹션 5에서 확인하거나 또는 해당 교장 사무실에서 얻을 수 있습니다.

스포츠맨십

모든 학교 관련 스포츠 활동에서 선수 측은 관중으로 참여하는 학생들에게 좋은 스포츠맨십이 요구됩니다. 올바른 행동은 위에 언급된 행동 규정을 바탕으로 합니다. 학생들은 자신을 존중하고, 타인을 존중하고, 그리고 자신과 타인의 소유물을 존중해야 합니다. 학교 관련 활동에서의 행동과 규율에

적용되는 상세한 규정을 학교 운영진에 의해 정해지고 시행됩니다.

기본 행동 가이드라인

행동과 태도

학생들은 자신의 가족, 학교 그리고 문화 공동체를 대표합니다. 학교와 공공장소에서 공손하고 본보기가 될 수 있도록 행동해야 합니다. 학교는 공식, 비공식적 환경에서 긍정적인 특성과 행동에 대한 보상을 주고자 지속적이고 적극적으로 노력합니다.

교실 안에서의 요구

- 교실 안에서는 조용히 말한다. 크고, 시끄러운 소리는 교실 밖에서 그리고 준비되고 계획된 시간에만 가능하다.
- 학생 이동은 목적이 있어야 하며 남을 배려해야 한다.
- 매일의 과제에 책임을 다하고 제출 기한을 엄수해야 한다.
- 모든 쓰기 과제는 정돈되고 깨끗하게 써야 한다.
- 학급 친구와 교사가 이야기 할 때는 경청한다.
- 학생들은 타인을 존중하고, 예의 바르게 행동하고, 도움이 되고 항상 타인의 감정을 배려할 수 있어야 한다.
- 학생들은 반드시 공손한 언어를 사용하고 욕설이나 음란한 언어 사용은 자제한다.
- 학생들은 학교를 정돈되고 깨끗하게 사용해야 한다 (예를 들어 껌을 씹어서는 안 되며 쓰레기는 줍는다)
- 학생들은 교사의 허락이 있기 전에는 항상 교실에 머물러야 한다.
- 학생들은 교실에서 정해진 다른 모든 가이드라인을 존중해야 한다.
- 학생들은 IST 모든 이들을 포용하는 언어가 영어임을 이해하고 수업 시간, 그리고 학생들 간의 이문화적 상호 활동이 있는 야외에서도 가능한 영어를 사용하도록 노력한다.

교실 밖에서의 요구

- 학생들은 건물 내의 계단과 복도에서 항상 걸어야 한다.
- 학생들은 계단 이용 시 항상 우측을 사용한다.
- 건물 내부 계단이 있는 공간에서는 조용히 말한다.
- 학생들은 운동장 시설을 용도에 맞게 안전하게 이용한다.
- 학생들은 학교장의 허가를 받거나 혹은 교사를 동반하지 않고서는 수업 시간 동안 학교 캠퍼스를 나갈 수 없다.
- 교사의 허가 없이는 개인 음향 시설, 스케이트보드, 장난감, 게임 등을 학교로 가지고 올 수 없다.
- 공연 및 어셈블리: 마이크 앞에 말하는 사람이 서면 이는 행사의 시작을 알리는 것이며 관중들은 조용히 해야 한다. 공연 동안 이동하지 않는 것이 연기자와 연주자들을 존중하는 것이며 공연과 공연 사이에만 입장과 퇴장이 가능하다. 음식과 음료의 반입은 금지하며 이들 가이드라인을 준수함으로써 모두를 위한 쾌적한 공연 환경을 만들 수 있다.

보조 교사 및 현지 직원

IST는 학교 내의 여러 감독과 주요 역할을 맡아줄 경험 있는 보조 교사를 현지 직원으로 채용하고 있습니다. 어떠한 경우에도 학생들은 교사와 학교 운영진을 대하는 행동 기준과 존경심을 갖고 대해야 합니다. 이는 IST가 고용하는 모든 현지 직원에게 똑같이 적용됩니다.



학교 환경 보호

IST는 아름다운 캠퍼스를 갖고 있지만 가끔 쓰레기가 문제가 될 때가 있습니다. 모든 학생은 학교 환경에 책임을 갖고 있으며 쉬는 시간과 점심시간 이후 테이블을 정리해야 합니다. 쓰레기 조절을 위해 쓰레기통이 비치되어 있습니다. 학교 환경을 보호하지 않는 학생에게는 그에 상응하는 조치가 따를 것입니다.

교실 내에서의 음식, 음료, 껌의 이용

학생들은 학교 캠퍼스에서 껌을 씹어서는 안되며 (물을 제외한) 음식이나 음료를 특별히 허락된 파티나 미팅을 제외하고는 수업 시간에 이용해서는 안 됩니다.

복장 규정

학생 그리고 다른 공동체 구성원들은 학습과 교육에 있어 편안하고 적절한 복장을 갖추므로써 학교, 현지 관습, 국제 공동체의 다양한 문화와 배경을 존중할 수 있어야 합니다. 아래 복장 규정은 학교 캠퍼스 안에서 그리고 학교가 주최하는 행사 및 필드 트립에서 초등과 중고등부 학생에게 요구되는 일반적인 기대치를 명확하게 보여 줍니다:

초등부 복장 규정

학생들은 편한 복장과 신발을 착용해야 합니다. 활동적이고 지저분해질 수 있는 놀이를 포함한 매일의 활동을 위해 학생들은 자신의 옷을 걱정하지 않고 즐겁게 놀 수 있고 편하게 느낄 수 있어야 합니다. 의류와 다른 소지품에 이름을 쓰면 잃어버렸을 경우 쉽게 찾을 수 있습니다. 정해진 복장 규정은 없지만 특히 초등부 고학년 학생들은 학교 캠퍼스, 학교 행사 그리고 현장 학습에서 적절하고 단정한 복장을 갖추어야 한다는 것을 잘 알고 있어야 합니다. 학생들은 IST 체육복을 구입하고 체육 수업이 있는 날은 반드시 체육복과 운동화를 착용하도록 합니다.

중고등부 복장 규정

IST는 모든 이해 관계자의 다양한 견해와 의견을 존중하고 배려하면서 복장 규정을 효과적으로 시행하기가 매우 어려울 수 있음을 알고 있습니다. 동시에 IST는 하나의 기관으로서 각 구성원 개개인의 선호도를 고려하지 않고 집단의 공정성과 이미지를 지키기 위해 복장 및 행동 기준을 적용합니다. 중국이라는 지역적 위치와 현지 문화를 존중하고자 하는 노력으로 IST 일반적으로 교사 / 교직원과 학생의 복장과 외모에 대한 기준을 좀 더 보수적으로 적용합니다. 하지만 학생과 교사 / 교직원은 동일한 그룹의 구성원이 아니기에 이러한 기준이 완전히 일치하지는 않습니다. 따라서 학생에 대한 일부 금지 규정은 교사 / 교직원 혹은 다른 성인에게 다르게 적용될 수 있으며 그 반대의 경우도 마찬가지입니다.

학생들은 편안한 옷과 신발의 착용이 권장되며 학교 캠퍼스와 모든 학교가 주최하는 행사 및 필드 트립에서도 단정한 옷차림을 유지해야 합니다.

모든 학생에 대한 공통 복장 규정

- 옷은 구멍이나 찢어진 곳이 없어야 하며 단정해야 한다.
- ‘찢어지거나’ 혹은 ‘속이 다 비치는’ 옷이 아니어야하며 특정 신체 부위를 과장하거나 강조하려는 의도가 있어서는 안 된다.
- 속옷은 보여서는 안 되며 끈 끼는 걸옷을 통해 윤곽이 뚜렷하게 보여서도 안 된다.
- 상의는 반드시 하의의 윗부분을 덮어야 한다 (남학생이든 여학생이든 미드리프, 가슴과 복부 사이가 드러나서는 안 된다)
- 옷은 신체적 움직임이나 안전을 제한해서는 안 된다 (특히 중고등부 학생들은 디자인 센터 기계를 다룰 때)
- 음란 혹은 외설적인 디자인, 공격적인 슬로건이나 그림이 있는 옷, 그리고 마약과 술을 언급하는 슬로건이나 그림이 있는 옷이나 액세서리는 착용해서 안 된다.

- 선글라스와 모자는 교실, 사무실 혹은 어셈블리에서는 착용할 수 없다.
- 항상 적절한 신발을 착용해야 한다 (고무로 된 비치웨어 샌들 착용 금지)

머리와 수염

- 수염은 깨끗하게 면도해야 한다. 턱수염은 종교적인 관습이나 수염을 길러야 하는 의식 / 행사의 일부가 아닌 이상은 허용되지 않는다. 이러한 경우에도 턱수염은 깔끔하게 다듬어져 있어야 한다.
- 머리는 깨끗하게 잘 관리하여 머릿니가 생기지 않도록 한다.
- 학생들은 머리를 염색하거나 다양한 헤어 스타일을 할 수 있다. 하지만 일부 헤어 스타일은 논란의 대상이 될 수 있으며 아래와 같이 요청으로 이어질 수 있다:
 1. 드레드록스 / 레게 머리 (특정 문화 혹은 인종과 관련)
 2. 모호크 (특정 문화 혹은 인종과 관련)
 3. 펑크 스파이크 (허용되지 않음)

기타 고려사항

- 모피 거래 금지에 대한 전 세계적인 금지 규정과 동물 털 수집에 대한 윤리적인 부분을 고려하여 모피 코트나 솔을 착용해서는 안 된다. 가죽 제품에 대한 고려 사항과 비슷하다 볼 수 있지만 가죽 제품은 좀 더 보편적이고 사회적 수용이 가능하다. 학생들은 적절하고 지속 가능한 대체 용품을 찾고 천연 가죽이나 동물 제품은 피하도록 한다.
- 가죽으로 된 신발, 벨트, 재킷은 착용할 수 있으나 가죽 바지, 가죽 레이스업 치마 등의 복장은 허용되지 않는다.
- 민족 / 문화 의상이나 전통 의상을 입고 그 문화를 조롱하거나 경시해서는 안 된다. 하지만 특정 행사나 시기 다른 문화와 전통을 존중하려는 노력의 일부로서 입는 경우는 가능하다.
- 다음과 같은 특정 유형의 액세서리 혹은 장식품은 허용되지 않습니다:
 - 대략적인 가치가 10,000 RMB 를 초과하는



장신구. 귀중품의 분실 또는 도난의 경우 항상 학생에게 책임이 있다.

- 마약에 대해 언급하거나 무기나 노골적으로 정치적인 로고를 묘사하는 문신

모든 경우에 있어 학교는 전문적인 재량에 따라 이러한 규정을 적용합니다. 교사 혹은 교직원이 학생 외모가 규정에 위반된다고 여길 경우 그 이유를 해당 학생에게 설명합니다. 다음 날 학교를 올 때는 다른 복장 / 옷차림으로 등교해야 합니다. 그러나 학생이 부적절하다고 간주되는 복장 / 옷차림을 계속 할 경우 징계 조치가 뒤따를 수 있습니다. 학생 (혹은 학부모)은 명시된 사유에 동의하지 않을 수 있으며 상급 학교 운영진에 이의를 제기할 수 있습니다. 그러한 경우, 학생은 교사 혹은 교직원의 요청이 상급 학교 운영진에 의해 확인되거나 바뀔때까지 제시한 사항을 따라야 합니다.

PE 복장 규정

건강과 안전을 위해 학생들은 체육 수업과 모든 스포츠 활동 참여 시 반드시 적절한 체육복, 운동복, 운동화를 착용해야 합니다.

영어 사용

IST는 영어를 주요 언어로 사용하는 학교이며 영어는 우리가 제공하는 교육 프로그램의 언어이기도 합니다. 영어는 우리 공동체의 정체성에 있어 중요한 역할을 합니다. 우리 공동체의 정체성을 보여주는 언어이며 이로 인해 우리 공동체 안의 많은 문화와 언어 그룹 간의 다리를 형성해 주는 데 꼭 필요한 도구입니다.

학생들은 IST 재학 기간 동안 높은 수준의 영어를 구사할 수 있도록 열심히 노력해야 합니다. 가장 효과적인 방법은 학교 환경 안에서 학업과 의사 소통의 수단으로 영어를 사용하는 것입니다.

공통의 언어를 사용한다는 것은 타인의 존재를 인지하고 적극적으로 의사소통을 시도한다는 것을 의미합니다. 또한 다른 이의 필요성을 인정하고 관계를 맺을 수 있도록 해 줍니다.

더불어 모국어를 사용한 교류 역시 매우 중요하다는 것을 알고 있으며 튼튼한 모국어 실력이 다른 언어 습득에 도움이 된다는 사실을 이해합니다. 국제 공동체로서 우리는 학생들이 모국어가 아닌 다른 언어 환경에서 공부한다는 것이 얼마나 큰 도전인지 이해합니다. 특히 신입생 ELA 학생들은 더욱 그러할 것입니다. 이러한 이유로 교사는 학습 내에서 학생의 학업을 돕고 자신의 문화와 언어적 배경에 자부심을 가질 수 있도록 학생의 제 1 언어(모국어) 사용을 허용하기도 합니다.

이를 제외한 다른 때에는 영어로 대화가 가능한 학생은 수업 시간에 영어를 사용할 수 있기를 기대하며 이는 다른 사회적 배경을 포함하는 언어인 영어가 모두가 사용할 수 있는 유일한 공통 언어이기 때문입니다. 영어로 대화가 가능하지만 그렇게 하지 않는다는 것은 이러한 기대를 무시한다는 것이고 또한 고의로 타인을 배타적으로 대한다는 것을 의미합니다.

영어 가능한 학생이 학업적, 사교적 상황에서 교사의 요청을 무시하고 영어를 사용하지 않거나 모두의 공통 언어가 아닌 언어 사용으로 다른 사람을 배제한다면 그 학생은 상담 교사 혹은 해당 교장에게 보내질 것입니다. 이때 상담 교사 혹은 교장은 학교 언어 사용 규정과 함께 학업적 영어 능력

개발과 더불어 국제적 마인드를 가진 공동체 속에서 항상 포용적인 태도를 갖는 것에 대한 중요성에 대해 이야기를 나눌 것입니다.

ELA 보조를 받는 학생들은 자신의 사고와 감정을 자유로이 소통할 수 있는 충분한 기회를 얻고 최적의 학습을 위해 영어와 모국어 사용에 있어 훨씬 더 많은 배려와 도움을 받게 됩니다.



IST 학교 규율의 이념

International School of Tianjin의 학교 규율의 이념은 학생에 대한 존중, 사랑, 관심에서 시작됩니다. 개별 학생은 자신의 특별함, 개별 감정, 관심, 능력을 고려하여 존중받아야 합니다. 모든 학생은 자신의 학급 집단에서 긍정적이고 건설적인 태도로 참여하고 인정받고자 하는 바람을 갖고 있습니다. 학생들은 집단 속에서 함께 생활하기 위해 특정 규율과 가이드가 필요하다는 것을 알아야 합니다.

자연적인 결과는 용납되지 않는 행동을 교정하고 주어진 상황에서 질서를 재정립합니다. 용납되지 않는 행동에 대한 이유를 학생에게 설명하고 지속적인 상담이 필요합니다. 우리는 학생의 행동이 아닌 그들 자체로 인정합니다. 학생들의 용납할 수 없는 행동을 지적함으로써 사람과 행동을 별개로 이해하고자 노력합니다.

학교에서 규율 위반으로 인한 문제는 적으며 대부분 상황에서 대다수의 학생은 학교가 정해 놓은 기본적인 행동 규정 안에서 행복하고 편안하게 생활할 수 있기를 기대합니다.

하지만 불가피하게 학생이 학교 전체와 개인으로서 자신의 행동에 대한 책임을 상기해야 할 때가 있을 것이며, 이를 처리하기 위한 합리적인 규정이 필요합니다.

학교장과 교장은 학생의 나이와 성숙도에 맞게 행동 규정을 정하고 이를 시행하며, 행동 문제를 처리할 책임이 있습니다.

교실에서 학생 행동 문제를 다룰 때, 교사는 반드시 해당 교장, 학교장 그리고 이사회가 지지하는 전반적인 규정의 틀 안에서 정해진 합당한 규칙을 따라야 합니다. 반대로 교사들은 각각의 학생을 존중과 배려로 대해야 합니다. 학생들은 규정을 명확하게 전달받을 권리가 있으며 자신이 부당한 대우를 받았거나 공정한 심의를 받지 못했다고 느낄 경우 상급 기관에 호소할 권리를 갖고 있습니다.

하지만 학생은 먼저 지시 사항을 따르고 그다음 문제를 제기할 수 있도록 해야 합니다. 학교 직원은 관련된 모든 이들의 이익을 위해 자신의 임무를 수행해야 할 권한을 갖고 있으며 이러한 이유로 학교 이사회는 학교 규율과 처벌에 관한 특정한 규정을 정하는 임무를 학교장과 전문 스태프에게 위임하고 있습니다.

학생 규율과 그에 따른 처벌에 관한 규정

목적

규율에 대한 위반이 있을 시 시정 조치를 시행하는 것에 대한 이사회의 입장을 표현하기 위해.

정의

디텐션은 정규 수업 이외의 지정된 감독 구역에서 일정 시간 동안 머물도록 요구하는 징계 조치를 말합니다.

징계 또는 학업 경고는 학생과 그의/그녀의 부모에게 경고하는 징계 조치를 의미하며, 정해진 기간 내에 규율 위반이 추가로 발생하거나 과제를 지속적으로 만족스럽게 완료하지 못할 경우 정학 또는 퇴학 처분이 내려질 수 있습니다.

행동 계약은 반복적으로 규율을 위반하는



학생에게 향후 IST 재학과 관련한 조건을 담은 징계 동의서에 서명하도록 교장으로부터 요청받는 것을 의미한다. 불이행 시에는 학교장이 자퇴를 권유합니다.

정학은 일정 기간 동안 학생이 학교에 등교할 수 없는 징계 조치이며 학교 내 정학은 학교 정규 수업 시간 동안 학교의 지정된 장소에서 감독을 받으며 있는 징계 조치를 의미합니다.

퇴학은 학생이 학교 명부에서 제명되는 징계 조치를 의미합니다.

규율 위반에 대한 처벌

규율 위반은 위반 행위의 경중에 따라 점차적으로 엄중한 처벌로 다루어질 것입니다.

심각한 정도에 따른 징계 조치 :

디텐션

수업 시간 동안 혹은 방과 후의 디텐션은 교사 혹은 학교 운영진에 의해 시행됩니다. 방과 후 디텐션의 경우 하루 전에 반드시 학부모에게 통보해야 합니다.

근신 혹은 학습적 관찰 기간

학생은 학부모 혹은 보호자와 교장과의 컨퍼런스 후에 근신 혹은 학습적 관찰 기간에 놓이게 됩니다. 교장은 학생, 학부모, 교장의 서명이 담긴 계약서를 작성하며 여기에는 합의된 실천 행동 및 시간표와 함께 학생에게 행동 / 학업적으로 기대되는 사항이 상세히 서술됩니다.

정학

학교 운영진의 판단에 따라 기준에서 벗어나는 행동 또는 학업적 행위는 교장 또는 학교장에 의해 하루에서 닷새간의 정학으로 이어질 수 있습니다. 정학 조치가 내려진 학생은 학교 운영진, 학생, 학부모 또는 보호자 간의 컨퍼런스가 있을 때까지 등교할 수 없습니다. 정학으로 인해 놓친 과제는 반드시 보충되어야 합니다. 교장은 학생, 학부모, 교장의 서명이 있는 계약서를 작성하며 여기에는 합의된 실천 행동 및 시간표와 함께 학생에게 행동 / 학업에 있어 기대되는 사항이 상세히 서술됩니다.

퇴학

매우 심각하고 상습적인 위반 행위는 퇴학으로 이어질 수 있습니다. 이와 같은



조치는 학교장, 교장, 학생, 학부모 (혹은 보호자)와의 충분한 상의 후 내려집니다. 이사회는 퇴학 전에 서면 통보를 받게 됩니다.

수업료 몰수 : 학생이 정학이나 퇴학을 당할 경우 정학 기간 또는 퇴학 이후 남은 학기 동안의 수업료는 환불되지 않습니다.

체벌

학교 내에서의 체벌은 어떠한 상황에서, 누구에 의해서도 있어서는 안 됩니다. 하지만 학생 자신 혹은 타인에게 해를 끼치거나 또는 학교 소유물을 훼손하는 것을 막기 위해 학교 직원이 신체적으로 저지하는 것은 허용됩니다.

IST 학부모는 자녀에게 체벌을 가하지 않아야 합니다. 가정에서의 상습적인 체벌 혹은 신체적, 정신적 학대가 의심되는 경우 교장 혹은 스태프는 학부모를 만나 그러한 관행이 더 이상 지속되지 않도록 조언을 하게 될 것입니다. 이러한 관행이 계속해서 행해질 경우 학교는 부모 혹은 보호자를 관계 당국에 고발할 것입니다.

특정 규율 위반에 대한 가이드라인 및 처벌

IST 학교 운영진은 학생의 안전과 건강을 위협하는 합당한 우려가 있거나 학교, 직원 또는 스태프의 존엄성을 보호하기 위해 규정 위반에 심각성을 판단할 권한을 갖고 있으며 징계 절차에 개입할 수 있습니다.

징계 조치의 단계 초등부

1 단계. 학교 내에서의 일반적인 행동 규정 위반에 대한 반응 / 조치는 단계적으로 확대될 것입니다. 대부분의 경미한 위반의 경우 첫 번째 위반은 학급 교사가 구두로 경고하고, 기대되는 행동 규칙을 다시 알려주고, 학생의 자리를 이동하는 등의 조치를 취할 수 있고 학생의 이름과 위반 내용 등을 기록할 수도 있습니다. 흔히 있을 수 있는 행동 규정 위반에는 :

- 상황에 맞지 않는 말
- 무례한 행동이나 말
- 지시 사항을 따르지 않음
- 타인을 산만하게 함

- 과제를 제때 제출하지 않음
- 헬멧을 착용하지 않은 채 자전거 타기

2 단계. 학생이 비슷한 위반 행위를 반복하거나 좀 더 심각한 행동 규정을 위반했을 경우 학급 교사는 교장과 카운슬러를 통해 조치의 강도를 좀 더 높일 수도 있습니다. 더불어 교사와 교장은 타임아웃, 교실 내 디텐션 혹은 쉬는 시간 제한 등을 학생에게 적용할 수도 있습니다. 학부모님께 다음과 같은 경우 통보합니다 :

- 1 단계에서 명시된 행동들이 계속되거나 거의 혹은 전혀 변화가 없을 때
- 경미한 신체적 혹은 언어적 공격
- 과학 기술의 악용 (아래 참조)
- 재산, 소유물에 대한 고의적인 손상

3 단계. 교사는 학생이 행동 규정을 계속해서 위반하는 경우 이를 해당 교장 혹은 카운슬러에게 보고합니다. 추가적인 결과의 일환으로 학부모 상담이 요청될 것입니다. 3 단계 행동 위반은 학교에서 마련한 필수 행동 계획 제공, 학교 요청에 따른 제 3자 상담, 교장 재량에 따른 정학 또는 학교장 재량에 따른 퇴학으로 이어질 수 있습니다. 학교장만이 학생들 제적시킬 수 있는 권한을 갖고 있습니다. 3 단계 결과는 다음과 같은 경우에 적용됩니다 :

- 1, 2 단계에 명시된 행동들을 지속적으로 반복
- 타인에 대한 중대한 신체적 손상
- 학생이 자신 혹은 학교 공동체의 다른 구성원을 위험에 처하게 했을 시
- 공공 기물 파손
- 절도
- 타인을 향한 외설적이고 음란한 행동 혹은 언어 사용

징계 조치의 단계 : 중고등부

학교는 학생 징계 문제를 “상식”의 관점에서 접근합니다. 학교장, 교장, 교사, 교직원들은 학생을 돌봄에 있어 부모와 같은 책임을 갖고 임합니다. 따라서 규율 위반을 한 학생들의

징계는 신중하고 조심스럽게 이루어집니다. 징계 조치의 일관성을 위해 학교는 행동 위반을 세 단계로 확대 적용합니다. 일부 행동은 더욱 심각한 위반으로 간주되고 징계는 다른 징계보다 더 높은 징계에서 시작할 수 있습니다.





1 단계. 학교 내에서의 일반적인 행동 규정 위반에 대한 반응 / 조치는 단계적으로 확대될 것입니다. 대부분의 경미한 위반의 경우 첫 번째 위반은 학급 교사가 구두로 경고하고, 따라야 할 행동 규칙을 다시 알려 줄 것입니다. 교사는 학생에게 과제를 다시 제출할 것을 요구하거나 학교 시간 내 “자유 시간”에 과제를 완수할 것을 요구하는 등 제재를 가할 수도 있습니다. 교사는 또한 기록 보관 및 징계의 단계적 확대를 위해 필요한 경우 학생 위반에 대한 기록을 보관하기도 합니다. 일반적인 위반 사항은:

- 흉물 혹은 수업에 지각
- 과제 미제출
- 복장 규정 위반 (아래 참조)
- 외설적 언어의 사용 혹은 공공 장소에서의 무례
- 영어 언어 사용 규정의 반복적인 위반
- 쓰레기 버리기
- 학교 버스 이용 규정 위반
- 헬멧 착용하지 않고 자전거 타기

2 단계. 1 단계에서 명시된 행동을 반복적으로 위반할 경우 교사는 학생들이 더 나은 행동을 위한 선택을 할 수 있도록 지도하기 위해 학부모, 교장 그리고 카운슬러에게 보고를 할 것입니다. 2 단계 징계 조치에는 학부모 서신과 이 서신의 학생 파일 내 영구 보관도 포함됩니다. 과제물을 완성하기 위한 일정 기간의 디텐션, 이전 제출한 과제의 교정, 그리고 추가적인 제재를 논의하게 될 학부모 면담 등이 포함될 수 있습니다. 공공 기물에 대한 낙서와 같은 경우 금전적 보상이 필요할 수 있습니다. 2 단계 행동에는 다음과 같은 것들이 있습니다:

- 1 단계에 명시된 행동이 지속되며 거의 혹은

전혀 변화가 없을 때

- 공공 기물에 대한 낙서 (보상 필요)
- 과학 기술의 악용 (아래 참조)
- 학습에 있어서의 부정행위 (표절, 공모 또는 중복제출)
- 등하교 시간 전후로 감독이 없는 상태에서 캠퍼스에 머무르는 경우
- 급우에 대한 언어적 모욕 또는 공격
- 무단 결석
- 공공 기물 파손 (경미한 절도, 보상 필요)

3 단계. 위에 명시된 행동을 하거나 혹은 더욱 심각한 위반을 저질렀을 경우 3 단계가 적용됩니다. 3 단계 제재 조치에는 학부모 면담과 교장 (부교장) 에 의한 정학이 포함됩니다. 3 단계 위반에는 또한 학부모가 비용을 부담하는 제 3 자 위탁 상담 및 학생의 행동이 생리적 차원의 것인지를 판단하기 위한 위탁 테스트, 퇴학 권고 등이 포함될 수도 있습니다. 이 단계에서 의 모든 위반 사항은 학생의 재학 기간 동안 파일에 영구적으로 기재될 것입니다. 3 단계 행동에는 다음이 포함됩니다:

- 1, 2 단계에 명시된 행동이 지속되며 거의 혹은 전혀 변화가 없을 때
- 담배, 술 혹은 기타 물품 (중국법에 의해 범죄로 규정되는 것들) 을 소지
- 타인을 향한 외설적이고 음란한 행동 혹은 언어 사용
- 공공 기물 파손 (심각할 경우 보상

필요)

- IST 구성원에 대한 언어적 모욕 혹은 공격
- 싸움 혹은 다른 형태의 신체적 공격
- 절도 (절도 물품의 반환)

벌금

학교장은 학생의 부주의로 인한 학교 소유물의 분실, 손상에 대해 벌금 혹은 비용을 부과할 수 있습니다. 벌금과 비용은 분실 혹은 손상된 유형 재산 또는 물품에 대해서만 부과되는 것이 아니라 처벌의 수단으로 부과되는 것이 아닙니다.

벌금과 비용은 보수와 교체, 그리고 적절한 노동과 관리에 상응하는 금액으로 제한됩니다. 도서관 책을 포함한 수입 물품의 경우 적절한 운반 비용과 관세도 포함되어 부과됩니다.

학생의 정보 기술 사용

과학 기술의 책임감 있는 사용

우리는 정보와 기술을 안전하고, 합법적이고, 책임감 있게 사용합니다. 모든 학생들은 이 책자의 마지막에 있는 책임감 있는 사용을 위한 동의서 내용을 따라야 합니다.

초등부

초등부 학생들은 학교 프로젝트 혹은 과제 수행을 위한 경우를 제외하고 개인 전자 기기를 학교로 가지고 올 수 없습니다. 필드 트립에서의 휴대전화 / 카메라 사용 또는 5 학년 전시회 준비 과정에서의 랩탑 사용 등이 여기에 해당됩니다. 등하교 시간 동안 사용되는 휴대전화 혹은 소형 전자 기기는 수업 시간 동안 자신의 사물함에 보관하거나 교사에게 맡겨 두어야 합니다. 학생들은 교사의 동의 없이 학교에 있는 동안 부모에게 전화를 하는 것이 허락되지 않습니다. 학생들은 자신의 소지품에 대해 자신이 책임을 져야 하며 분실이나 손실에 대해 학교가 책임을 지지 않습니다.

초등부 유치반 -5 학년 학생들을 대상으로 1:1 아이패드 프로그램을 제공하고 있습니다. IST 는 이들 전자 기기를 합법적이고, 의미있고, 적절하게 사용하고자 노력하고 있습니다. 부적절하게 이를 사용한 학생에 대해서는 이들 기기 사용을 제한할 수 있습니다. 3-5 학년 학생들은 매년 RUP(책임감 있는 사용) 규정에 서명을 하며 유치반 -2 학년 학생들은 수업 중 지켜야 할 것들이 포함된 동의서에 사인을 하게 됩니다.

초등부에서는 디지털 시민이 되기 위해 아래 조항을 수용합니다.

- 나 자신을 존중한다. 나는 적절한 온라인 이름을 선택한다. 온라인에 올리는 정보와 이미지에 신중을 기한다.
- 나 자신을 보호한다. 나 자신의 사진, 학교 이름, 연락처, 주소, 이름 등을 공개하지 않는다.
- 타인을 존중한다. 다른 사람들을 왕따시키거나 놀리기 위해 과학 기술을 사용하지 않는다. 나는 학교 컴퓨터가 공용으로 사용됨을 이해한다. 따라서 학교 컴퓨터의 환경 설정을 함부로 수정하거나 변경하지 않는다.
- 타인을 보호한다. 나는 부적절한 자료나 의사소통을 전달하지 않고 이를 남용하는 것을 고발함으로써 타인을 보호한다.

- 지적 재산을 존중한다. 자료 이용 시 허가를 받는다. 모든 웹사이트, 도서, 미디어 등을 적절히 인용하여 사용한다.
- 지적 재산을 보호한다. 다른 이들이 만든 소프트웨어, 미디어를 이용할 시에는 반드시 사전 허가를 받는다.

중고등부

중고등부 학생들은 BYOD(Bring Your Own Device, 개인 소유 노트북, 태블릿 PC, 스마트폰 같은 기기를 학업 / 업무에 이용하는 것) 규정에 따라 자신의 컴퓨터를 가지고 올 수 있습니다. IST에서 추천하는 학생 랩탑 사양을 아래 표에서 확인하시기 바랍니다.

Platform	Mac	Windows
Operating System	OSX 10.13 or above	Windows 10 Pro
Screen Size	11 inches or more	
Processor	Intel i5 or above	
	AMD Ryzen 5 or above	
RAM	8 GB or higher	
Hard Drive	128 GB or higher	
Wireless	802.11n or 802.11ac	
Battery	6 hours or above	
Antivirus	MacKeeper or Norton	McAfee or Norton

이동 시간을 포함한 수업 시간 (오전 7:45 ~ 오후 3:15)에는 교사 또는 학교 운영진의 허락한 특별한 교육적 목적을 제외하고는 휴대전화 사용을 금지합니다. 휴대전화는 가방에 넣어 두고 (진동 모드가 아닌) 무음 모드로 설정해야 합니다. 휴대전화 사용이 제한된 시간에 휴대 전화가 보이거나 소리가 날 경우 수업이 끝날 때까지 압수될 수 있습니다. IST는 압수된 물품에 대해 책임을 지지 않습니다. 여러 차례 위반할 경우, 중고등부 교장에 의해 개별적으로 처리됩니다.

모든 전자 기기를 이용한 게임은 엄격히 금지됩니다.

중고등부에서는 안전하고, 합법적이고 (여기서 '합법적'이라 함은 중국법 규정에 따르며 이는 다른 나라에서 법적으로 허용되는 것과 다를 수 있습니다), 책임 있는 방식으로 정보와 과학 기술을 이용하며 우리는 디지털 시민이 되기 위해 아래 조항들을 수용하고 있습니다:

- 나 자신을 존중한다. 나의 행동을 통해 존중하는 것을 보여준다. 나는 적절한 온라인 이름을 사용하고 온라인에 정보나 이미지를 공개할 때 신중을 기한다. 내가 올리는 나의 생활, 경험, 실험 혹은 관계에 관한 개인 정보에 신중을 기한다. 나는 외설적인 용도로서 과학 기술을 사용하지 않는다.
- 나 자신을 보호한다. 내가 온라인에 올리는 정보, 이미지, 자료로 인해 곤란해지는 일이 없도록 한다. 나 자신의 개인 정보, 연락처, 스케줄 혹은 활동을 공개하지 않는다. 나를 겨냥한 어떠한 공격 혹은 부적절한 행동은 보고한다. 패스워드, 계정, 출처 등을 보호한다.
- 타인을 존중한다. 나는 스팸 메일을 발송하지 않고, 모욕적인 메시지를 보내지 않고, 왕따를 시키고 괴롭히고 스토킹하기 위해 전자 매체를 사용하지 않는다. 타인의 이미지를 만들거나 조작하지 않는다. 웹사이트 선택에 있어 타인을 존중하는 것을 보여준다. 문란하고, 음란하고, 인종 차별적이고, 적절하지 않은 사이트는 방문하지 않는다. 나는

접근 권한을 남용하지 않으며 학교 혹은 가정에서 타인의 개인 공간이나 영역을 침해하지 않는다. 여기에는 허가받지 않은 어떠한 프로그램이나 프로그램 모듈 설치도 포함된다.

- 타인을 보호한다. 나는 부적절한 자료나 의사소통을 전달하지 않고 이를 남용하는 것을 고발함으로써 타인을 보호한다. 문란하고, 음란하고, 인종 차별적이고, 적절하지 않은 사이트는 방문하지 않는다.
- 지적 재산을 존중한다. 자료 이용 시 허가를 받는다. 모든 웹사이트, 도서, 미디어 등을 적절히 인용하여 사용한다. 나는 정보의 출처를 밝힌다. 나는 공정 사용 규정에 따라 이용하고 이를 준수할 것이다.
- 지적 재산을 보호한다. 나는 다른 이들이 만든 소프트웨어와 미디어를 사용할 경우 요청한다. 나는 불법 복제 소프트웨어 대신 무료, 공개 자료를 사용한다. 나는 모든 소프트웨어를 구입하고, 라이선스를 얻고, 등록을 한다. 나는 음악과 미디어를 구매하고, 라이선트를 침해하는 불법 배포는 하지 않는다. 나는 진실되게 행동한다.

과학 기술의 악용

여기에는 불법 인터넷 사이트, 부적절한 자료의 다운로드 또는 전송, 부적절한 전자메일의 전달, 부적절하거나 불쾌한 메시지 또는 사진 전송을 포함한 부적절한 전자 메일 사용이 포함됩니다. 바이러스 전파, 해킹 또는 이를 가능케하는 하드 드라이브의 소지 등을 포함한 IST 컴퓨터 장비의 고의적인 방해는 중대한 공공 기물 파손으로 간주됩니다.

위반 시 처벌

나는 위의 책임감 있는 사용 가이드라인을 이해하고 따른다. 만약 이를 위반할 시에는 컴퓨터 사용이 금지되고 징계 조치가 있을 수 있다는 것을 이해한다. 나는 학교 네트워크와 이메일 계정은 개인이 아닌 IST 소유임을 이해한다. IST는 언제든지 내 정보에 접근할 수 있는 권한을 갖고 있다.

학생들은 이들 규정을 읽고 이해해야 하며 매년 디지털 양식에 서명을 해야 합니다.

학생과 학부모를 위한 정보 공유

과학 기술 교육의 목적 중 하나는 바로 공유입니다. 우리는 블로그, 팟캐스트, 동영상, 위키스 그리고 기타 소셜 미디어를 만들며 이는 단 한 사람의 개인을 위한 것이 아닙니다. 우리는 이들을 학습, 학교, 학교 공동체 혹은 세계 다른 이들과 함께 나누기 위해 만듭니다. 글로벌 사용자들이 발전을 이끌어 나간다는 것을 알기에 우리의 과제를 학교 웹사이트, 블로그, 위키스에 공유하기도 합니다. 이들은 교사에 의해 관리되는 사이트로 교사의 감독 아래 학생들이 온라인에서 공동으로 작업 가능합니다. 학생의 이름, 개인 정보는 항상 기밀이며 온라인에서 공유되지 않습니다.





INTERNATIONAL SCHOOL OF TIANJIN

No.22 Weishan South Road, Shuanggang, Jinnan District,
Tianjin 300350, P.R. China
Tel: +86 (22) 2859 2001/2/3
Website: www.istianjin.org Email: info@istianjin.org.cn

